

VÅGA
VISA

SAMVERKAN OM UTVÄRDERING



**Norra Åsgårds förskola
Danderyds kommun**

**Hanna Mankeus, Nacka
Regina Bergendahl, Nacka
Vecka 45 och 46 2016**

Innehållsförteckning

VÅGA VISA	3
FAKTADEL	4
OBSERVATIONENS METOD	5
SAMMANFATTNING	5
<i>Sammanfattande slutsats</i>	5
<i>Starka sidor</i>	5
<i>Förbättringsområden</i>	6
MÅLOMRÅDEN	7
<i>Normer och värden</i>	7
<i>Utveckling och lärande</i>	9
<i>Ansvar och inflytande för barn</i>	14
<i>Förskolechefens ansvar</i>	16
JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION	20
REFERENSER	21



VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Ekerö, Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola genom att utvärdera verksamheten på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Metoderna omfattar idag tre delar: kundenkät, pedagogers självvärdering samt kollegiala observationer, och genomförs i både kommunala och fristående förskolor, grundskolor och gymnasieskolor.

VÅGA VISA:

- baseras på läroplaner för förskola och skola
- utgår från ett barn- och elevperspektiv
- stödjer det systematiska kvalitetsarbetet
- jämför kommunernas förskolor och skolor
- sprider goda exempel och bidrar till lärande och utveckling

Observationer inom Våga Visa

Observationerna genomförs av erfarna pedagoger och skolledare med pedagogisk högskoleutbildning. Observatörerna bildar lag som besöker en förskola i en annan kommun. Observationerna utgår från läroplanerna och gäller följande målområden:

- Normer och värden
- Utveckling och lärande
- Ansvar och inflytande för barn
- Förskolechefens ansvar

Observatörerna skriver en rapport där de beskriver och bedömer förskolans arbete och resultat inom målområdena, baserat på

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med personal och skolledning samt samtal med barn
- Förskolans styrdokument

Även fördjupade observationer kan genomföras, när kommunen beslutat om det. I fördjupade observationer avser observationen ett par av målområdena och eventuellt särskilda frågeställningar.

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på www.danderyd.se/vagavisa



FAKTADEL

Fakta om enheten

Förskolan/delenhetens namn:	Norra Åsgårds förskola
Är verksamheten kommunal eller fristående? Om fristående ange ägare.	Kommunal verksamhet
Antal avdelningar.	3
Ev. profil på förskolan.	

Statistik

Antal barn:	42
Antal pedagoger i barngrupp	10
Antal barn per pedagog (omräknat till heltidstjänst)	4,7 (inkl resurspersonal)
Antal legitimerade förskollärare.	5 förskollärare, 4,3 årsarbetare

Organisation /Ledning

Hur är ledningen organiserad? (finns ledningsgrupp, andra ledningsfunktioner)	Förskolechef, ledningsgrupp och pedagoggrupp
Ledningsresursens årsarbetstid på förskolan.	Ca 30 %



OBSERVATIONENS METOD

Vi observerar Norra Åsgårds förskola i Danderyd den 7-9 och 11 november 2016

- Vi besöker förskolans tre avdelningar
- Observerar under utevistelse på gården
- Deltar vid samlingar, måltider och övriga aktiviteter
- Intervjuar förskolechef
- Intervjuar tre förskollärare, en från varje avdelning
- Har kortare samtal med flertalet övriga pedagoger
- Har samtal med barn
- Har samtal med förskolans kokerska

Före observationen har vi observatörer läst igenom översända dokument, hemsidans information samt tittat på deras instagram konto.

SAMMANFATTNING

Sammanfattande slutsats

Norra Åsgårds förskola är en kommunal förskola belägen i ett villaområde i Djursholm. Förskolan har tre avdelningar, en för barn 1-3 år och två för barn 3-5 år.

Förskolan bedriver ett aktivt arbete med värdegrunden. Verksamheten präglas av närvarande pedagoger med ett respektfullt förhållningssätt. Det är arbetsro och låg ljudnivå.

Pedagogerna har påbörjat ett arbete med att bygga upp en stimulerande miljö inomhus. Vi ser att utomhusmiljön är mycket stimulerande.

Vi ser att det förekommer en mångfald av språkutvecklande arbetssätt och ett medvetet arbete med att utveckla matematiska förmågor. Förskolan arbetar i hög grad med modern teknik i lärande situationer.

Barns tankar, intressen och åsikter tas i stor utsträckning tillvara i verksamheten och de ges stor möjlighet att påverka sin situation i förskolan.

Förskolan har väl fungerande strategier och metoder för barn i behov av särskilt stöd.

Den pedagogiska dokumentationen är ett utvecklingsområde och bör kompletteras med barnens reflektioner och tankar.

Verksamheten behöver mer strukturerad pedagogisk ledning och dokumenten bör göras samstämmiga för förskolan.



