

Handlingsplan för Vitsippans förskola 2016 – 2017

Planen utgår från Våga Visa observationen v 6-7 2016

- 1. En likabehandlingsplan behöver tas fram och implementeras**
- 2. Utveckla metoder för dokumentation av barnets lärande samt att dokumentationen av barns läroprocesser behöver synliggöras så att barnet kan följa sitt eget lärande och utveckling**
- 3. Lärandemiljön både inom och utomhus behöver utvecklas för att utmana och stimulera barnens lärande**
- 4. Öka barns inflytande i verksamheten genom att låta dem ta större ansvar**
- 5. Aktivt arbeta för att motverka traditionella könsroller och könsmönster**
- 6. Ett gemensamt måldokument för förskolan behövs**

1. Förskolan har påbörjat arbetet med att diskutera innehållet i likabehandlingsplanen, detta har skett på våra arbetslagsträffar och kommer att fortgå under våren. Planen skall vara klar senast den 30/6 –16
2. För att utveckla inomhusmiljön kommer vi att öka tillgängligheten för barnen att fritt få skapa med olika material och tekniker under självständiga former. Efter avslutade aktiviteter ska barnen fortsätta att prova, försöka och utforska på egen hand genom att låta material och beskrivningar vara synliga och tillgängliga. En naturvetenskaplig installation är under utveckling där våg, timglas, mätsticka, sorteringsmaterial och byggmaterial med inspirerande instruktioner och bilder samt ”känslpåsar” med olika upplevelser som byts ut ofta ska ingå. När det gäller utomhusmiljön har vi till tekniska kontoret framför önskemål om att miljön behöver ses över och även påtalat vikten av nytt material, vi inväntar svar.
3. Vi ska använda Lotusdiagrammet som underlag till utvecklingssamtal, barnintervjuer och till barnens portfolier. Portfolierna skall ha ett likvärdigt innehåll som utgår från läroplanen. Portfolien ska innehålla bilder på vad barnen gör, deras läroprocesser, vad de intresserar sig för och deras egna reflektioner samt återkopplingar tillsammans med barnet. Barnintervjuer. Portfolien skall ge barnen möjligheter att tänka tillbaka/minnas, uttrycka sig, få syn på och få medvetenhet om sitt eget lärande. Uttrycka och utveckla sina intressen. Detta kan ske på egen hand, tillsammans med pedagog, föräldrar och kamrater. Pedagogerna/ arbetslaget skall använda sig av reflektionsprotokoll för att reflektera, följa upp och utvärdera utifrån portfolien samt hela verksamheten.
4. Genom att införa barnråd får alla barn på tycka och tänka i viktiga frågor som rör förhållningssätt, arbetssätt och miljön på förskolan. Syftet med barnrådet är att barnen ska få möjlighet att påverka och vara delaktiga i sina liv och i den situation de befinner sig i på dagarna. Rådet ska dokumenteras och följas upp på nästkommande möte. Förskolan inför ett matråd där barnen får diskutera maten och lyfta fram vad som är bra, vad som fungerar och inte fungerar. Barnen får också önska vilka maträtter som de vill ska serveras, ”önskevecka”. Barnråd och matråd träffas en

gång per månad. Genom att låta barnen uttrycka sig, komma till tals, komma med förslag, reflektera över sitt lärande, dokumentera, välja aktivitet, ta ansvar för miljön, diskutera regler och hur vi är mot varandra, turtagningslistor, rösta, gå på barn/matråd och delge varandra. Genom att vi lyssnar och är lyhörda för pågående intressen och tar tillvara barnens idéer gör vi dem delaktiga.

5. All personal ska läsa litteratur om genuspedagogik för att lära sig hur vi aktivt motverkar stereotypiska könsroller. Diskussion för att utveckla ett gemensamt förhållnings/ arbetssätt skall ske på apt. Förslag på litteratur: " Ge ditt barn 100 möjligheter istället för två" och " Genuspedagogik " Lekmaterialet skall ses över och framför allt hur det presenteras för barnen. Om pedagogerna upptäcker att leken lätt blir könsstyrd så ska vi lägga till material istället för att plocka bort, detta för att utmana till en mer varierande lek. Vi ser också över barnens litteratur på förskolan för att bli mer medvetna om vad vi presenterar för dem vid läsning.
6. Arbetet med att utforma ett gemensamt måldokument för hela förskolan ska påbörjas hösten – 16. En inventering av de befintliga dokumenten som förskolan har behöver göras och sedan ses över för att vi ska kunna gå vidare med att tillsammans utveckla ett måldokument. Gemensamma diskussioner och samtal på olika nivåer skall ligga till grund för utformandet och kommer till största delen att ske på arbetsplatsträffar, på avdelningsmöten och via samtal på olika nivåer.

Marlene Wikström

Förskolechef Vitsippans förskola