



Handlingsplan efter Våga Visa observation v.45, 2017

Stora och Lilla Svea, Svea Montessoriförskola, Djursholm #755 92 32

Arbetet med handlingsplanen har skett med all personal, i formella och informella mötet, i tiden mellan november -17 och februari -18

Planen är nedtecknad av förskolechef Maja Grecke

Sammanfattning:

"Svea Montessoriförskola genomsyras av glädje och lärande, där all fokus ligger på barnen och det respektfulla förhållningssätt som råder mellan samtliga på enheten.

Det rofyllda arbetsklimatet präglar verksamheten och alla barn ges möjlighet att ta ansvar för sin egen lärprocess. Pedagogerna arbetar på ett medvetet sätt för att inkludera samtliga barn i förskolan och flera pedagoger har kompetens inom specialpedagogik.

Det vi observerar under vårt besök vid Svea Montessoriförskola stämmer mycket väl överens med det vi läser i förskolans likabehandlingsplan och hör i samtal med pedagoger."

Något som sas muntligt av observatörerna glädde oss verkligen;

"vi ser att det som står i era dokument verkligen genomsyrar verksamheten".

Det som står och finns i text, är på riktigt.

STARKA SIDOR:

Normer och värden

Utveckling och lärande

Ansvar och inflytande

UTVECKLINGSOMRÅDEN:

Utveckling och lärande: Lilla Svea

Vid tillfället för besöksdagarna var miljön fortfarande under utveckling.

Höstterminen inleddes med att packa upp miljön efter att den varit ned- och bortpackad på grund av golvslipning.

Nya möbler monterades och skulle sedan hitta sin plats.

Terminens inskolning tog längre tid i anspråk än vad som från början var tänkt och avdelningen ägnade mycket tid åt att få ihop en vi-känsla i gruppen.

Koncentrationen var stor på grundverksamheten och uteverksamheten.

Vidtagna åtgärder:

Innemiljön har fått en ny struktur, vi har finputsat möbleringen för en bättre rumskänsla.

Det har blivit fler platser, eller rum i rummen.

Barnen älskar sin nya utrustning i köksvrån.

De provar gärna alla möjliga sorters hattar och attribut vid sina "bjudningar".

Här finns nu mycket utrymme för utveckling och lärande.

De flesta gillar att måla i målarhörnan, eller att själva ta fram annat material från tillgängliga hyllor.

Bondgården med olika hagar att sortera djur i är poppis.

Barnen från Stora gör gärna spontana lekbesök hos Lilla och njuter även de av det nya fina och roliga.

I alla dessa "rum" finns möjligheter att komma i kontakt med lek och lärande, det vill säga utveckling. Man kan veckla ut sig, alltså utvecklas tillsammans med andra och materialet.

Det finns möjligheter att sortera, klassificera, räkna, uppleva, språkutveckla och mycket annat. Vilja Våga, t ex.

Vi har gjort ett medvetet val att avdelningarna inte skall se helt lika ut.

Barn i utveckling behöver olika saker vid olika tillfällen.

Vi tänker att vi kompletterat och stärkt upp där det var lite knappt vid observationstillfället.

Barns användande av digitala verktyg:

Barn använder sig av lärplatta dagligen för kunskapssökande och kontroll av något specifikt man undrar över. Oftast tillsammans med en pedagog.

Barn använder dagligen lärplatta för pedagogiska spel.

Själv eller tillsammans med någon.

Vi kan bli duktigare på att lära fler barn att fota och filma med lärplattan, men vi beaktar samtidigt etikfrågan, barnens vilja att medverka, vårdnadshavares bildanvändningsgodkännande och eventuellt frågan kring hur vi gör om någon har särskilt skydd.

Åtgärder:

Vi har fördubblat antalet lärplattor och datorer i verksamheten, för att enklare få tillgång till desamma, som pedagogiska verktyg i olika former.

Vi har införskaffat en ljuskub som kan sätta ljuset på någonting särskilt och speciellt vi vill belysa.

Microskåp av lite bättre klass står på önskelistan.

Mera storbildsvisning kan också vara på sin plats.

Pedagogisk dokumentation som en del i verksamhetsutvecklingen:

Vi förstår att vi förstår olika kring vad som är en pedagogisk dokumentation.

Vi anser att våra väggtavlor, visningsfönster, tittskåp, tematavlor, bildramar, pärmar och fotoalbum ger tillfällen till repetition och reflektion med närvarande vuxna som med relation till barnen kan samtala och diskutera dokumentationerna så att de blir pedagogiska.

Eftersom barnen på en montessoriförskola ägnar sig åt en hel massa individuella arbeten, arbeten i smågrupper, korsat med helgruppsamlingar, projekt och teman, ligger ett stort ansvar och arbete på att pedagogerna aktivt ser och hör och vet, vad var och en har sitt intresse, arbetar med eller behöver.

Det handlar om att SAMtala och närvara och lyssna och ibland även att höra det som inte sägs.

Åtgärder;

Husmöten, har ägnats åt och kommer ytterligare ägnas åt, diskussioner kring pedagogisk dokumentation och systematiskt kvalitetsarbete, då all personal får ta del av den utbildning på 7,5p som de två förskollärarna och förskolechefen på Svea Montessoriförskola nu genomför i Gävle Högskolas regi ordnat av Danderyds kommun.

Ansvar och inflytande: Lilla

Barns inflytande i vissa vardagssituationer.

Rapporten menar att det finns utrymme för de yngre barnen att få fler lärsituationer.

Vår ambition är att "ge barnen hjälp till självhjälp" (M. Montessori) och att allt de kan klara själva, ska de få göra själva eller med hjälp av varandra.

Vi får nog "skylla på" att hallsituationerna vid just dessa dagar var/blev speciella med avsteg från vardagen och att avvägningar gjordes för enskilda barns och gruppens bästa.

Vardagssituationer med yngre barn är ofta situationsbundna och kräver olika insatser med olika individer, allt efter dagsform och omständigheter.

Vid lunchen på Lilla Svea har vi valt att inte ha serveringsfat att skicka runt vid borden, då vi tror att vi minskar smittspridning och minskar risken att servera fel mat till fel barn, då det förekommer intolerans, allergier och annan specialkost.

Tillfällen att duka, bjuda varandra, skicka vidare och be om, kan ske vid fruktstunder och mellanmål och i andra sammanhang, det kan vara att hämta tillbehör och vad man behöver från matlagningsköket, vilket sker dagligen.

Styrning och ledning:

Då förskolechefen har sin huvudsyssla som en av huvudpedagogerna i verksamheten tillbringas mycket tid tillsammans med barnen och kollegorna.

Utvärderingar sker i vardagen i form av diskussioner och reflektioner, både vid planerade och oplanerade tillfällen både med barn, vårdnadshavare och personalgrupp.

Husmöten, Planeringsmöten; Styrelsemöten och studiedagar sker kontinuerligt under året.

Hemsidan uppdateras vid jämna mellanrum.

Projektredovisningar presenteras.

Kvalitetsmätare utifrån är:

Våga Visas observatörsprojekt med besök i verksamheten.

Våga Visas kund- och medarbetarenkät.

Danderyd kommuns Kvalitetsredovisning.

Åtgärd:

Pågående åtgärd är att förskolechefen och de båda förskollärarna är under utbildning.

Dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla förskolans kvalitet – systematiskt kvalitetsarbete 7,5 p kurs / Högskolan Gävle

Denna utbildning avslutas i maj och vi ser med spänning fram emot vad detta kommer att tillföra verksamheten.

Vänligen,

Verksamheten på Svea Montessoriförskola.