Starka sidor

Pedagogerna i förskolan har en förmåga att fånga och fångsla barnen på ett lågmält sätt vilket bidrar till arbetsro

Normer och värden

Förhållningssättet mellan barn och pedagoger och pedagoger emellan är respektfullt och vänligt. Pedagogerna är lyhörda och arbetar aktivt med förskolans värdegrund

Normer och värden

Förskolans väl fungerande strategier och metoder för barn i behov av särskilt stöd.

Utveckling och lärande

Förskolans utemiljö ger möjlighet till olika aktiviteter och att de kan anpassas efter behov.

Utveckling och lärande

Förskolans användning av IKT i den pedagogiska verksamheten.

Utveckling och lärande

Förbättringsområden

Dokumentationen av barns lärprocesser bör kompletteras med deras reflektioner och tankar.

Utveckling och lärande

Förskolan fortsatta arbete med att bygga upp en stimulerande miljö inomhus.

Utveckling och lärande

Förskolechefens roll att som pedagogisk ledare samstämna de systematiska kvalitetsarbetena.

Förskolechefens ansvar

Förskolechefens uppgift att delegera pedagogiskt ledarskap.

Förskolechefens ansvar



MÅLOMRÅDEN

Normer och värden

Beskrivning

Värdegrundsarbetet

Pedagogerna berättar att de under hösten arbetat med värdegrunden och att de känner att de fått ihop barngrupperna. De har arbetat med kompistema och hur man är en bra kompis. ”Vi har tagit till vara barnens tankar, känslor och arbetat med det i språk, matematik, drama och rörelse. Vi har verkligen tagit in det här i värdegrunden i allt vi gjort på avdelningen. Det har legat fokus på det och det har gett utdelning”.

Vi läser i likabehandlingsplanen att förskolan har en *kompisdrake*, det är en handdocka som möter barnen dagligen, draken pratar med barnen om hur vi/de ska vara bra vänner. Förskolan arbetar ofta med att dramatisera händelser. Vi ser att barnen är aktiva på en av avdelningarna för äldre barn som samlats och har *kompissamtal*. En konflikt spelas upp av *kompisdraken*. De får frågor som ”Vad hände?”, ”Hur kunde du gjort istället?”, ”Har du hjälpt till att lösa ett bråk idag?”, ”Har du gjort någon ledsen idag?”

En pedagog berättar att de skall vara neutrala och inte dömande, barnen ska själva komma med lösningar.

Vi får också se ett filmat tillfälle att barnen är aktiva och fritt berättar om tillfällena där det blivit bråk och hur de löst det.

Vi ser när vi följer med till skogen hur en pedagog innan vi går drar handformade lappar med namn ur en påse. Slumpvis dras två namn och de blir *handkompisar* på vägen till skogen. Vi ser glada barn som tar sin kompis i handen.

I samlingen på avdelningen för de yngre barnen har de en låda med kort på avdelningens barn. I tur och ordning tas korten upp och pedagogen frågar ”Vad heter det här barnet?” och visar runt kortet för barnen, alla är engagerade och säger de namn de kan.

I *likabehandlingsplanen* läser vi om arbetet med att diskutera och gemensamt med barnen skapa förhållningsregler. Vi ser ett *kompishjärta* och en *kompissol* på de äldre barnens avdelning. På den ena ser vi barnens händer avritade tillsammans med deras uttalanden exempelvis ”Om man ser att någon är ledsen ska man trösta.”, ”Vi ska krama varandra, klappa och säga förlåt.”, ”Om någon vill vara med och leka ska man säga ja”.

På den andra avdelningen ser vi en sol med värdegrundsord och med bilder som stöd, ”Delar med oss”, ”Turas om att bestämma”, ”Säger vad vi känner”.

I en samling ser vi pedagoger spela upp sagan *Guldlock och de tre björnarna* med hjälp av dockor. Alla barn är intresserade och engagerade, de barn som kan sagan deltar. Pedagogen ställer frågor till barnen under tiden ”Får man gå in till någon när de inte är hemma?”. Barnen svarar och spelet går vidare, i slutet pratar de om hur det skulle vara att möta en björn på riktigt.



Förhållningssätt

Vi ser närvarande och engagerade pedagoger som möter barn och varandra på ett välkomnande sätt. De samtalar mycket med barnen och deltar i deras lek och pedagogerna delar upp sig i lokalerna, både ute och inne. Det finns ett förhållningssätt till barnen som är genomgående på alla avdelningar, låg ljudnivå och ett diplomatiskt förhållningssätt. Vi hör inga höjda röster när oroliga situationer uppstår. Pedagogerna är närvarande och lyhörda och erbjuder alternativ utan att frångå den rådande situationen. Vi ser även hur pedagogerna ändrar sitt planerade innehåll för att tillgodose barnens behov och hur det påverkar stämningen positivt.

Pedagogerna berättar i en intervju att det känns bra att dela upp sig i smågrupper. ”Vi har många barn som behöver stöd och vi var tvungna att mer fokusera på mindre grupper”.

Barnen på förskolan leker tillsammans och vi ser få konflikter mellan barnen. Pedagogerna uppmärksammar barn som inte leker eller är aktiva genom att prata med dem om hur de har det just nu och om de skulle vilja ha det annorlunda.

