



Djursholms Montessoriförskola Svalan

Danderyds kommun

Observationen genomfördes av:  
Regina Bergendahl Nacka kommun  
Siv Kevin Sollentuna Kommun  
Veckorna 41 och 42, 2017

# Innehållsförteckning

Kort om förskolan/skolan

## Observatörernas bild

- Hur observationen genomförts
- Sammanfattning
- Resultat per målområde
- Bedömning i skala
- Starka sidor och utvecklingsområden

Om Våga visa

Ev Kommentar från förskolan/skolan till rapporten

# Kort om förskolan/skolan

## Förskola

Antal barn	61 varav 27 på deltidsavdelningen
Antal avdelningar	3
Regi (ev fristående huvudman)	Svalans Montessoriförskolor i Danderyd och Djursholm AB
Ev profil/inriktning	Montessori
Antal pedagoger varav antal legitimerade förskollärare	9 varav 2 är förskollärare/montessorilärare, 2 montessorilärare

## Observatörernas bild

### Hur observationen genomfördes

Vi är två observatörer som besökte förskolan under två dagar, den 17-18 oktober 2017. Under de dagarna har vi besökt båda avdelningar både inne och ute, deltagit i en skogsutflykt och ett besök i simhall. Vi har deltagit i 4 luncher och 2 mellanmål, i arbetspass och samlingar.

Vi intervjuade förskolechef och avdelningsansvarig pedagog. Vi hade fler samtal med pedagoger och barn.

## Sammanfattning

En stor gemensam gård med flera gamla träd och väl utrustad med lekredskap omsluter förskolan. Innemiljön är öppen, ljus och inredd med avskärmande hyllor som bildar rum i rummen.

I hyllorna samsas montessorimaterial med annat pedagogiskt lek och konstruktionsmaterial. Vi ser hur barnen använder materialet var för sig och i konstruktiv förening. Deltidsförskolans lockande miljö är indelad i områden kopplade till läroplanen.

Pedagogernas förhållningssätt är lyhört och nära barnen och äger trygghet och självförtroende. Verksamhetens utforskande material i teknik och naturvetenskap kan utvecklas med mer laborativ material och tankar om hur montessorimaterialets utmaningar kan utvecklas. De förutbestämda anvisningarna i verksamheten kan diskuteras och utvecklas.

## Resultat per målområde

**Normer och värden:** Det finns en gemensam och väl förankrad syn på värdegrunden bland pedagogerna och ett medvetet värdegrundsarbete med barnen. Svalans förskolors gemensamma tema utifrån Barnkonventionen är tydlig i miljöerna och vi hör samtal utifrån materialet. Vi läser i dokument och hör pedagoger berätta om att förskolan har mottot *Alla barn ska lyckas*. Material, miljö och pedagogernas positiva och närvarande förhållningssätt skapar trygghet och självförtroende, vi ser stöttande pedagoger som ger barnen möjlighet att lyckas både i deltidsgруппerna och på de andra avdelningarna.

**Utveckling och lärande/Kunskaper:** Verksamheten utgår från barnens behov, intressen och erfarenhet. Vardagssysslor och montessorimaterialet i en förberedd och till delar förutbestämd miljö stödjer och utvecklar lärande. I verksamheten finns kompletterande förskolemateriale och miljöer som stödjer lek, vi ser att barnen delvis använder både montessorimaterial och annat lekmateriale i sina aktiviteter. Verksamheten har en mycket tydlig och ordnad struktur kopplad till montessorimaterialet och läroplanen. Aktiviteterna genomförs med stor möjlighet till variation för varje barn men tillgången på likadant materiale är begränsad.

Dagen på förskolan innehåller moment där barn ges möjlighet till lek, rörelse och kreativitet i större och mindre grupper. I de arbetspass i klassrummet vi ser förekommer både möjlighet till självständigt arbete och arbete i mindre grupp. Barn använder både montessorimaterial och annat pedagogiskt materiale i en blandning. Pedagogernas sätt att arbeta med övergångar bidrar till en god lärmiljö.

Arbetsätt med digitala verktyg förekommer i viss utsträckning. Förskolans arbete med omvårdnad, omsorg, fostran och lärande förekommer till stora delar. Den pedagogiska verksamheten dokumenteras för barnen i pärmar och är tillgängliga på avdelningarna, Arbetet med montessorimaterialet dokumenteras och analyseras och följs upp för varje barn.

Viss dokumentation finns på avdelningarnas väggytor och saknar till viss del barnens tankar. Pedagogerna dokumenterar verksamheten i Instagram för vårdnadshavare.

Montessorimaterialet och pedagogerna stimulerar i hög grad språk och kommunikation samt matematiskt tänkande. Det finns goda möjligheter till arbete med naturvetenskap och teknik. Arbetet med stöd och stimulans i barns sociala utveckling har god kvalitet. Det finns förankrade strategier och metoder för särskilt stöd och annat modersmål i verksamheten.

**Barns inflytande:** Verksamheten ger barn möjlighet att uttrycka sina tankar, påverka sin situation och ta ansvar. Materialet och pedagogernas pedagogiska anvisningar och pedagogernas förutbestämda anvisningar styr delvis barnens val och inflytande samt arbetssätt. Genom de rutiner och arbetssätt förskolan har förekommer möjlighet för barnen att samarbeta och delta i demokratiska beslut.

