



Rapportmall med exempel HT-2017

Nora Herrgårds förskola

Danderyds kommun

Observationen genomfördes av:

Regina Bergendahl Nacka kommun

Linda Lovén Nacka kommun

Veckorna 39 och 40, 2017

Innehållsförteckning

Kort om förskolan/skolan

Observatörernas bild

- Hur observationen genomförts
- Sammanfattning
- Resultat per målområde
- Bedömning i skala
- Starka sidor och utvecklingsområden

Om Våga visa

Ev Kommentar från förskolan till rapporten

Kort om förskolan

Förskola

Antal barn	101
Antal avdelningar	6
Regi (ev fristående huvudman)	Kommunal
Ev profil/inriktning	Traditionell
Antal pedagoger varav antal legitimerade förskollärare	Totalt 20 pedagoger varav 9 legitimerade och 3 barnskötare som läser till förskollärare

Observatörernas bild

Hur observationen genomfördes

Vi var två observatörer som besökte Nora Herrgårds förskola, under tre dagar, 27-29 september 2017.

Vi besökte alla avdelningar vid flera tillfällen både inne och ute. Vi deltog i 4 frukostar, lunch med 6 grupper och mellanmål vid 2 tillfällen. Vi deltog vid samlingar, rutinsituationer och aktiviteter, samt tog del av förskolans miljöer och material.

Förskolan hade en gemensam fest med dramatisering för alla barn, som avslutning på värdegrundsarbetet som vi deltar i.

Vi deltar i en gemensam sångstund för hela förskolan.

Under de dagar vi är där pågår projektarbete med Värdegrund på alla avdelningar. Vi ser skapande arbeten knutna till projektet, en messagesaga, dramatisering och samtal utifrån barns funderingar.

Vi intervjuade förskolechefen och en grupp pedagoger, en från varje avdelning. Vi deltog i ett diskussionstillfälle om Genusfrågor med pedagoger från olika avdelningar. Vi hade flera samtal med övriga pedagoger och med förskolans kock.

Sammanfattning

Vi blev väl mottagna på Nora Herrgårds förskola som präglas av en samstämmig och lyhörd pedagoggrupp med en vilja att utvecklas. Förskolans värdeord, Glädje, Respekt, Delaktighet, stämmer väl överens med den uppfattning vi fått efter genomläsning av styrdokument och genomförd observation.

I de åldershomogena grupperna tog vi del av den arbetsro som rådde på förskolan. Förskolechefen leder förskolans utveckling med ett långsiktigt perspektiv och en stor tilltro till sina pedagoger.

Vi har vid observation upplevt problematik i användandet av modern teknik, något vi upplever barnen vara vana vid och pedagoger ha strategier för. Arbetet med pedagogiska dokumentationer är ett utvecklingsområde där några kommit längre och inspirerar andra, säger pedagoger och ledning i intervju. Likaså arbetet med normkritiskt tänkande där en genusgrupp startat vid terminens början.

Resultat per målområde

Normer och värden: Den gemensamma värdegrunden är mycket väl förankrad i verksamheten, både hos pedagoger och barn.

Vi ser ett systematiskt arbete som är väl synligt i alla dokument och i verksamhetens alla delar. Det finns ett respektfullt och positivt förhållningssätt som genomsyrar verksamheten. Pedagogerna stöttar varandra i hela verksamheten och alla barn är sedda och bemöts positivt.

Utveckling och lärande: Verksamheten utgår i hög grad från barnens behov och intressen och är planerad och strukturerad. Lärmiljöerna är tydliga, inspirerande och varierande utifrån läroplansmålen. Undervisningen är varierad med olika arbetsmetoder där lek, rörelse och skapande ingår. Arbete i större och i mindre grupper, med mycket närvarande vuxna förekommer ofta. Pedagogernas sätt att arbeta i övergångar bidrar starkt till arbetsron som råder.

Digitala hjälpmedel förekommer på alla avdelningar som ett inslag i verksamheten, mestadels för dokumentation hos de yngre barnen. Förskolan arbetar genomgående med omvårdnad, omsorg, fostran och lärande som en helhet genom det strukturerade, lyhörda arbetssättet.

Varje barn dokumenteras i förskoleappen och till viss del i dokumentationer. Den pedagogiska dokumentationen kan utvecklas med barnens tankar och mer tillgängligt i

miljön. Uppföljning och analys sker med utvärderingsdokument. Vårdnadshavare ges goda möjligheter att följa verksamheten genom det digitala verktyget.

