



**Idala Förskola  
Danderyd**

**Gunilla Biehl, Nacka  
Annelie Geilert Jonsson**  
vecka 40 och 41, 2015



## Innehållsförteckning

<b>VÅGA VISA</b>	<b>4</b>
<b>FAKTADEL</b>	<b>5</b>
<b>OBSERVATIONENS METOD</b>	<b>6</b>
<b>SAMMANFATTNING</b>	<b>6</b>
<i>Sammanfattande slutsats</i>	6
<i>Starka sidor</i>	7
<i>Förbättringsområden</i>	7
<b>MÅLOMRÅDEN</b>	<b>8</b>
<i>Normer och värden</i>	8
<i>Utveckling och lärande</i>	10
<i>Ansvar och inflytande för barn</i>	13
<i>Förskolechefens ansvar</i>	15
<b>JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION</b>	<b>16</b>
<b>REFERENSER</b>	<b>17</b>



## VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Ekerö, Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola genom att utvärdera verksamheten på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Metoderna omfattar idag tre delar: kundenkät, pedagogers självvärdering samt kollegiala observationer, och genomförs i både kommunala och fristående förskolor, grundskolor och gymnasieskolor.

### VÅGA VISA:

- baseras på läroplaner för förskola och skola
- utgår från ett barn- och elevperspektiv
- stödjer det systematiska kvalitetsarbetet
- jämför kommunernas förskolor och skolor
- sprider goda exempel och bidrar till lärande och utveckling

### Observationer inom Våga Visa

Observationerna genomförs av erfarna pedagoger och skolledare med pedagogisk högskoleutbildning. Observatörerna bildar lag som besöker en förskola i en annan kommun. Observationerna utgår från läroplanerna och gäller följande målområden:

- Normer och värden
- Utveckling och lärande
- Ansvar och inflytande för barn
- Förskolechefens ansvar

Observatörerna skriver en rapport där de beskriver och bedömer förskolans arbete och resultat inom målområdena, baserat på

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med personal och skolledning samt samtal med barn
- Förskolans styrdokument

Även fördjupade observationer kan genomföras, när kommunen beslutat om det. I fördjupade observationer avser observationen ett par av målområdena och eventuellt särskilda frågeställningar.

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på [www.ekero.se/vagavisa](http://www.ekero.se/vagavisa)



## FAKTADEL

### Fakta om enheten

Förskolan/delenhetens namn:	Idala förskola
Är verksamheten kommunal eller fristående? Om fristående ange ägare.	Fristående S2H Förskolor A
Antal avdelningar.	1
Ev. profil på förskolan.	Matematik, Idrott, Naturvetenskap

### Statistik

Antal barn:	22
Antal pedagoger i barngrupp	4
Antal barn per pedagog (omräknat till heltidstjänst)	
Antal legitimerade förskollärare.	2

### Organisation /Ledning

Hur är ledningen organiserad? (finns ledningsgrupp, andra ledningsfunktioner)	I S2H är det VD, Rektor och 3 förskolechefer Det är förskolechefen som leder Idala förskola
Ledningsresursens årsarbetstid på förskolan.	



## **OBSERVATIONENS METOD**

Två observatörer besöker Idala förskola 29 och 30/ 9 samt 6/10. Vi tar del av den information som finns på förskolans hemsida samt de dokument vi fått från förskolan.

Vi inleder dagarna med en stunds planering och avslutar med reflektion. Efter några dagars rapportskrivning gör vi ett uppföljande besök på förskolan.

Vi intervjuar förskolechefen och förskolans samtliga pedagoger. Vi närvarar i båda barngrupperna vid de flesta av dagens aktiviteter och rutiner såsom samlingar, måltider, skogsutflykter/skogsaktiviteter och lek på gården.