Förskolan använder sig av stopp-handen. Inte den stopp-hand vi ser i vanliga fall med en handflata mot den man vill hindra utan en stopp-hand som i TAKK, tecken som stöd betyder sluta.

Arbetsklimat för barn

Antalet barn i grupperna är få och pedagogerna arbetar med att skapa arbetsro i verksamheten. I projektarbetet *Björnen* på en av avdelningarna för de äldre barnen arbetar fem barn och två pedagoger med att göra björnens skinn av papper maché. Barnen limmar med pensel eller med händerna, alla är aktiva och det är låg ljudnivå. Barn och vuxna pratar om hur limmet känns och om man ska ha mera lim eller mer papper samt hur björnens skinn kan kännas och se ut. När barnen känner att de är färdiga säger de det och går och tvättar sig.

När barnen ska gå ut eller in klär de på och av sig några i taget och de får god tid på sig att i lugn och ro utföra detta. De yngre barnen byter sin egen blöja med stöd av en pedagog om det behövs. Vid måltiderna är barnen på de äldre barnens avdelningar uppdelade i två rum, de yngre barnen sitter vid ett gemensamt långbord.

På en av de äldre barnens avdelningar har de en bild av ett öra i papper uppsatt på väggen. Bredvid finns en triangel som har en fyrgradig skala. Grönt - tyst, gult - prat, orange - rop och rött - skrik. En pedagog berättar att detta har gjort barnen mera medvetna över ljudnivån på förskolan och att barnen ibland kan säga, nu var det högt där inne som en fyra. Vi hör att ljudnivån är låg på avdelningarna. Vi ser under en samling hur en av pedagogerna går fram till bilden av örat och säger ”Barn nu måste vi fundera på örat, är det en 4a eller är det en 2a? Vi behöver nog sänka ljudet nu”, vilket barnen gör.



Bedömning i text

På förskolan bedrivs ett aktivt arbete kring värdegrunden.

Vi ser att det finns ett varmt och respektfullt förhållningssätt mellan alla på förskolan.

Vi ser få konflikter och närvarande pedagoger.

Det finns många olika pedagogiska former för att belysa konflikthantering.

Förskolan bedriver en verksamhet som i hög grad präglas av arbetsro.

Vi saknar dokumentation i likabehandlingsplanen som påvisar eventuell diskriminering och kränkning och hur förskolan arbetar med detta.

Bedömning enligt skala¹

Stora brister i kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Utveckling och lärande

Beskrivning

Hur förskolan arbetar för att skapa förutsättningar för utveckling och lärande

Pedagogerna berättar att de arbetar mycket med språket, de samtalar med barnen, ställer frågor, bekräftar och upprepar. De dramatiserar sagor, spelar dockteater, sjunger och använder rim och ramsor. De arbetar med språket i mindre grupper som de kallar språkgrupper. Alla tre avdelningarna har arbetat med Babblarna, ett språkmaterial för barn. På en avdelning gjorde barnen efter eget initiativ egna *Babblarfigurer* i papp och i lera. Under en samling hör vi pedagogerna fråga barnen om de lerfigurer de gjort och om de minns deras namn. Barnen svarar i tur och ordning och namnger deras lerfigur. Några barn sjunger den sång som tillhör figuren.

På förskolans alla avdelningar används TAKK. Vi ser bilder uppsatta på förskolan som visar teckenstöd. Vi hör barnen som är dukvärdar presentera maten för de andra med hjälp av TAKK och tal. Under måltiden och vid samling på avdelningen för de yngsta barnen använder barn och pedagoger teckenstöd delvis som kommunikation.

1.0 ¹ Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora förbättringsbehov

2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera förbättringsområden

3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa förbättringsområden.

4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.



En pedagog på de yngre barnens avdelning berättar att de blåser pingisbollar, såpbubblor och fjädrar för att stimulera språket. Vi är med på en samling där barnen väljer olika sånger genom att använda ett metspö och fiska upp ett sångkort ur en låda. Barnen är engagerade och vi ser samspel mellan barnen och mellan barn och pedagoger.

Högläsning sker dagligen på förskolan och ofta flera gånger under dagen. Under en intervju med pedagoger berättar de: ”Vi läser flera gånger om dagen. Vi läste forskning om att det inte räcker med en gång om dagen och då införde vi fler gånger”. De berättar vidare att: ”Vi vill uppmuntra barnen till att skriva och skriva själva. Skriva hur det låter, så att barnet kan komma vidare via skriftspråket in i läsningen”.

Pedagogerna berättar att matematiken vävs in hela tiden i verksamheten ”I skogen, använder vi exempelvis kottar som vi samlar i hög och använder. Hur många år är du? Hur många behövs det för din längd?”. I miljön på förskolan ser vi material som stimulerar till matematik: Våg, siffror, tallinje och former.

Vi ser barn som dukar. Vid ett tillfälle när två barn och en pedagog dukade till mellanmål använde pedagogen tre glas som symboler för borden och fingrarna för att åskådliggöra antalet barn.