### **Styrning och ledning:**

Ledningen har mycket god kunskap om verksamheten och en tydlig och genomtänkt vision för hur arbetet skall genomföras. Ledningen arbetar för att utveckla verksamheten tillsammans med medarbetarna. Vi ser att förskolechefen *coachar* genom att arbeta i barngrupp på förskolan. Pedagogerna säger i intervju att *förskolechefen är lyhörd, tillgänglig och att de har ett stort inflytande i verksamheten, frihet under ansvar*. Förskolan har tydliga och strukturerade dokument som följs upp systematiskt av pedagoger och föräldrar. Det finns rutiner för samverkan både i enheten och i företaget och pedagogerna delar med sig av kunskap till varandra. Samverkan med skolan finns och den varierar utifrån skolan. Förskolechefen säger i en intervju att det finns en önskan om att skapa ett gemensamt dokument för skolövergången. Vi ser en röd tråd i alla verksamheter inom företaget.

## Bedömning i skala<sup>1</sup>

Område	Bedömning enl skala
--------	---------------------

---

### <sup>1</sup> 1.0 **Stora brister i kvalitet**

Verksamheten har stora utvecklingsbehov

### 2.0 **Mindre god kvalitet**

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera utvecklingsområden

### 3.0 **God kvalitet**

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa utvecklingsområden.

### 4.0 **Mycket god kvalitet**

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.

Normer och värden	3,5
Utveckling och lärande	3,6
Barns inflytande	3,4
Styrning och ledning	3,8

## Starka sidor

***Pedagogerna har ett mycket uppmuntrande och stödjande sätt och delar in barnen i mindre grupper. (Normer och värden)***

***Beskrivning:*** När vi besöker förskolan ser och hör vi hur pedagoger lugnt och metodiskt ser till barns behov och anpassar verksamheten på ett lyhört sätt.

***Bedömning:*** De vuxna har ett förhållningssätt och uppvisar goda lösningar som stöttar barnens självförtroende.

***Lärmiljön stödjer utveckling, lek och lärande. (Utveckling och lärande)***

***Beskrivning:*** Lärmiljön är tillgängligt för barnen. Både montessorimaterialet och annat material som stöder och utvecklar lek och lärande. Barnen kan själv välja vad de vill göra och de kan blanda materialen.

I lärmiljön för deltidsgруппerna är materialet planerat och strukturerat på ett tilltalande och lustfyllt sätt.

***Bedömning:*** Miljöerna och möjligheten att använda dem präglar verksamheten och håller en god kvalitet.

***Förskolechefens arbete för att utveckla verksamheten. (Styrning och ledning)***

***Beskrivning:*** Förskolechefen har en ingående kunskap om verksamheten och bedriver ett medvetet utvecklingsarbete. Förskolechefen är aktiv i barngrupperna vid behov. Verksamheten utvärderas genomgripande och på olika sätt. Medarbetarnas deltagande är synliga i dokumenten och de är delaktiga i utvecklingsarbetet.

**Bedömning:** Förskolan präglas av ett engagerat ledarskap med stor kunskap om verksamhetens alla delar. Det finns en tydlig struktur och ett ansvar för att systematiskt utveckla arbetet tillsammans med pedagogerna.

## Utvecklingsområden

### **Verksamhetens utmaningar i naturvetenskap och teknik. (Utveckling och lärande)**

**Beskrivning:** I verksamheten finns möjligheter till vardagsteknik och enkla naturvetenskapliga aktiviteter. Vi ser inte att barnen ges möjlighet att gå vidare och fördjupa sina funderingar.

**Bedömning:** Förskolan har ett arbete med naturvetenskap och teknik. Det behöver utvecklas och fördjupas för att bli mer utforskande och utmanande.

### **Alla barn ges lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen ( Barns inflytande)**

**Beskrivning:** Verksamheten ger alla barn möjligheter att få lika mycket utrymme. Vi ser pedagoger ge stöd till barn i sina val och när de inte kan välja. I samlingar ser vi en demokratisk turordning. Vi ser också att barn hindras i sitt egna val och styrs till andra val av pedagoger och att miljön genom de regler som kan finnas, begränsar barnets lust till lek och lärande.

**Bedömning:** Följden av förskolans rutiner och regler i förhållande till barns inflytande behöver diskuteras och utvecklas.

### **Förskolans dokument. (Styrning och Ledning)**

**Beskrivning:** Alla dokument är tydliga och det finns utvecklingsområden och metoder för hur de skall uppnås. Delar kan sammanföras till en mer gemensam och överskådlig dokumentation.

**Bedömning:** Förskolans dokument kan göras mer komprimerade och överskådliga.

## Jämförelse med tidigare observation

Observationsår:

Förbättringsområde /  
utvecklingsområde  
i tidigare rapport:

Nuläge:

2013	Utveckla användningsområden med modern teknik	2017 Kvarstår delvis
2013	Den pedagogiska dokumentationen	2017 Kvarsår delvis
2013	Utforskande och utmanande arbetssätt inom miljö- och naturvetenskap	2017 Kvarstår delvis
2013	Barnens delaktighet i den demokratiska processen	2017 Kvarstår delvis
2013	Datering av dokument	2017 Åtgärdat