## **SAMMANFATTNING**

### **Sammanfattande slutsats**

Idala är en fristående förskola som drivs av S2H FÖRSKOLOR AB, ett aktiebolag som driver fyra förskolor i Danderyds och Solna kommun. Bolaget startades 2005 och ägs av Susanne Hellström.

Idala har en idrott och matematik/ natur profil. I företaget finns två mästeförskollärare/ ämnespedagoger som arbetar med profilerna på alla fyra förskolorna.

Förskolan har 22 inskrivna barn fördelade på 2 grupper. En avdelning/grupp för de yngre barnen 1-2 år bestående av 10 barn och en avdelning/grupp med 12 barn i åldrarna 3-5 år. I varje grupp arbetar två pedagoger.

Förskolan är belägen i Stocksund i Danderyds kommun och är inrymd i en mindre villa i tre plan. De yngsta barnen har sin hemvist en halvtrappa upp, de äldre barnen på mellan planet och i källaren en halvtrappa ner finns hall och en verkstad för skapande arbete. Lokalerna och det material som finns ger ett slitet intryck. Idala har en stor gård med en kompisgunga, sandlåda och lekstuga. Där finns också gräsmatta och äppelträd. Alldeles i närheten finns skog, vatten och parker.

Förskolans mat är ekologisk och tillagas delvis i eget kök och delvis i köket på en av företagets andra förskolor. I företaget finns kock och köksbiträden. Vilka dagar som maten lagas i det egna köket och vilka dagar den körs från den andra förskolans kök varierar. När köksbiträdet är på Idala är det hon som lagar frukost, lunch och mellanmål.

Förskolan saknar i stort metoder och arbetssätt för att ge barnen trygghet, lugn och ett gott arbetsklimat. Pedagogerna finns inte nära barnen och vi ser få tillfällen då pedagoger och barn möts i samtal och dialog. Stora delar av verksamheten är inte planerad så att den utgår från barnens ålder och mognad. Vi upplever att det bland pedagogerna saknas kunskaper om små barns behov och sätt att lära. Det finns en vilja men det saknas kompetens för hur förskoleverksamhet bör organiseras för att omsorg, fostran och lärande ska bilda en helhet enligt läroplanens mål och intentioner.



## Starka sidor

- Pedagogers vilja och intention att arbeta med läroplanens olika ämnesområden ( Utveckling och lärande sid. 12 )
- Arbetet med läslandet (Utveckling och lärande sid. 12 )
- Förskolans sätt att använda närmiljöns grönområden. ( Utveckling och lärande sid. 12 )
- Övergången till förskoleklass (Förskolechefens ansvar sid. 20 )

## Förbättringsområden

- Flera pedagogers förhållningssätt till barnen (Normer och värden sid. 8 )
- Lokalernas utformning och innehåll (Utveckling och lärande sid. 14 )
- Det pedagogiska ledarskapet för att organisera verksamheten så att den blir trygg för barnen samt stimulerar till utveckling och lärande. (Förskolechefens ansvar sid. 20 )
- Barnens möjlighet till inflytande över verksamheten samt deras möjlighet att påverka sin situation i förskolan (Ansvar och inflytande sid. 16)

# MÅLOMRÅDEN

## Normer och värden

### Beskrivning

**Värdegrundsarbetet i Pedagogiska planen finns visioner och mål för förskolans värdegrund beskrivet. Där läser vi bland annat "alla barn och vuxna ska ha ett förhållningssätt som gör varandra synliga och där man hjälper varandra när det behövs" samt "barn ska vara kamrater och respektera varandra och fostras till detta successivt under förskoletiden".**

Under vår observation ser vi få exempel på att pedagoger hjälper barn att leva efter detta och få tillfällen då de vuxna synliggör barnen eller lyfter deras förmågor vad gäller hjälpsamhet eller empati.