Innan maten har de äldre barnen en samling där de arbetar med matematik. Pedagogen tar fram tre frukter, barnen ska få välja vilken frukt de tycker är godast. En i taget går barnen fram och lägger en legobit framför den frukt som de tycker bäst om. Tillsammans gör de ett stapeldiagram. När alla har lagt sin legobit ser barnen direkt vilken frukt som fick flest. Pedagogen räknar tillsammans med barnen hur många som tyckte bäst om den och hur många röster de andra två frukterna fick. Ett barn säger: ”det är två som fick samma”.

Pedagogerna berättar att de har gått kurser i NTA, naturvetenskap för alla. Vi är med på en aktivitet där några barn tillsammans med en pedagog ska göra ett experiment. Barnen får tillsammans med pedagogen ta fram materialet ur NTA-lådan. Innan de börjar med dagens experiment reflekterar de över vad de gjorde förra gången. Till sin hjälp har pedagogen en lärplatta som hon visar bilderna på. Barnen och pedagogen samtalar tillsammans om bilderna. Dagens experiment är att ta upp vattendroppar med en pipett och se hur många som får plats på två olika mynt, innan det svämmer över. Barnen arbetar i par, ett barn i taget får gissa hur många droppar som får plats. Efter en stund får de prova att hålla upp en droppe diskmedel i pengan. Vad händer nu? Varför rinner det inte ut? Varför stannar det kvar?

Under vårt besök intresserar sig barnen för den nyfallna snön och vi ser att pedagogerna fyller en hink och tar in det på avdelningen. På avdelningen för de yngre barnen fotograferar de snön, visar bilderna för barnen och samtalar ”Titta vad som har hänt! Kommer ni ihåg hur det såg ut förut?”

Pedagogerna berättar att barnen ska få ta med ett tekniskt föremål hemifrån och presentera. Då får man ett samarbete med hemmen och familjen inkluderas.

Hur modern teknik integreras i lärandeprocessen

Förskolechefen berättar att hon uppdaterat förskolan med digitala verktyg. På de äldre barnens avdelningar har de tillgång till två lärplattor var och på de yngre barnens avdelning har de tillgång till en lärplatta. På en av de äldre barnens avdelningar finns en stationär dator



som ibland används av barnen för att spela på. De har också varsin overhead som de använder.

En projektor finns på förskolan och avdelningarna delar på den. På varje avdelning har de en duk där de kan koppla upp projektorn.

Vi är med på en vila efter maten där en pedagog kopplar upp lärplattan till en projektor och barnen får se och höra ett program från Svt, *Ylvania, Sagan om den gyllene nyckeln*. På en annan vila lyssnar och ser barnen på en saga från *Boksnok*.

Pedagogerna berättar i en intervju att de använder projektorn till olika sorters musik, kända musiker och författare presenteras. De använder också projektorn till bakgrunder i dramaaktiviteter. På fotografier ser vi hur de yngsta barnen har fått ett akvarium projicerat på ett bord övertäckt med lakan. De visar och berättar att de tillsammans med barnen har gjort programmering, Tripp, trapp, träd. De äldre barnen har gjort programmering med Bee-Bot. Vi ser bilder ur verksamheten i miljön.

En pedagog berättar att de kopplar lärplattan till projektorn så att de kan samarbeta och lösa problem tillsammans.

Vi ser också att barnen på de äldre barnens avdelningar använder lärplattan självständigt eller tillsammans med någon kamrat för att spela spel. Vi ser även att de yngsta barnen använder lärplattan tillsammans med en pedagog.

En pedagog berättar att de pratat med barnen om källkritiskt förhållningssätt. Ett barn berättade att allt som sägs i tv är inte sant och pedagogerna har lyft frågan i barngruppen.

Hur verksamheten anpassas till barn i behov av särskilt stöd

Om förskolan upptäcker att de har ett barn som behöver extra stöd gör de först observationer av barnet. Därefter gör de en kartläggning tillsammans i arbetslaget. Berörda föräldrar kontaktas och tillsammans gör de en handlingsplan som skickas till kommunen. Förskolan kan få ekonomiskt stöd för att förstärka med till exempel extra resurser i form av fler pedagogtimmar. Utvärdering sker varje termin.

Pedagogerna berättar att de har bra kontakt med autismcenter och habiliteringen. De har också tillgång till handledning, talpedagog och specialpedagog från kommunen.

På förskolan finns en handlingsplan för barn i behov av särskilt stöd.

På förskolan går flera barn i behov av särskilt stöd. Verksamheten är anpassad för alla barn.

En pedagog berättar att det är viktigt att alla blir inkluderade och att verksamheten är anpassad för alla oavsett behov. Vi ser att lokalerna är utformade för alla och att rullstolar och hjälpmedel fungerar i miljön.

Förskolechefen berättar att de har stor kompetens och erfarenhet av barn i behov av särskilt stöd och här finns det pedagoger med lång erfarenhet och vidareutbildning i specialpedagogik.

