



Charlottenbergs förskola



S2H FÖRSKOLOR

Danderyds kommun

Observationen genomfördes av:
Susanne Arvidsson-Stridsman Nacka kommun
Gunilla Biehl Nacka kommun
Vecka 17 2018

Innehållsförteckning

Kort om förskolan/skolan

Observatörernas bild

- Hur observationen genomförts
- Sammanfattning
- Resultat per målområde
- Bedömning i skala
- Starka sidor och utvecklingsområden

Om Våga visa

Ev Kommentar från förskolan/skolan till rapporten

Kort om förskolan

Förskola

Antal barn	41
Antal avdelningar	4
Regi (ev fristående huvudman)	Fristående S2H
Ev profil/inriktning	Naturvetenskap, idrott, matematik
Antal pedagoger varav antal legitimerade förskollärare	7 varav 1 leg fsk.

Observatörernas bild

Hur observationen genomfördes

Vi var två observatörer som besökte Charlottenbergs förskola den 24 och 25 april 2018. Vi observerade förskolans alla avdelningar. Vi deltog i samlingar, måltider, aktiviteter, samt utevistelser. Vi intervjuade förskolechefen, förskolläraren samt ytterligare två pedagoger. Vi samtalande också spontant med flera pedagoger och barn på förskolan. Vi har läst och reflekterat över de dokument vi tagit del av.

Sammanfattning

Charlottenbergs förskola ligger i Charlottenberg och drivs av S2H Förskolor AB. Förskolan har 41 barn fördelade på 4 avdelningar. Förskolans profil är Idrott, naturvetenskap och matematik.

Pedagogerna inom S2H delar upp verksamheten i 11 olika ämnen. Planeringen för dessa begränsar i viss utsträckning möjligheten till att låta omvårdnad, omsorg, lärande och fostran bilda en helhet. Pedagogerna som arbetar med de yngre barnen har ett förhållningssätt som visar på respekt för och intresse av vad barnen gör. Förskolans arbete i mindre grupper bidrar till arbetsro och ett gott klimat för alla.

Barnens lek blir ofta avbruten för planerade aktiviteter och rutiner. Lärmiljöerna erbjuder till viss del material som inspirerar och utmanar barnen i deras lärande men vi saknar utforskande och laborativa material. Det finns få digitala verktyg och material för barnen att ta del av.

Resultat per målområde

Normer och värden:

Förskolan har arbetat fram en gemensam värdegrund vilket ofta avspeglar sig i mötet mellan alla på förskolan. Pedagogernas förhållningssätt till barnen skiljer sig åt. Det finns pedagoger som möter barnen i ögonhöjd och visar dem respekt men andra tilltalar ibland barnen på ett förminsande och mindre respektfullt sätt

De små barngrupperna bidrar till arbetsro men det finns också tidpunkter på dagen då det är oroligt och rörigt. Det förekommer få konflikter mellan barnen. Det finns tillfällen då pedagogerna är upptagna av andra saker och barnen lämnas till sig själva både inomhus och utomhus. På förskolan finns till viss del ett systematiskt arbete med utgångspunkt från en gemensam plan.

Utveckling och lärande:

Undervisningen är till stor del planerad utifrån olika ämnen. Vid dessa aktiviteter är pedagogernas fokus till största delen på det aktuella ämnet. Den strukturerade planeringen leder till viss del till flera avbrott för barnen mellan aktiviteter, rutiner, omsorgs- och fostrande situationer. Undervisningen utgår i viss utsträckning från barns behov, intresse och erfarenheter. Det ges ibland möjlighet för barnen att utveckla sin kreativitet genom lek, rörelse eller skapande inom vissa ramar som de vuxna styrt upp. Det saknas tillfällen att utveckla digital kompetens.

Den planering vi tar del av beskriver att lärande främst sker i de planerade aktiviteterna. Lärmiljöerna inomhus skiljer sig åt. På några avdelningar finns i viss utsträckning varierat material. Utforskande och laborativa material som utmanar barnen i deras lärande syns i liten utsträckning. I förskolans utemiljön ser vi sparsamt med material, det består till stor del av traditionella sandleksaker och cyklar.

Barnens lärande dokumenteras i liten utsträckning. Aktiviteter dokumenteras och vårdnadshavarna kan ta del av dem. Det individuella barnets lärande kan vårdnadshavare endast ta del av vid utvecklingssamtal.

Barnens språkutveckling stimuleras bland annat genom det bild- och teckenstöd som pedagogerna använder och i arbetet med Babblarna. Det matematiska tänkandet stimuleras i viss utsträckning liksom intresset för naturvetenskap och teknik. Vi ser få tillfällen då pedagoger fångar vardagssituationer som en del i barnens lärande t.ex vid lek, måltider, eller påklädning. Barnen får i viss utsträckning stöd i sin sociala utveckling. Det finns dokument som beskriver metoder och strategier för barn i behov av stöd. Arbetet med att stödja barn med annat modersmål ser olika ut mellan avdelningarna.

Barns inflytande: Innehållet i planerade aktiviteter och samlingar är bestämt i förhand. Den styrda planeringen begränsar barnens inflytande över verksamheten och dess innehåll samt deras möjligheter att påverka sin situation, det gäller särskilt de äldre barnen.

I viss utsträckning tas barnens tankar och idéer tillvara och att de får ett reellt inflytande över verksamhetens innehåll. De blir ibland avbrutna i sin egen valda lek för rutiner eller för att delta i styrda planerade aktiviteter.