Vi ser att förskolan har ett material för att arbeta med värdegrunden, Kompisar, med bland annat tio små böcker baserade på Barnkonventionen. En av dessa böcker står framme vid samlingsplatsen. Under vår observation hör vi vid en samling för de äldre barnen hur en pedagog resonerar med barnen om innebörden i ordet respekt och att man får tänka olika. Vi hör att det bland pedagogerna finns olika syn på värdegrundsarbetet. Det finns de som anser att värdegrundsarbetet är viktigt och att pedagogerna ska vara förebilder för hur barnen är mot varandra och andra som säger att det inte är ett prioriterat område i verksamheten.

Barnen tilltalas på ett uppmanande sätt och ofta som grupp utifrån kön. Vi hör hur pedagogerna pratar om barnen som "pojkar" och "flickor" och ofta säger till barnen att de ska sitta stilla, sluta springa och så vidare. Barnen tilltalas oftare som grupp än som individer och på ett sätt som sällan leder vidare till samtal och dialog.

### Förhållningssätt

Vi hör få dialoger mellan pedagoger och barn.

Pedagogernas sätt att tilltala barnen varierar. Vi hör att pedagoger ofta tilltalar barnen på ett sätt som förminskar dem och deras kompetens. Vid en skogsutflykt ser vi hur ett barn har svårt att gå i den branta backen och att en pedagog kommenterar detta på ett negativt sätt till den andra pedagogen och säger sedan till barnet "man måste gå annars blir det inget äpple". Vid ett annat tillfälle ser vi hur en pedagog med ett annat förhållningssätt sätter sig på huk och tydligt visar att hon lyssnar och möter barnet.

Vi ser konflikter mellan barn som inte uppmärksammas av någon pedagog. Barnen söker ibland stöd hos någon vuxen. Vi hör vid ett tillfälle hur pedagogen avfärdar barnen när de ber om hjälp att lösa en konflikt och säger att barnen får lösa konflikten själva.

Vi ser att barn ofta lämnas ensamma i olika rum/våningsplan och ute på gården.





När barnen ska sova ser vi inte att pedagogerna tillgodoser det enskilda barnets behov. Ett barn får först stå intill pedagogen och vänta. Barnet går sedan själv in och lämnas i ett rum medan de andra bäddas ner i sina vagnar.

Vid flera tillfällen hör vi att pedagoger talar om för barnen med att de blir utan frukt eller frukost eller att pedagogerna talar om för barnen att deras föräldrar kommer att få veta vad de gjort,

Vi hör också att en pedagog med hög röst säger att ta bort material eftersom ett barn förstört. Vi ser hur pedagoger, för att få med sig barnen, håller dem i överarmen eller föser dem framför sig. Vi ser en annan pedagog som på ett mjukt och respektfullt sätt hjälper ett barn att hitta en plats där hen kan känna arbetsro.

### **Arbetsklimat för barn**

Förskolechefen berättar vid vår intervju att arbetslaget försökt skapa en innemiljö som ska bidra till ett gott arbetsklimat för barnen. Hon säger att de har upplevt svårigheter till detta då de inte har så många rum att erbjuda.

Vi hör att pedagogerna ger barnen olika budskap. När vi är med på skogsutflykt hör vi att pedagogerna först säger att de inte ska gå till kojans och sedan tar med sig barnen och går till kojans.

När vi är med på en samling då de äldre barnen arbetar med "läslandet" ser vi hur pedagogen är närvarande och engagerad tillsammans med barnen. Detta skapar arbetsro och glädje.

Vid några tillfällen hör vi hur pedagoger talar över barnens huvud på en ironisk och vuxen nivå. Pedagoger vänder sig inte direkt till något barn och får inte heller någon reaktion av något barn.

Vi upplever att det ofta är en hög ljudnivå på förskolan.

Under våra dagar på förskolan ser vi hur olika vuxna med olika ärenden går in och ut i verksamheten.

Vi ser hur barnen springer, skriker, ramlar, slår sig, slår varandra och gråter. Vi ser att pedagogerna ofta lämnar rummen där barnen befinner sig och att de inte finns nära barnen för att trösta och lugna.