Flera pedagoger har gått kurs i TAKK. Alla avdelningar arbetar med tecken som stöd och förskolechefen säger att det är bra för alla barn.



Hur verksamheten anpassas efter barn med annat modersmål

Förskolan har flera tvåspråkiga barn, de har några föräldrar och barnflickor som talar engelska vilket pedagogerna själva hanterar.

Via kommunen har de tillgång till tolk som de har använt när de haft utvecklingssamtal.

Pedagogerna berättar att biblioteket har böcker på andra språk. Genom Specialpedagogiskt centrum Danderyd kan man få informationstexter om exempelvis vad barn behöver för kläder för olika årstider på flera språk.

En pedagog berättar att de hade all världens mat under FN-veckan som kokerskan tog initiativ till, exempelvis mat från Marocko. De pratade med barnen om att Marocko tillhör Afrika och på eget initiativ var det ett av barnen som tog med sig en bok med kartor. Efter det har de pratat om både länder, kartor och flaggor på samlingarna. Barnens intresse vill de fånga upp och bygga vidare på.

”Under vår vecka med världens mat pratade vi om språk och om språk tillhörigheter. Vi googlade fram hur man säger Hej!, på de olika språk vi har i gruppen och övade på det. I pedagoggruppen har vi olika språk tillhörigheter och det brukar vi lyfta genom att sjunga på de språk vi kan”, berättar pedagogerna.

Dokumentation av barns läroprocesser

På förskolans väggar ser vi de aktuella projekt som pågår dokumenterade med fotografier, text och Lotusdiagram. De målningar och teckningar barnen gjort, är dokumenterade med text om hur de arbetat. Pedagogerna berättar i en intervju att: Lotusdiagram är väldigt bra, vi ser att vi fått med alla olika delar utifrån läroplanen.”

Inför utvecklingssamtalen intervjuas barnen om värdegrundsfrågor och hur de trivs i förskolan.

Miljön som stöd för lärandet

Förskolan är belägen i en fristående byggnad intill Vasaskolan. Vi läser i en broschyr som Danderyds kommun gett ut om Norra Åsgårds Förskola ”Med läroplanen för förskolan Lpfö 10 som grund för vår verksamhet försöker vi fånga upp barnens intressen och utifrån dessa skapa miljöer och situationer som är roliga och lärande för barnen”.

Pedagogerna berättar att de arbetat mycket med innemiljön för att göra den inbjudande och inspirerande för barnen. Vi ser en väl strukturerad innemiljö. Rummen är uppdelade i vrår som inbjuder till lek. På alla tre avdelningar finns bilder uppsatta där saker har sin plats tillsammans med barnens skapande arbeten och dokumentation med fotografier och text. Allt är i barnens höjd, en del material är sorterat i färg.

På en av avdelningarna har en ateljé tillkommit efter barnens önskemål, berättar en pedagog. Vi ser hur den används i projektarbeten.

Förskolechefen berättar att de följer Danderyds kommuns riktlinjer för en giftfri förskola. De har sorterat bort en del plastleksaker och barnen äter sin mat på porslinsallrikar och dricker ur glas. I köket är förpackningsmaterial utsorterade och vid matinköp väljs nitritfria varor.

Kokerskan berättar att de nu uppnått 62 % ekologiska varor. De arbetar för en tystare miljö



och vi ser att borden är tysta bord med en yta som gör att det skramlar mindre. Stolarna vid borden har tennisbollar som ljuddämpare.

Förskolans utemiljö är indelad i Stora gården, Mellan gården och Lilla gården. Gårdarna är avdelade med stängsel och med grindar så att man kan öppna emellan. Det finns ett område för odling, vinbärsbuskar och äppelträd. En av gårdarna har en slänt så att man kan åka pulka vintertid. Gårdarna är utrustade med gungor, sandlådor och andra lekredskap. I närheten finns en skog som förskolan använder regelbundet. En allmänning med snår som bildar kojor är ett utflyktsmål samt gården till den förskola många barn gått på och som nu är nedlagd.

Samverkan med samhälle, arbetsliv och högre utbildning

Förskolan besöker biblioteket regelbundet. Vi ser att det hänger bokpåsar på avdelningarna. De kan antingen läsas i förskolan eller lånas hem av föräldrarna.

Barnens vecka är en tradition där förskolor möts under den veckan då Förskolans dag är. De äldre barnen sjunger tillsammans och det är olika evenemang gemensamt för barn och föräldrar under veckan, berättar en pedagog i samtal.

Förskolan har haft en genomgång av sina plastmaterial med hjälp av en kemikalieexpert från kommunen i samarbete med Naturskyddsföreningen.

Förskolan har en sopsortering av papper och wellpapp i ett närliggande hus. Överblivna matavfall hämtas av kommunen för kompostering och biogastillverkning.

Förskolechefen berättar att förskolan deltagit i HSR:s Skräpplockardagar.

Förskolan har VFU-studenter, Verksamhetsförlagd utbildning och flera pedagoger är utbildade handledare.

