



Särskilda undervisningsgrupper i Danderyd/ resursskolor utanför Danderyd

1. Skolans styrdokument utgår från att alla elevers behov i första hand ska mötas i den ordinarie undervisningsgruppen. Skollagens 3 kap 11§ ger rektor möjlighet att helt eller delvis ge en elev undervisning i en särskild undervisningsgrupp eller enskild undervisning. Placeringen i en sådan undervisningssituation ska kontinuerligt följas upp och utvärderas. En annan möjlighet är att för en tid besluta om anpassad studiegång (SL 3kap 12§).

Barnets bästa ska ligga till grund för alla beslut i skolan, och för omyndiga elever är det barnets vårdnadshavare som är den främste bedömaren av barnets bästa.

Det är alltid rektorn på den skola som eleven går på då stödbehovet uppmärksammas, som har ansvar för beslut om placering i särskild undervisningsgrupp, liksom för uppföljning och utvärdering av stödåtgärden.

När det särskilda stödet inte har med vanlig undervisning att göra och är extraordinärt, finns möjlighet att söka verksamhetsstöd/tilläggsbelopp för de särskilda insatserna. Det är elevens behov som avgör stödets storlek, och följaktligen blir det ingen ekonomisk skillnad om eleven kvarstår i sin ursprungsskola, eller byter skola till en fristående skola alternativt en skola med en resursklass. Detta innebär att det inte ska finnas incitament för en skola att hellre söka en lösning för en elevs stödbehov i en annan skolenhet, utan att det ska finnas förutsättningar för att tillgodose elevens fortsatta stödbehov på den egna skolan.

2. Beslut om särskild undervisningsgrupp eller enskild undervisning fattas av rektor efter utredning av elevens behov av stöd. Undervisningen kan bedrivas antingen i den egna skolenheten, eller i annan skola. Det senare kan lösas på två sätt¹:
 - A. Vårdnadshavaren söker skolplacering i den andra skolan (skolval), och rektor där fattar beslut med underlag av utredning om elevens behov ett beslut om placering i den särskilda undervisningsgruppen. Det är värt att påpeka att särskild undervisningsgrupp inte är något som en vårdnadshavare i skolförfattningar kan söka till, utan är ett beslut som rektor fattar utifrån en elevs stödbehov.

¹ Se Skolverkets rapport 405 2014 Särskilda undervisningsgrupper, s 16



B. Eleven är fortfarande skolplacerad i sin ursprungsskola, men har sin undervisning i den andra skolenhetens särskilda undervisningsgrupp. Ursprungsskolans rektor har det fortsatta ansvaret för uppföljningen av eleven.

I båda fallen ligger alltså hela ansvaret för elevens stöd hos rektor (och inte hos huvudman). En situation som kan uppstå är att elevens rektors uppfattning om behovet av särskild undervisningsgrupp inte motsvaras av resursgruppens alt dess rektors bedömning av elevens behov. En klargörande dialog mellan dessa skolor måste ske på sådant sätt, att elevens stödbehov inte blir hängande i luften.

Placering i särskild undervisningsgrupp eller enskild undervisning kan överklagas till Skolväsendets överklagandenämnd. Förslag på blankett för detta beslut finns på kommunens utförarsida.

För att möta de önskemål som finns hos föräldrar av särskilda insatser när det gäller autismspektrumstörningar och språkstörningar, finns sedan ett antal år inrättade verksamheter i några kommunala skolor i Danderyds kommun.

› Två verksamheter inom autismområdet finns på *Vasaskolan*. Den ena rör autism på nivå 2 och 3 (Vasaborg), och den andra (Resursgruppen) det som tidigare kunde beskrivas som Aspergers syndrom.

› När stöd motsvarande Vasaborg behövs på högstadiet kan *Mörbyskolans* lilla grupp bli aktuell.

› Resursgruppens möjliga fortsättning på högstadiet finns på *Fribergaskolan* (Resursgruppen).

› För elever med störd språkutveckling bedriver *Stocksundsskolan* en integrerad verksamhet. Det betyder att elever där inte går i en särskild undervisningsgrupp, men får stöd för att hantera sina svårigheter.

› Grundsärskola kan vara aktuellt (även på träningsskolenivå) i *Vasaborg*. För elever med medelsvår eller svår intellektuell funktionsnedsättning, och i kombination med andra funktionsnedsättningar finns träningsskolan *Atlanten* på *Kevingeskolan* (Åk1-9 inkl förskoleklass).

Dessa verksamheter söker **vårdnadshavaren** till på sätt som beskrivs i A ovan. I förekommande fall innebär det alltså också ett skolbyte (Danderyd24). Det finns en blankett för intresseanmälan på [www.danderyd.se/forskola-skola/for dig](http://www.danderyd.se/forskola-skola/for-dig) som är utförare, som kan skickas till resp skolas rektor.

Det är av naturliga skäl viktigt för personal i resp verksamhet att inför en övergång till resursgrupp bilda sig en uppfattning om



elevens förutsättningar och behov. Det är i praktiken denna bedömning, som oftast ligger till grund för rektors beslut avseende mottagande av en elev.

Controller elevstöd kan vid behov också vara rådgivande för skolor och vårdnadshavare.

Det kan förekomma att mottagande skola inte anser sig ha plats för en sökande elev från annan skolenhet. Eftersom det inte är acceptabelt att en elev får vänta på att få sina stödbehov tillgodosedda, åligger det den skolenhet som eleven går på att anordna undervisningen på sådant sätt att elevens behov ändå blir nöjaktigt tillgodosedda.

”Det är viktigt att rektor inte lämnar över ansvaret för att tillgodose elevens behov av särskilt stöd i särskild undervisningsgrupp till kommunen och de kommungemensamma grupperna. Det är elevens rektor som har ansvar för detta. Elevens behov av särskilt stöd ska tillgodoses skyndsamt, vilket inte är förenligt med att elever står i kö till särskilda undervisningsgrupper”²

3. Vårdnadshavare kan komma att se begränsningar i skolans förutsättningar att möta elevens behov. Det finns ett antal externa skolor resursskolor i bl a Täby och Solna, och även dessa finansierar sin verksamhet med grundbelopp och tilläggsbelopp, vilka utgår från Danderyds beslutade belopp. Eftersom det rör sig om det fria skolvalet, är det **vårdnadshavaren** som förväntas ta kontakt med aktuell skola/skolor. För att i viss mån underlätta en sådan process för föräldrar och aktuell resursskola, är det lämpligt med ett samråd med **controller elevstöd** avseende de ekonomiska förutsättningarna för ett sådant skolval. Den enskilda skolan i Danderyd bör normalt inte själva ta kontakt med sådana resursskolor, men kan naturligtvis i ett senare skede ha en viktig roll i beskrivningen av elevens behov.

² Skolverkets rapport 405 2014 Särskilda undervisningsgrupper, s 64