### **Bedömning i text**

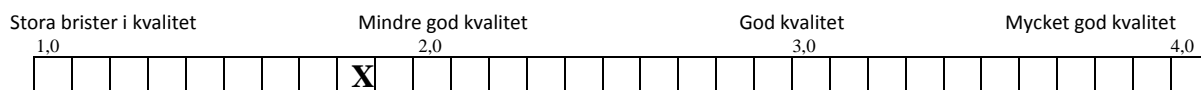
Det finns i viss mån en gemensam syn på värdegrunden bland personalen. Det aktiva arbetet med att utveckla en förståelse för alla människors lika värde uppvisar brister.

Det finns brister i förhållningssätt mellan alla på förskolan.

Det finns i liten utsträckning ett arbetsklimat som gynnar barnens lärande, samvaron på förskolan präglas av oro och tumult.



## Bedömning enligt skala<sup>1</sup>



## Utveckling och lärande

### Beskrivning

#### Hur förskolan arbetar för att skapa förutsättningar för utveckling och lärande

Vi läser i Pedagogiska planen hur förskolan vill skapa förutsättningar för utveckling och lärande inom alla läroplanens områden samt vilka metoder man använder. Det förklaras också vad till exempel matematik innebär i förskolan eller hur arbetet med naturvetenskap ska komma till uttryck i verksamheten.

S2H förskolor har mästeförskollärare/ ämnespedagoger som arbetar med de olika profilerna. Den mästeförskollärare som arbetar med idrottsprofilen arrangerar Höstjoggen, som är gemensam för alla barn på S2H:s förskolor. Vi är med de yngre barnen, 1-2 år, på Höstjoggen. Alla barnen springer en snitslad bana med start och målnöre. Efter målgång får barnen vatten och banan.

På Idala startar dagarna ute. Barnen tas emot ute fram till frukosten serveras. Förskolechefen berättar att de tar emot barnen ute fram till mörkret hindrar dem. Förskolechefen berättar också att de ofta är ute ytterligare en gång innan lunchen.

Efter frukost har varje grupp en samling innan dagens aktiviteter startar. Vi tar del av planeringen för verksamheten som uppvisar tydlig struktur, då vi besöker förskolan ser vi inte att pedagogerna håller sig till den strukturen. Vi ser exempel på försenade skogsaktiviteter vilket leder till sen vila, sen lunch och så vidare. Vi ser också exempel på sen frukost som försenar dagens övriga aktiviteter.

---

#### 1.0 <sup>1</sup> Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora förbättringsbehov

#### 2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera förbättringsområden

#### 3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa förbättringsområden.

#### 4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.



Vi får ta del av förskolans veckoplanering som visar pedagogernas vilja att arbeta mot läroplanens mål. Under vår observation ser vi få exempel på att detta kommer till uttryck i verksamheten.

En pedagog berättar att förskolans äldsta barn en dag i veckan är utomhus på en aktivitet kallas friluftsliv, med mästeförskolläraren i idrott. Barnen åker buss till ett naturområde där samtliga S2H:s äldsta barn samlas för uteaktiviteter samt lunch.

Under vår observation ser vi exempel på hur förskolan arbetat med matematik. På avdelningen för de äldsta har pedagoger och barn tillverkat mätband av pärlor. Pedagoger visar banden på en samling och några barn får tillsammans med pedagoger mäta en kroppsdel. Banden tas med på en skogs promenad där barnen får till uppgift att hitta en lång och en kort pinne som sedan ska mätas med banden för att se vilken som är längst. Vid en samling med de äldre barnen hör vi att pedagoger tillsammans med barnen både använder ordningstal och ramsräkning.