Bedömning i text

Verksamheten är till stora delar strukturerad.

Undervisningen utgår till stora delar från läroplanen och barnen får vanligtvis prova olika estetiska sätt och dramatiserande arbetsformer.

Barnen ges till viss del möjlighet att utvecklas så långt som möjligt men dokumentationen av barns lärprocesser bör kompletteras med deras reflektioner och tankar.

Vi ser att en mångfald av språkutvecklande arbetssätt förekommer och ett medvetet arbete med att utveckla matematiska förmågor. Även arbetssätt som utvecklar naturvetenskap och teknik förekommer systematiskt.

Användandet av modern teknik förekommer i stor utsträckning och i varierande former.

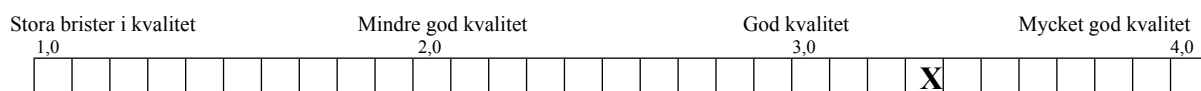
Det finns relativt väl fungerande strategier och metoder för arbetet med barn med annat modersmål.



Det finns väl fungerande strategier och metoder för barn i behov av särskilt stöd.

Pedagogerna har påbörjat ett arbete med att bygga upp en stimulerande miljö inomhus. Vi ser att utomhusmiljön är mycket stimulerande.

Bedömning enligt skala



Ansvar och inflytande för barn

Beskrivning

Ansvar för det egna lärandet

På avdelningarna ser vi att barnen får ta ansvar över sitt eget lärande i olika situationer. Under den fria leken väljer barnen fritt vad de vill göra. Vi ser barn som bygger med lego, läser en bok, leker med bilar, degar med lera mm.

I hallen ser vi några barn åt gången klä på sig. Under samlingen pratade pedagoger och barn om vilket väder det var och vilka kläder som krävdes. Barnen klär sig själva och hjälper de andra barnen med blixtlås och annat som att hämta från en hylla.

När barnen kommer in från sin lek utomhus tar de av sig sina ytterkläder och hänger själva upp dem på sina krokar. En pedagog finns alltid närvarande i hallen vid barnens av- och påklädning.

Barnen är dukvärdar, två barn åt gången. De räknar antal och dukar fram kärl ur ett underskåp som är tillgängligt. Barnen tar för sig av maten vid bordet, först av grönsakerna som de börjar äta omgående. Alla barn får själva ta för sig och hälla upp vatten ur en mindre kanna. Efter maten dukar barnen av och skrapar av sina tallrikar.

Efter mellanmålet ser vi på en avdelning hur barnen sätter in sina kärl i diskmaskinen och mjölk och smörförpackningar i kylskåpet.

Avdelningarna för äldre barn har startat ett bokprojekt där ett barn i taget får en bokpåse med sig hem. De väljer en egen bok som de sedan presenterar under en samling och som de sedan läser under läsvidan.

På en av avdelningarna för de äldre barnen ser vi en samling där pedagogerna använder projektorn tillsammans med bilder från veckan. En pedagog benämner genom att ställa frågor kring aktiviteten på bilden "Vad gör ni här?", "Hur gick det?", "Tycker ni det gick bra-dåligt?". Barnen deltar genom att kommentera det som händer.



Demokratiska arbetsformer

I likabehandlingsplanen läser vi ”Vi ser oss som förebilder, där vi behandlar varandra med respekt, skrattar och lyssnar på varandra. Vi har en gemensam människosyn, det vill säga vi har ett förhållningssätt där vi lyssnar och uppmärksammar barns tankar funderingar och frågor”.

Vi läser ur ett veckobrev att en avdelning på förskolan planerat en organiserad matematik stund men pedagogerna ändrade planeringen då barnen uttryckte att de ville leka i snön.

Vi ser att barnen har inflytande i samlingar, samtal och mindre grupper.

Det finns ett matråd, några barn från varje avdelning är representerade och de får tillsammans med kokerskan och en pedagog bestämma vilken mat det blir på barnens matvecka.

Förskolechefen berättar att de inte har något formellt barnråd.

Samverkan med föräldrar

Förskolan tillämpar föräldraaktiv inskolning. ”Ett jättebra sätt för föräldrarna att få syn på vad vi gör och hur dagarna ser ut”, säger förskolechefen.

Alla tre avdelningar har varje termin ett föräldramöte och en gång per termin inbjuds föräldrar till utvecklingssamtal om deras barns utveckling. Förskolan har utarbetat dokument för detta. Barnen intervjuas inför utvecklingssamtalen men är inte med under dessa samtal.

På förskolan finns ett förtroenderåd som består av två föräldrar från varje avdelning. De träffar förskolechef och en pedagog under vårterminen i januari och maj. Övergripande frågor såsom miljö, ekonomi, trafik och pedagogik diskuteras.