Miljöerna till stora delar, materialets utformning och pedagogernas mycket lyhörda förhållningssätt stimulerar språk- och kommunikation-, matematik-, teknik- och naturvetenskaplig utveckling. Arbetet i projektform finns och kan utvecklas ytterligare genom pedagogisk dokumentation, vilket pedagoger i intervju nämner som ett utvecklingsområde.

Förskolan bedriver ett medvetet arbete för att ge alla barn stöd i sin utveckling.

Det finns genomgående och förankrade metoder och strategier för utmaningar och särskilt stöd i verksamheten.

För arbetet med barn med annat modersmål saknas strategier och metoder. Miljön är inte tillgänglig för alla funktionsvariationer. Ett arbete med genus är påbörjat läser vi i dokument och erfar under ett möte vi deltar i. Miljön och aktiviteterna har ytterligare möjligheter att utmana gränsdragningar för att nå mer normkritisk verksamhet.

Barns inflytande: I verksamheten möter vi genomgående lyhörda pedagoger och barn ges möjlighet till inflytande i vardagen. Deras tankar och önskningar respekteras i hög grad, barnens önskemat som de bestämmer med förskolans kock, är en påverkan i deras vardag. Han samlar barnen till ett matråd och i intervju berättar pedagoger om hans engagemang. Det finns strategier för att fånga upp barns funderingar så att alla kan ta del av dem. Miljön förändras utifrån barns lek och intressen och är anpassad i barnens nivå så att de ges möjlighet till självständighet.

Former för demokratiska processer förekommer genomgående i valsituationer och deltagande i matråd.

Styrning och ledning: Förskolechefen har mycket god kunskap om verksamheten och en tydlig och långsiktig målbild. Vid intervjuer med pedagoger och ledning är de samstämmiga om förskolans styrkor och utvecklingsområden. Förskolechefen vill ha alla pedagoger med i utvecklingsarbetet, hon hjälper till med ramar och strukturer vid de olika projektgrupperna som pedagogerna ges ansvar att leda och driva men är inte synlig i verksamheten, säger hon i intervju.

Nya digitala verktyg har introducerats för att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet och ge vårdnadshavare tillgång till verksamheten och pedagogerna möjlighet till reflektion.

Övergångarna till skolan har olika utformning beroende på mottagande skola.

Bedömning i skala

Område	Bedömning enl skala
Normer och värden	3,6
Utveckling och lärande	3,3
Ansvar och inflytande för elever/Barns inflytande	3,4
Styrning och ledning	3,6

1.0 Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora utvecklingsbehov

2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera utvecklingsområden

3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa utvecklingsområden.

4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.

Starka sidor

Arbetet med värdegrunden (Normer och värden)

Beskrivning: Värdegrundsarbetet är väl förankrat, dokumenterat i miljön och präglar verksamheten. Pedagogernas positiva och lyhörda förhållningssätt mellan varandra och mellan pedagoger och barn samt barnen emellan är utmärkande för verksamheten. Det blir extra synligt vid övergångar mellan och i aktiviteter.

Bedömning: Det väl genomtänkta arbetssättet och det respektfulla förhållningssättet samt den positiva stämningen präglar i hög grad verksamheten.

Förutsättningar för barns lärande (Utveckling och lärande)

Beskrivning: Verksamheten utgår från barnens behov och intressen. Miljön är tillgänglig och stödjer utveckling, lek och lärande. Omsorg, omvårdnad, fostran och lärande bildar en helhet där pedagogernas lyhörda arbetssätt ger barnen förutsättningar att utvecklas.

Bedömning: Pedagogernas gemensamma förhållningssätt, lyhördhet och flexibilitet, de föränderliga miljöerna och varje barns möjlighet att utvecklas förekommer till stora delar.

Hur undervisningen anpassas efter barnens behov (Utveckling och lärande)

Beskrivning: I förskolans miljöer förekommer bildstöd och *TAKK, Tecken som Alternativ och Kompletterande Kommunikation*, i ganska stor utsträckning. Pedagogerna är engagerade och närvarande i det pedagogiska arbetet och det finns en vilja och ett intresse för att utvecklas.

Bedömning: Sättet att arbeta med hjälpmedel, de förankrade strategierna och metoderna för att stimulera och utmana barnen håller en god kvalitet.

Barns inflytande

Beskrivning: I verksamheten har barn möjlighet att ändra sig och påverka sin situation. De tränas i att ta ansvar för sina egna handlingar och förskolans miljö. De har ett reellt inflytande på verksamhetens innehåll.