En pedagog berättar att förskolan arbetar med "läslandet". I "läslandet" arbetar de med barnens fonologiska medvetenhet genom språklekar, går efter alfabetet genom ett material som ska utveckla barnens språkliga medvetenhet med en bokstav varje vecka, med ordbilder och även med matematik. Vi är med under ett arbetspass med läslandet. Pedagoger lyssnar på barnen, resonerar och ger utrymme för barnens olika tankar och funderingar. Vi hör hur hon ställer öppna frågor till barnen "hur tänkte du då?" och att hon bekräftar barnen i att man tänker olika och att man får göra det.

En pedagog berättar att de ibland arbetar med skapande verksamhet. Då kan verkstaden användas, hon säger också att tre barn får vara i där och klippa och klistra utan att någon vuxen finns där. När barnen ska använda färg ska en vuxen vara närvarande.

Förskolechefen berättar att hon anser att barnens första steg mot naturvetenskap är att se sin närmiljö, att se kryp och liknande i naturen. Hon säger också att i arbetet med de äldre blir det mer experiment och liknande. Under våra dagar på förskolan ser vi inte några exempel på sådant arbete.

Vi ser inte att pedagogerna tar tillvara rutinsituationerna för utveckling och lärande. Endast vid några få tillfällen ser vi pedagogerna samla barnen för att utforska och lära tillsammans eller att det i barn och pedagogers samvaro finns lust och arbetsglädje.

### **Hur modern teknik integreras i lärandeprocessen**

En pedagog berättar att varje grupp har tillgång till en lärplatta. Den används till att se på bilder och liknande. De äldre barnen kan spela något lärospel på plattan. Under våra dagar på förskolan ser vi inte att barnen använder lärplattor.

Pedagoger säger att plattan sällan används till informations sökning då använder pedagogerna sina telefoner. När vi är med på en skogsaktivitet ser vi också att pedagogerna använder sina telefoner till att fotografera.

Förskolechefen berättar att pedagogerna har gjort filmer tillsammans med barnen. De äldre har då kunnat delta mer än de yngre. Dessa filmer har mailats till föräldrar som kunnat titta på dem tillsammans med sitt barn.

Dessa filmer har uppskattats mycket av föräldrarna.



### **Hur verksamheten anpassas till barn i behov av särskilt stöd**

En pedagog berättar att de genomför en kartläggning av barnens språkutveckling med hjälp av olika material. De använder också Babblarna som är ett material för språkträning. Hon säger att de gör ett åtgärdsprogram för barn i behov av särskilt stöd och att de också kan söka resurstöd från kommunen såsom tilläggsbelopp eller handledning av förskolepsykolog eller logoped.

### **Hur verksamheten anpassas efter barn med annat modersmål**

Förskolechefen berättar att pedagogerna arbetar med att berika barnens språk genom att samtala med barnen i mindre grupper och genom att titta på bilder och benämna saker. Under vår observation ser vi få exempel på det arbetet.

### **Dokumentation av barns lärprocesser**

På väggarna ser vi ett fåtal dokumentationer. De sitter uppe högt och vi ser inte att barnens reflektioner tagits tillvara i dem.

I barnens pärmar ser vi foton från förskoleaktiviteterna. Vi ser inte att det enskilda barnets lärande dokumenterats eller att barnen varit delaktiga i de dokumentationer som gjorts.

En pedagog visar oss ett nytt material för dokumentation som arbetats fram av pedagogerna. Syftet är att tydligare visa barnens utveckling och lärande i deras portfolio.

### **Miljön som stöd för lärandet**

På båda avdelningarna finns det mest höga bord och på avdelningen för de yngre barnen ser vi att det finns flera barn som sitter i höga stolar med bygel. I ett rum ser vi lågt bord.

Hos de yngre barnen ser vi mycket sparsamt med material som ger möjlighet till stimulerade lek för barnens utveckling och lärande, vi ser ingen struktur eller tanke med hur materialet placerats.