Förskolan bjuder in föräldrarna till *Drop-in frukost* en gång per termin och de inbjuds också till *Lucia* och *Gårdsfest*. Under *Barnens vecka* bjuds föräldrar in till flera aktiviteter.

Pedagogerna berättar att ”När vi har drop-in frukost eller föräldramöte synliggör vi barnens arbeten med text kopplat till läroplanen”.

Avdelningarna ger information till föräldrar på olika sätt, via veckobrev, SchoolSoft och i den dagliga kontakten.



Bedömning i text

Barn ges till stora delar möjlighet att ta ansvar för det egna lärandet och miljön.

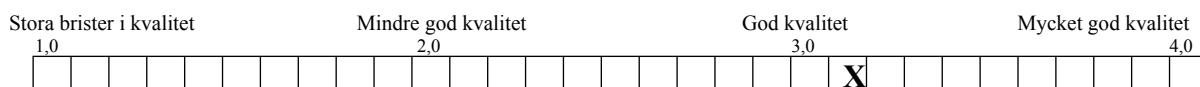
Barns tankar, intressen och åsikter tas i stor utsträckning tillvara i verksamheten och de ges stor möjlighet att påverka sin situation i förskolan.

Barn ges relativt stor möjlighet att påverka sin egen situation i förskolan och har relativt stort inflytande över planering, arbetssätt och innehåll.

Barnen på förskolan ges många tillfällen att medverka i demokratiska processer. Förskolan har matråd som enda formella forum för barns inflytande.

Föräldrarna ges möjlighet att i dialog och i olika forum påverka utveckling av innehållet i verksamheten

Bedömning enligt skala



Förskolechefens ansvar

Beskrivning

Hur förskolechef leder den pedagogiska verksamheten

Förskolechefen berättar att hon kom ny till enheten för ett år sedan och att det blev en kulturkrock att flytta in i nya lokaler där två kulturer träffades. Hon kom från en förskola i närheten som lades ner och tillsammans med henne kom pedagoger och barn med till förskolan.

Förskolechefen har ansvar för ytterligare två förskolor, vilket innebär att hon är på Norra Åsgårds förskola en dag i veckan.

Förskolechefen och en förskollärare bildar tillsammans en ledningsgrupp. På förskolan finns en pedagoggrupp där alla fem förskollärare ingår. De träffas en gång i veckan, oftast kommer en förskollärare per avdelning. Förskolechefen delegerar ut administrativa uppgifter till personalen, alla har sitt område. Vi hör inte att några pedagogiska områden delegerats. I många fall sker kontakt mellan förskolechef och pedagoger via mail och telefon. ”Hon är en närvarande chef per telefon”, säger en pedagog.

På frågan om hur hon leder det pedagogiska arbetet, svarar förskolechefen: ”Jag vill förmedla mitt förhållningssätt, mitt sätt att se på barnen och min barnsyn. Jag har viktiga käpphästar som är viktiga utifrån barnsynen och barnperspektivet. Vi utgår från barnens intressen och man pratar mycket mer om att man lär sig nu än tidigare, barnen är mera medvetna om att de lär sig saker och de vill lära sig”.



”Mitt kännetecken är att jag inte är så kontrollerande. Vad pedagogerna är intresserade av är viktigast, det ger så mycket mer. Jag bemöter pedagogerna som barnen, bara man frågar så får man. Jag vill bejaka initiativ och jag lämnar över ganska mycket ansvar. Jag är road av processerna inte så mycket av det administrativa”.

Vi frågar om hon har någon vision. ”Min vision är att förskolestarten ska vara den bästa starten i det livslånga lärandet för barnen, men den är inte bearbetad än på förskolan”

När vi frågar om pedagogernas planeringstid säger förskolechefen att de har en dålig ekonomi. För få barn och många barn i behov av särskilt stöd kräver mer än vi får resurser för. Alla pedagoger har en timme i veckan avdragen för personalmöte och föräldramöte. Varje avdelning har också en timmes planering i veckan.

Förskolechefen har en dag i veckan möte med pedagoggruppen/ledningsgruppen eller ett IKT möte.

Förskolan har tre planeringsdagar per år, där ingår terminsplaneringar, utvärderingar och fortbildning. På höstterminen har förskolechefen medarbetarsamtal med pedagogerna och på våren har de lönesamtal.

Förskolan har en förste förskollärare som tillsammans med en förste förskollärare på Baduhilds förskola har mer planeringstid. Tanken är att de ska samarbeta, värva barn och synliggöra och lyfta verksamheten. Förste förskolläraren ska också organisera arbetet på förskolan när förskolechefen inte är närvarande samt informera om bra artiklar och texter för att diskutera pedagogiska frågor med pedagogerna.

Det systematiska kvalitetsarbetet

Förskolechefen säger i en intervju: ”Jag försöker hålla snurr på dokumenten, vi processar först på avdelningarna därefter i pedagoggruppen och sedan försöker jag sammanställa dem så det blir samma språk”.