Bedömning: Det finns genomgående strategier och förhållningssätt samt goda lösningar som visar att man kommit långt i att nå målen.

Organisationen (Styrning och ledning)

Beskrivning: Ledningen har kunskap om verksamhetens pedagogiska kvalitet och har infört förändringar i dokumentation och utveckling av förskolans miljöer. Det finns fungerande rutiner för samverkan och kunskapsutbyte mellan pedagoger. Förskolechefen ser långsiktigt på utvecklingsarbete och arbetar systematiskt med kvalitetsarbete.

Bedömning: Förskolan präglas av en tydlig struktur med stor samverkan. Förskolechefen har ett framtidsperspektiv och arbetar för att utveckla verksamheten som håller en mycket god kvalitet.

Utvecklingsområden

Arbetssättet med pedagogisk dokumentation för de yngre barnen och tillgängligheten (Utveckling och lärande)

Beskrivning: Pedagogerna dokumenterar och reflekterar tillsammans med barnen och utgår från barnens intressen. Dokumentationerna knyter an till läroplanens mål men finns endast i liten utsträckning i de yngre barnens höjd. Vi saknar dokumentation av de tankar som förekommer, och barnens kommentarer under arbetets gång.

Bedömning: Dokumentationer finns men kan göras mer tillgängliga för barnen i deras miljö och utvecklas till pedagogiska dokumentationer.

Hur undervisningen anpassas efter barnens behov (Utveckling och lärande)

Beskrivning: Förskolans miljö uppvisar till viss del brister i ett normkritiskt tänkande och till viss del saknas strategier och metoder för arbetet att bryta normer och utmana barnens tankar.

Bedömning: Miljön kan utvecklas till en mer laborativ verksamhet för att utmana förväntningar och stimulera till nya tankar och erfarenheter om omvärlden.

Barnens förutsättningar att utveckla digital kompetens (Utveckling och lärande)

Beskrivning: Barnen är till viss del delaktiga vid postandet av inlägg som rör dem i Förskoleappen. Vi hör pedagoger berätta att det finns en lärplatta tillgänglig för barnen på alla avdelningar, vi ser den inte användas av barnen. Förskolechefen berättar under intervjun att de medvetet valt bort programmering för att fokusera på andra utvecklingsområden. Vi har upplevt problematik i användandet av modern teknik, något barnen upplevs vara vana vid.

Bedömning: Digitala verktyg används i viss utsträckning. Barnen ges i vissa fall möjlighet att utveckla sin digitala kompetens.

Jämförelse med tidigare observation

Observationsår:

Förbättringsområde /
utvecklingsområde
i tidigare rapport:

Nuläge:

2008	Vi bedömer att temaarbetet med värdegrunden genomsyrar hela förskolans Verksamhet. Vi saknar dokumentation i portfolio i detta arbete	Är inte längre relevant
2008	Den individuella utvecklingsplanen (IUP) bör ha fokus på barnets utveckling	Är inte längre relevant

	och lärande. Den saknar datum för uppföljning och föräldrars underskrift	
2008	LUG gruppens möten saknar agenda och minnesanteckningar. Förskolechefen bör delta varje måndag. sid. 15,16	Åtgärdat
2008	I arbetsplanen finns en tydlig beskrivning på organisation och ansvarsområden. Vi saknar dokument i vilket varje avdelning brutit ner sin verksamhet i målområden att arbeta med under året	Åtgärdat
2008	Personalkonferensen har inte agenda och nedskrivna minnesanteckningar, som sätts in i pärmen, som står i personalrummen.	Åtgärdat
2008	En kompetensutvecklingsplan, vars innehåll kopplas till verksamhetens utvecklingsområden, saknas.	Åtgärdat
2008	Gemensam mall för uppföljning och utvärdering saknas. sid. 16	Åtgärdat
2008	Pedagoger och föräldrar är inte involverade i att skriva kvalitetsredovisning sid. 16	Åtgärdat

VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola. Utvärderingen av verksamheten görs på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Observationer av förskolor och skolor genomförs av erfarna pedagoger och skolledare med pedagogisk högskoleutbildning. Observationerna utgår från läroplanerna och ett barn- och elevperspektiv.

Observatörerna skriver en rapport där de bedömer skolans arbete och resultat inom målområden, baserat på:

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med elever, personal och skolledning samt samtal med barn
- Skolans egna dokument, relevanta för observationens genomförande

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på <http://www.danderyd.se/vagavisa>