En pedagog menar att hon skulle önska att det fanns större utrymmen inne för barnen att röra sig/springa på. Hon säger också att hon tycker att de yngre barnens material är torftigt.

På avdelningen för de äldre ser vi att materialet är något mer varierat och erbjuder fler möjligheter till stimulerande lek för utveckling och lärande. Vi ser att en del av materialet har strukturerats och att visst material dukats upp inbjudande.

På förskolan finns en verkstad där det finns färger, penslar och liknande. Vi ser inte att natur- eller återvinningsmaterial finns tillgängligt för barnen. Under vårt besök på förskolan ser vi inte att verkstaden används. Förskolechefen berättar under vår intervju att den framför allt används när grupperna är inomhus mera. Hon säger också att rummet kan vara en tillgång då pedagogerna kan dela barngruppen i mindre grupper. De äldre barnen som ges eget ansvar vid olika tillfällen kan få vara där själva. Hon säger också att verkstaden används vid planerade aktiviteter.

På förskolans gård finns en sandlåda och en så kallad kompisgunga, gården har en stor gräsmatta. I förrådet ser vi traditionellt sandlådematerial, materialet är inte heller här strukturerat eller inbjudande. Vi ser inte något material som stimulerar barnens kreativa



förmågor som klossar, plankor, tyg eller liknande. Vi ser inte heller något löst naturmaterial på gården.

### **Samverkan med samhälle, arbetsliv och högre utbildning**

Närområdets natur och grönområden tas till vara i verksamheten, bland annat vid utedagar och skogsaktiviteter. Pedagogerna berättar att de också besöker närliggande lekparken.

Förskolechefen berättar att förskolan tar emot praoelever.

### **Bedömning i text**

Verksamheten är till stor del strukturerad i teorin men vi bedömer att den strukturen inte lever i vardagen.

Verksamheten utgår till viss del från läroplanen och barnen får ibland prova olika arbetssätt.

Barnen ges i viss mån möjlighet att utvecklas så långt som möjligt.

Utforskande och kreativa arbetssätt samt arbetssätt som stimulerar samarbete mellan barnen förekommer i liten utsträckning.

Språkutvecklande arbetssätt och arbetssätt som utvecklar det matematiska tänkandet är vanligt förekommande.

Arbete med naturvetenskap förekommer i liten utsträckning.

Estetiska arbetssätt förekommer men används sällan som ett verktyg i lärprocesser.

Verksamheten anpassas till stor del för barn i behov av särskilt stöd och för barn med annat modersmål och det finns relativt väl fungerande strategier för arbetet med dessa.

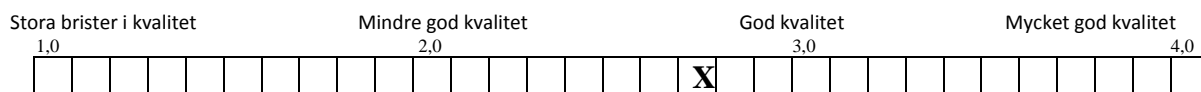
Dokumentation av barnens lärprocesser förekommer sällan och kan därför inte användas för att utveckla verksamheten.

Lärandemiljön såväl utomhus som inomhus är i liten utsträckning stimulerande, utmanande och mångsidig.

Samverkan med samhälle, arbetsliv och högre utbildning sker i relativt liten utsträckning som en del i det pedagogiska arbetet.

Närområdets möjligheter tas till hög grad tillvara i verksamheten.

### **Bedömning enligt skala**



### **Ansvar och inflytande för barn**

#### **Beskrivning**

##### **Ansvar för det egna lärandet**

På förskolan ser vi inte att barnen får ta ansvar vid matsituationen. Pedagogerna lägger upp mat på tallrikarna och delar ut till barnen. Vi ser inget tillfälle då barnen själva får servera sig maten eller bestämma mängden mat de vill äta. Vid påklädningssituationerna ser vi hur



pedagogernas förhållningssätt till att låta barnen försöka själva och pedagogernas uppmuntran till att barnen gör själva varierar.

