



Svalans Montessoriförskola Rindavägen

Danderyds kommun

Observationen genomfördes av:  
Regina Bergendahl Nacka kommun  
Siv Kevin Sollentuna kommun  
Veckorna 41 och 42, 2017

# Innehållsförteckning

Kort om förskolan/skolan

Observatörernas bild

- Hur observationen genomförts

- Sammanfattning

- Resultat per målområde

- Bedömning i skala

- Starka sidor och utvecklingsområden

# Kort om förskolan/skolan

## Förskola

Antal barn	39
Antal avdelningar	2
Regi (ev fristående huvudman)	Svalans Montessoriförskolor i Danderyd och Djursholm AB
Ev profil/inriktning	Montessori
Antal pedagoger varav antal legitimerade förskollärare	7 varav 2 är förskollärare och montessorilärare, 1 montessorilärare

## Observatörernas bild

### Hur observationen genomfördes

Vi var två observatörer som besökte Svalans Montessoriförskola i Djursholm Rindavägen 12-13 oktober 2017.

Vi besökte båda avdelningar inne och ute. Vi deltog vid 4 luncher och 2 mellanmål.

Vi deltog i arbetspass och samlingar.

Vi intervjuade förskolechef, verksamhetschef och avdelningsansvariga pedagoger. Vi hade fler samtal med pedagoger och barn.

## Sammanfattning

Förskolan är inrymd i en stor sekelskiftesvilla och miljön inne och ute präglas av ljus, rymd och karaktär. Ett nära samarbete mellan pedagoger och en tydlig struktur med montessorimaterial och läroplanens mål i åtanke. Väl dokumenterat och överensstämmande

till stora delar med det vi möter i verksamheten. Förskolechefen är närvarande och engagerad både i det dagliga arbetet och i det långtgående utvecklingsarbetet samt har ett nära samarbete med pedagogerna.

Former för barnens verkliga inflytande är ett utvecklingsområde och möjligheter i vardagen bör skapas.

## Resultat per målområde

**Normer och värden:** Det finns en gemensam och väl förankrad syn på värdegrunden bland pedagogerna och ett medvetet värdegrundsarbete med barnen men vi ser att det delvis skiljer sig mellan avdelningarna. Svalans förskolor gemensamma tema utifrån Barnkonventionen är tydlig i miljöerna och vi hör samtal utifrån materialet. Vi läser i dokument att förskolan har mottot *Alla barn ska lyckas*. Material, miljö och pedagogernas positiva och närvarande förhållningssätt skapar trygghet och självförtroende, vi ser stöttande pedagoger som ger barnen möjlighet att lyckas.

**Utveckling och lärande/Kunskaper:** Verksamheten utgår från barnens behov, intressen och erfarenhet. Vardagssysslorna och montessorimaterialet i en förberedd och till delar förutbestämd miljö stödjer och utvecklar lärande. I verksamheten finns kompletterande förskolematerial och miljöer som stödjer lek, vi ser att barnen delvis använder både montessorimaterial och annat pedagogiskt lekmaterial i sina aktiviteter. Verksamheten har en mycket tydlig och ordnad struktur kopplad till montessorimaterialet och läroplanen. Aktiviteterna genomförs med stor möjlighet till variation för varje barn men tillgången på likadant material är begränsad.

Dagen på förskolan innehåller moment där barn ges möjlighet till lek, rörelse och kreativitet i större och mindre grupper. I de arbetspass i klassrummet vi ser förekommer både möjlighet till självständigt arbete och arbete i mindre grupp. Pedagogernas sätt att arbeta med övergångar bidrar till en god lärmiljö.

Arbetsätt med digitala verktyg förekommer i viss utsträckning. Förskolans arbete med omvårdnad, omsorg, fostran och lärande förekommer till stora delar. Den pedagogiska verksamheten dokumenteras för barnen i pärmar och är tillgängliga på avdelningarna. Arbetet med montessorimaterialet dokumenteras och analyseras och följs upp för varje barn. Viss dokumentation finns på avdelningarnas väggytor men de saknar till viss del barnens tankar. Pedagogerna dokumenterar verksamheten digitalt för vårdnadshavare.

Montessorimaterialet och pedagogerna stimulerar i hög grad språk och kommunikation samt matematiskt tänkande. Det finns goda möjligheter till arbete med naturvetenskap och teknik. Arbetet med stöd och stimulans i barns sociala utveckling har god kvalitet. Det finns förankrade strategier och metoder för särskilt stöd och annat modersmål i verksamheten.

**Barns inflytande:** Verksamheten ger barn möjlighet att uttrycka sina tankar, påverka sin situation och ta ansvar. Materialet och pedagogernas förutbestämda anvisningar styr delvis barnens val och inflytande samt arbetsätt. Genom de rutiner och arbetsätt förskolan har förekommer till stora delar möjlighet för barnen att samarbeta och delta i demokratiska beslut.