Lek och lärmiljön är till viss del ett stöd för att barnen på ett självständigt sätt ska kunna ta ansvar för miljön och ta del av den på ett utforskande sätt. Barnen har till viss del inflytande över det material som lek och lärmiljön erbjuder. Vid måltiderna skiljer det sig åt i hur barnen ges inflytande. Det finns en del tillfällen då barnen stöds i att samarbeta och träna demokratiska principer men det finns också tillfällen då barnen tillrättavisas.

Vi ser få tillfällen då barnen tränas i att ta ansvar för sina handlingar och sin miljö. Det är oftast pedagoger som talar om hur och vad barnen ska göra.

Styrning och ledning: Förskolechefen beskriver att hon får kännedom om verksamhetens kvalitet när hon följer upp avdelningarnas planeringar. Hon menar att det systematiska kvalitetsarbetet är ett utvecklingsområde och att den pedagogiska kvaliteten kan bli bättre. Under både observationen och samtal med pedagoger får vi detta bekräftat.

Pedagogerna på förskolan är uppdelade i två arbetslag. De har liten insyn i varandras pedagogiska arbete men hjälper varandra med praktiska göromål. Barngruppernas olika sammansättning, bemanning och kompetens samt lokalernas utformning skapar olika förutsättningar för barnen.

Förskolechefen beskriver att det finns en samverkan mellan de olika förskolornas förskollärare som ingår i S2H, men inte särskilt mycket inom förskolan. Kompetensutveckling erbjuds i relativt stor utsträckning och det finns rutiner för övergångar inom förskolan och till skolan.

Bedömning i skala¹

Område	Bedömning enl skala
Normer och värden	2,5
Utveckling och lärande	2,4
Barns inflytande	2,3
Styrning och ledning	2,3

Starka sidor

De vuxna har ett respektfullt förhållningssätt mot de yngsta barnen (Normer och värden)

Beskrivning: Pedagogerna på avdelningarna för de yngre barnen har ett respektfullt förhållningssätt till barnen, de möter dem ofta i ögonhöjd vid samtal. De finns nära barnen och ger barnen tid.

Bedömning: Det respektfulla förhållningssättet och närheten till barnen skapar trygghet på förskolans avdelningar för yngre barn.

¹ 1.0 Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora utvecklingsbehov

2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera utvecklingsområden

3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa utvecklingsområden.

4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.

De små barngrupperna bidrar till arbetsro. (Normer och värden)

Beskrivning: I planerade aktiviteter delar pedagogerna ofta upp barngrupperna i mindre grupper.

Bedömning: Det råder i hög grad arbetsro på förskolan.

Pedagogernas vilja att arbeta tematiskt med de yngsta barnen (Utveckling och Lärande)

Beskrivning: Pedagogerna som arbetar med de yngre barnen uttrycker en vilja att arbeta tematiskt och att låta ämnen flätas ihop med varandra.

Bedömning: Att arbeta tematiskt kan ge barnens större möjligheter till inflytande och skapa en helhet som främjar deras lärande.

Utvecklingsområden

Hur omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet (Utveckling och lärande)

Beskrivning: Barnen avbryts ofta mellan olika aktiviteter, rutiner och omsorgssituationer. Planeringen beskriver att lärandet främst sker under de planerade ämnesaktiviteterna.

Bedömning: Den strukturerade verksamheten och de många avbrott som sker främjar i låg grad barnens lärande över hela dagen.

Innemiljön kan utvecklas för att bli mer tillgänglig, utmanande, mångsidig och stimulerande. (Utveckling och lärande och Barns inflytande.)

Beskrivning: På avdelningarna finns sparsamt med material som är tillgängligt, inspirerande och organiserat på ett utmanande sätt. Det laborativa och utforskande materialet saknas till stora delar.

Bedömning: Lek och lärmiljön främjar i mycket låg grad barnens utveckling och lärande samt deras inflytande över densamma.

Barnens möjligheter att utveckla sin digitala kompetens (Utveckling och lärande)

Beskrivning: Det finns få digitala verktyg och material för barnen att ta del av.

Bedömning: Barnen ges begränsade möjligheter att utveckla sin digitala kompetens.

Pedagogisk dokumentation. (Utveckling och lärande)

Beskrivning: Det finns i liten utsträckning en pedagogisk dokumentation som ett underlag för uppföljning, utvärdering och planering.

Bedömning: Barnen ges begränsade möjligheter att ta del av sitt lärande och ha inflytande i verksamheten utifrån den planering som görs, då den pedagogiska dokumentationen till stor del saknas.

Jämförelse med tidigare observation

Observationsår:

Förbättringsområde /
utvecklingsområde
i tidigare rapport:

Nuläge:

2015	Ett gemensamt förhållningssätt för att finna arbetsro och tillit för alla på förskolan behöver utformas	Kvarstår delvis
2015	Den pedagogiska dokumentationen på förskolan behöver utvecklas för att stärka barns utveckling och lärande	Kvarstår
2015	Arbetet med modern teknik är ett utvecklingsområde	Kvarstår
2015	Ansvarsfördelningen inom förskolans ledning behöver tydliggöras för att stärka förskolechefens roll	Åtgärdat

VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola. Utvärderingen av verksamheten görs på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Observationer av förskolor och skolor genomförs av erfarna pedagoger och skolledare med pedagogisk högskoleutbildning. Observationerna utgår från läroplanerna och ett barn- och elevperspektiv.

Observatörerna skriver en rapport där de bedömer skolans arbete och resultat inom målområden, baserat på:

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med elever, personal och skolledning samt samtal med barn
- Skolans egna dokument, relevanta för observationens genomförande

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på <http://www.danderyd.se/vagavisa>