”När vi har skrivit våra utvecklingsområden är det viktigt att pedagogerna reflekterar över dem på deras planeringstid, det gäller också att utvärdera handlingsplanerna för barn i behov av särskilt stöd”.

Kvalitetsdokument 2015/2016 med beskrivningar om verksamhetens innehåll och analys av resultatet.

Förskolan har ett *Årshjul* där de beskrivit årets planering. I det kan vi läsa att stor vikt läggs vid värdegrundsarbetet.

Verksamhetsplan för 2016/17 med beskrivningar om varje avdelnings mål och metoder.

Likabehandlingsplan enligt diskrimineringslagen och en plan mot kränkande behandling enligt skollagen 2016/2017. Planen innehåller värdegrund, kartläggning och nulägesanalys, mål, åtgärder, ansvarsfördelning och förebyggande arbete. I den saknas dokumentation som visar eventuell diskriminering och kränkning och hur förskolan arbetar med detta.



Våga Visa föräldraenkät. I den kan vi se att förskolan får ett positivt resultat i följande frågor. Verksamheten är stimulerande, barnen får det stöd och hjälp som behövs och de har en god arbetsmiljö.

I intervju med pedagoger belyses problematiken att nå ut till föräldrarna om verksamheten med låg aktivitet på SchoolSoft och förekomsten av andra personer än föräldrarna i den dagliga kontakten.

Förskolan använder sig av Lotusdiagram för att se att de får med alla delmål ur läroplanen.

Förskoleappen och Qualis är utvecklingsmål för förskolan, målen kommer från kommunen. Det finns mål för respektive avdelning samt för förste förskolläraren att synliggöra verksamheten.

Möjligheter till kompetensutveckling för personal utifrån verksamhetens behov

Förskolechefen berättar att pedagogerna på medarbetarsamtalen får säga vad de är intresserade av och inte.

Danderyds kommun har erbjudit 7,5 poängskurser i flerspråkighet och i natur och teknik.

Förskolan har haft egna studiedagar om uppdraget med Anna Karin Söderström.

Vart tredje år går all personal utbildning i första hjälpen och brand.

Just nu är det fokus på Qualis och Förskoleappen för alla och att så många som möjligt går TAKK, antingen via kommunen eller via habiliteringen.

På förskolan utbildar sig en barnskötare till förskollärare på distans.

Samverkan och övergångar inom verksamheten och mellan skolformer

Övergångar inom förskolan sker smidigt. De yngre barnens avdelning samarbetar med den mottagande avdelningen. Förskolan är liten och pedagoger och barn känner varandra. De öppnar och stänger gemensamt på en avdelning. Barn och pedagoger träffas dagligen utomhus på gården och barn går på besök till varandra.

De flesta barn går till en närliggande skola. Förskolan besöker ofta skolans fotbollsplan och gård. I *Djursholmsprojektet* som de kommunala förskolorna och skolorna ingått i har pedagogerna träffats för att få en bra samverkan mellan förskola och skola. Barnen har lekträffar inför skolstarten och en uppföljning sker senare.



Bedömning i text

Förskolechefen har till stora delar kunskap om verksamhetens pedagogiska kvalitet men verksamheten behöver pedagogisk ledning.

Förskolechefen tar ett visst ansvar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, utvärdera och utveckla dokument.

Personal och barn medverkar i det systematiska kvalitetsarbetet, föräldrarna deltar i viss mån.

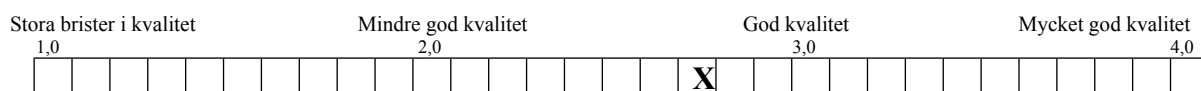
Vi tar del av flera dokument som är inbördes olika och känns inte samstämmiga utifrån systematiskt kvalitetsarbete.

Personalen erbjuds kompetensutveckling som är kopplad till verksamhetens behov.

Samverkan och kunskapsutbyte mellan pedagogerna finns men det saknas rutiner för detta.

Det finns en väl fungerande samverkan inom verksamheten och till skolan.

Bedömning enligt skala



JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION

Jämförelse med tidigare rapport är inte relevant



REFERENSER

Läroplan för förskolan, Lpfö-98/10, www.skolverket.se
Våga Visa metodbok för observationer för observationer
Våga Visa rapportmall
Våga Visa bedömningsmatris förskola
Våga Visa frågebank vid observation på förskolan,
Broschyr Norra Åsgårds förskola
Kvalitetsdokument Förskolor 2016
Norra Åsgårds förskola hemsida www.danderyd.se/norraasgard
Norra Åsgårds pedagogiska Årshjul
Personalförteckning 2016
Verksamhetsplan Nyckelpigan, 2016/17
Verksamhetsplan Fjärilen, 2016/17
Verksamhetsplan Trollsländan, 2016/17
Välkommen till Djursholms kommunala förskolor
Välkommen till samtal
Underlag inför föräldrasamtal