### **Styrning och ledning:**

Ledningen har mycket god kunskap om verksamheten och en tydlig och genomtänkt vision för hur arbetet skall genomföras. Ledningen arbetar för att utveckla verksamheten tillsammans med medarbetarna. Vi ser att förskolechefen *coachar* genom att arbeta i barngrupp på förskolan. Pedagogerna säger i intervju att *förskolechefen är lyhörd, tillgänglig och att de har ett stort inflytande i verksamheten, frihet under ansvar*. Förskolan har tydliga och strukturerade dokument som följs upp systematiskt av pedagoger och föräldrar. Det finns rutiner för samverkan både i enheten och i företaget och pedagogerna delar med sig av kunskap till varandra. Samverkan med skolan finns och den varierar utifrån skolan. Förskolechefen säger i en intervju att det finns en önskan om att skapa ett gemensamt dokument för skolövergången. Vi ser en röd tråd i alla verksamheter inom företaget.

## Bedömning i skala<sup>1</sup>

Område	Bedömning enl skala
Normer och värden	3,4
Utveckling och lärande	3,6
Barns inflytande	3,3
Styrning och ledning	3,8

---

### <sup>1</sup> 1.0 Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora utvecklingsbehov

### 2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera utvecklingsområden

### 3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa utvecklingsområden.

### 4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.

## Starka sidor

### ***Verksamheten utgår från barnens behov, intressen och erfarenhet. (Utveckling och lärande)***

**Beskrivning:** Pedagogerna är intresserade och lyhörda för barnens behov och har mycket god kunskap om det enskilda barnet. Verksamheten anpassas till stora delar till de behov som finns hos barnen och det finns möjligheter till flexibilitet och anpassning till enskilda behov.

**Bedömning:** Pedagogernas engagemang och deras kunskap om det enskilda barnets behov präglar verksamheten.

### ***Miljön och det varierade materialet med möjlighet till val. (Utveckling och lärande)***

**Beskrivning:** Miljön erbjuder olika material och utmaningar både montessorimaterial, lek och aktivitetsmaterial samt skapande material. Barnen har tillgång till och möjlighet att göra val utifrån deras intresse enskilt eller i grupp.

**Bedömning:** Den pedagogiska miljön och barnens möjligheter till val uppvisar goda lösningar.

### ***Förskolechefens arbete för att utveckla verksamheten. (Styrning och ledning)***

**Beskrivning:** Förskolechefen har en ingående kunskap om verksamheten och bedriver ett medvetet utvecklingsarbete. Förskolechefen är aktiv i barngrupperna vid behov. Verksamheten utvärderas genomgripande och på olika sätt. Medarbetarnas deltagande är synliga i dokumenten och de är delaktiga i utvecklingsarbetet.

**Bedömning:** Förskolan präglas av ett engagerat ledarskap med stor kunskap om verksamhetens alla delar. Det finns en tydlig struktur och ett ansvar för att systematiskt utveckla arbetet tillsammans med pedagogerna.

## Utvecklingsområden

### ***Det systematiska arbetet med värdegrundsarbetet i förskolans alla delar. (Normer och värden)***

**Beskrivning:** Vi läser i dokument och hör pedagoger beskriva sitt arbete med värdegrundsarbetet. Det är synligt i stora delar av verksamheten och håller god kvalitet men har vissa utvecklingsområden i.

**Bedömning:** Det systematiska arbetet med värdegrundsfrågor bör utvecklas och gälla hela verksamheten.

### **Barns möjligheter till reellt inflytande. ( Barns inflytande)**

**Beskrivning:** Barn har möjlighet att uttrycka sina tankar och åsikter men innehållet i verksamheten är förutbestämt och vi ser inte att barnens åsikter i någon större utsträckning påverkar verksamhetens innehåll.

**Bedömning:** Möjligheten för barn att ha verkligt inflytande i sin vardag kan utökas.

### **Förskolans dokument. (Styrning och Ledning)**

**Beskrivning:** Alla dokument är tydliga och det finns utvecklingsområden och metoder för hur de skall uppnås. Delar kan sammanföras till en mer gemensam och överskådlig dokumentation.

**Bedömning:** Förskolans dokument kan göras mer komprimerade och överskådliga.

## Jämförelse med tidigare observation

Observationsår:

Förbättringsområde /  
utvecklingsområde  
i tidigare rapport:

Nuläge:

2012	Användandet av modern teknik för barnens kreativa skapande, dokumentationer, eller undersökande aktiviteter bör utvecklas.	2017 Kvarstår delvis
2012	Förskolan behöver utveckla dokumentationer som visar barnens lärandeprocesser där de lätt kan följa sin egen utveckling. Dessutom saknar vi dokumentation av barnens egna önskemål beträffande sitt lärande.	2017 Kvarstår delvis

2012	Förskolan behöver utveckla pedagogiska metoder som ger barnen reellt inflytande beträffande arbetssätt och verksamhetens innehåll, i enlighet med Läroplanens intentioner.	2017 Kvarstår delvis
2012	Barnen bör få fler valmöjligheter till fri lek med varierat skapande, olika rollekar samt bygg- och konstruktionsleksaker.	2017 Åtgärdat
2012	Förskolans olika måldokument och Årsplan 2012 är inte till fullo förankrade hos avdelningarnas pedagoger. Förskolechefens ansvar	2017 Åtgärdat