Förskolechefen berättar att de strävar efter att lyssna in barnens intressen och fånga dem. Hon menar att de små kanske inte alls är intresserade av samma sak idag som imorgon, men att det är lättare med de äldre barnen som man kan ha en dialog med.

Vi ser många av pedagogerna planerade aktiviteter som promenader, utflykter och samlingar men få tillfällen då barnen ges tillfälle att lära genom lek och egen aktivitet och ta eget ansvar för sitt lärande.

Rutinsituationer tas inte tillvara för utveckling och lärande.

### **Demokratiska arbetsformer**

Under våra observationsdagar ser vi få tillfällen då barnens intressen eller tankar tas tillvara i verksamheten. Dagarna är planerade och ger litet utrymme för barnens inflytande.

Vi ser få exempel på att pedagogerna är intresserade av att lyssna på barnen eller ta hänsyn till deras åsikter. När barnen ska klä på sig för utevistelse tycker ett barn att jackan är för varm.

Pedagogen nonchalerar barnet och säger att alla måste ha jacka på sig.

Vi hör inte att pedagogerna samtalar om vad som hänt tidigare under dagen eller att de lyssnar och utvecklar barnens upplevelser.

Vi ser dock exempel på att det kan vara annorlunda. När vi är med på en aktivitet med de äldre barnen ser vi hur en pedagog låter barnens intresse för en aktivitet styra hur länge barnen sitter med. Hon ger dem alternativ och berättar att det är ok att välja alternativa sysselsättningar. Hon erbjuder alternativen med samma glädje och engagemang som huvudaktiviteten. Pedagogen följer sedan upp att alla barn har det bra med den sysselsättning de valt.

### **Samverkan med föräldrar**

Pedagogerna skriver veckobrev varje vecka. I brevet berättar de om vad verksamheten erbjuder innevarande vecka och om det är något speciellt som händer veckan efter. De sätter också upp en information vid ingången om vilka som jobbar den aktuella dagen.

Förskolechefen berättar att de gör så för att föräldrarna skall känna större trygghet för vilka deras barn träffar på förskolan.

En pedagog berättar att de har utvecklingssamtal tre gånger/ läsår. Hon säger också att de ofta försöker vara två pedagoger på samtalen. Fyra gånger per år bjuds föräldrar in till föräldramöte. På förskolan finns också ett föräldraråd.

### **Bedömning i text**

Barnen ges få tillfällen att ta ansvar för det egna lärandet och över miljön.

Barnens tankar, intressen eller åsikter tas sällan tillvara i verksamheten och barnen ges små möjligheter att påverka sin situation i förskolan.

Vi bedömer att barnen har litet inflytande över planering, arbetssätt och innehåll.

På Idala finns forum där föräldrar ges möjlighet inflytande i verksamheten.



## Bedömning enligt skala

Stora brister i kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Förskolechefens ansvar

### Beskrivning

#### Hur förskolechef leder den pedagogiska verksamheten

S2H Förskolor leds av en VD och en rektor. Idala leds av en förskolechef. Rektor har huvudansvar för ekonomi, arbetsmiljö, kök, lokaler och entreprenörer samt är behjälplig i personalfrågor. Rektor ansvarar även för en grupp personal som finns till hands för olika sysslor på S2H:s förskolor. Förskolechefen berättar att när pedagoger är frånvarande och det inte går att få vikarie sker en samordning mellan förskolorna. VD ansvarar bland annat för rekrytering av nya barn, föräldraråd, IT samt lönesamtal.

När vi intervjuar pedagoger hör vi att det finns en osäkerhet på ledningens roller och ansvarsområden. Pedagogerna ser VD:n som förskolechef och förskolechefen som husansvarig. Vi hör att rektor har en betydande roll för pedagogerna. Pedagogerna berättar att rektor är den de oftast vänder sig till.

I de dokument vi tar del av läser vi att de olika yrkesgruppernas ansvarområden tydligt beskrivits. Vi ser där att delar av det som i Lpfö beskriver som förskolechefens ansvar på S2H:s förskolor utförs av VD respektive rektor. Vid en intervju med förskolechefen hör vi att det finns en osäkerhet omkring vilket mandat hon har för olika ledningsfrågor.

Förskolechefen har ingen schemalagd tid avsatt för styrning och ledning. Hon berättar att hon kontinuerligt har möten med en pedagog från den äldre gruppen på förskolan för att diskutera och planera för pedagogisk utveckling. En förmiddag i veckan kan det finnas tid och hon får då själv avgöra om hon ska ägna tiden åt ledningsfrågor och administration eller planeringen för sin grupp på förskolan.

En av de dagar vi besöker förskolan ser vi att rektorn är på besök. En pedagog berättar för oss att det är rektorn som kommit för att ha möte tillsammans med förskolechefen och en av pedagogerna. Vi får senare veta att de tre ingår i en rekryteringsgrupp för att rekrytera barn till Idala förskola. En pedagog kommer att göra besök på öppna förskolan och BVC.

Förskolechefen berättar att hon försöker leda genom att föregå med gott exempel i det dagliga arbetet.

Det finns dokument för S2H förskolor där förskolornas vision, mål och metoder finns detaljerat beskrivna.



### **Det systematiska kvalitetsarbetet**

Vi ser inte att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs på förskolan. När vi intervjuar förskolechefen hör vi att det råder oklarheter över vad det systematiska kvalitetsarbetet innebär och vilket ansvar hon har för det.

### **Möjligheter till kompetensutveckling för personal utifrån verksamhetens behov**

Förskolechefen berättar att företaget uppmanar kompetensutveckling och utbildning för pedagogerna. När kommunen annonserar olika utbildningar tar det tillvara på de utbildningar och föreläsningar som ges. Just nu finns en utbildning om Naturvetenskap och teknik på 7.5 poäng genom Danderyds kommun som en pedagog deltar i.

Förskolechefen går rektorsprogrammet och en av pedagogerna läser till förskollärare på distans vid Linneuniversitetet i Växjö.

### **Samverkan och övergångar inom verksamheten och mellan skolformer**

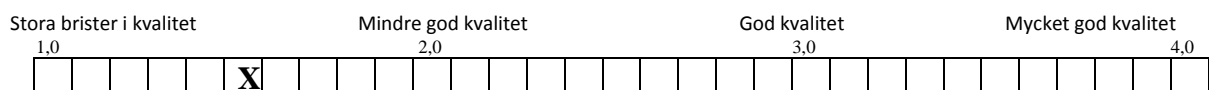
När barnen ska börja i förskoleklass är det de mottagande skolorna som ansvarar för överkolningen. Idala förskola gör utflykter till de skolor barnen ska börja i för att leka på skolgården. Om barnen ska börja i en skola längre bort i en annan kommun gör en heldagsutflykt så att även de barnen får besöka "sin" skola.

### **Bedömning i text**

Förskolechefens ansvar och mandat att leda är otydligt. Vi har svårt att se vem som leder för kvalitet och utveckling.

Det som finns beskrivet i dokumenten kommer inte till uttryck i verksamheten.

### **Bedömning enligt skala**



### **JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION**

Tidigare observation genomfördes 2009 och är inte relevant.





## REFERENSER

Lpfö -98  
Kundenkäten 2015  
Förskolans hemsida  
Veckobrev Idala vecka 36  
Pedagogisk plan, S2H förskolor  
Personlig mapp 201505, S2H förskolor  
Föräldramöte Idala 2015-08-26  
Våga Visa metodbok för observationer  
Våga Visa bedömningsmatris för förskola

