



Idala Förskola



S2H FÖRSKOLOR

Danderyds Kommun

Observationen genomfördes av:
Susanne Arvidsson-Stridsman Nacka kommun
Gunilla Biehl Nacka kommun
Vecka 16 2018

Innehållsförteckning

Kort om förskolan/skolan

Observatörernas bild

- Hur observationen genomförts
- Sammanfattning
- Resultat per målområde
- Bedömning i skala
- Starka sidor och utvecklingsområden

Om Våga visa

Ev Kommentar från förskolan/skolan till rapporten

Kort om förskolan

Förskola

Antal barn	19
Antal avdelningar	2
Regi (ev fristående huvudman)	Fristående S2H
Ev profil/inriktning	Idrott, naturvetenskap, matematik
Antal pedagoger varav antal legitimerade förskollärare	4 varav 1 fsk

Observatörernas bild

Hur observationen genomfördes

Vi var två observatörer som besökte Idala förskola den 19 april 2018. Vi observerade förskolans båda avdelningar. Vi deltog i samlingar, måltider, aktiviteter, samt utevistelser. Vi intervjuade förskolechefen då vi observerade en annan av förskolechefens förskolor samt en förskollärare. Vi samtalade också spontant med pedagoger och barn på förskolan. Vi har läst och reflekterat över de dokument vi tagit del av.

Sammanfattning

Idala förskolan är belägen i Stocksund och drivs av S2H förskolor. Förskolan har i dagsläget 19 barn. Profilen på förskolan är idrott, naturvetenskap och matematik. Arbete med värdegrunden pågår kontinuerligt tillsammans med barnen vilket skapar en trevlig arbetsmiljö på förskolan. De äldsta barnen har till viss del inflytande över verksamheten. Vi ser att lärmiljön till viss del begränsar barnens möjligheter att ha inflytande och att kunna påverka sin dag på förskolan. S2H delar upp verksamheten i 11 olika ämnen. Planeringen för dessa begränsar möjligheten till att låta omvårdnad, omsorg, lärande och fostran bilda en helhet. Det finns få digitala verktyg och material för barnen att ta del av och därigenom utveckla sin digitala kompetens.

Resultat per målområde

Normer och värden: Förskolan har arbetat fram en gemensam värdegrund vilket vi ofta ser avspeglar sig i möten mellan alla på förskolan. Flera pedagoger finns nära barnen och visar intresse för vad de gör men vi ser få tillfällen då pedagogerna engagerar sig i och berikar barnens lek. Vi hör att barnen ibland blir tillrättavisade och vi ser att pedagoger inte alltid uppmärksammar att barnen söker kontakt med dem. Det finns material för att arbeta med värdegrunden tillsammans med barnen.

Förskolan är liten trots det är det oroligt och rörigt vid vissa stunder på dagen. Vi ser tillfällen då pedagogerna är upptagna av andra saker och barnen lämnas till sig själva både inomhus och utomhus. På förskolan finns till viss del ett systematiskt arbete med värdegrunden där man utgår från en gemensam plan.

Utveckling och lärande: Undervisningen är till stor del planerad utifrån olika ämnen som matematik och naturvetenskap. Vid dessa aktiviteter är pedagogernas fokus endast på det aktuella ämnet. Den strukturerade planeringen leder till många avbrott för barnen mellan aktiviteter, rutiner, omsorgs och fostrande situationer. Undervisningen utgår ibland från barns behov, intresse och erfarenheter. Det finns ibland tillfällen då barn ges möjlighet att utveckla sin kreativitet genom lek, rörelse eller skapande men det saknas möjlighet att utveckla digital kompetens.

Den planering vi tar del av beskriver att lärande främst sker i de planerade aktiviteterna.

Det finns till viss del inspirerande, varierat material som utmanar barnen i deras utforskande framförallt för de äldsta barnen. Natur- och återbruksmaterial som inspirerar barnen att arbeta kreativt inom läroplanens olika målområden förekommer i större utsträckning för de äldre än för de yngre barnen. I förskolans utemiljön ser vi sparsamt med material, det består till stor del av traditionella sandleksaker och cyklar.

Barnens språkutveckling stimuleras i relativt stor utsträckning. Det matematiska tänkandet stimuleras i viss utsträckning liksom intresset för naturvetenskap och teknik. Vi ser få tillfällen då pedagoger fångar vardagssituationer som en del i barnens lärande både i lek och vid rutiner som t.ex måltider eller påklädning. Barnen får i relativt ofta stöd i sin sociala utveckling. För barn med annat modersmål finns olikheter i bemötande och stöd i den språkliga utvecklingen.

Barns inflytande:

Barnen ges visst inflytande och är delaktiga genom att pedagogerna lyssnar in deras tankar och idéer och anpassar aktiviteten efter vad barnen säger. Barnen har mindre inflytande över den planering som styr vilken aktivitet som sker. De blir ofta avbrutna i sin egen valda lek för att delta i styrda planerade aktiviteter.

Lek och lärmiljön för de yngre barnen är i låg grad ett stöd för att barnen på ett självständigt sätt ska kunna ta ansvar för miljön och ta del av den på ett utforskande sätt. De äldre barnens lek och lärmiljö främjar i något högre grad att barnen självständigt kan ta del av den.

Vid måltiderna skiljer det sig åt i hur barnen ges inflytande. De äldsta barnen ges stort inflytande medan de yngre barnens inflytande är begränsat.

Styrning och ledning: Förskolechefen beskriver att han känner till hur förskolan arbetar mot läroplanens mål. Pedagogerna ser honom som en pedagogisk ledare. Förskolechefen säger att pedagogernas arbete med barnen är ett utvecklingsområde.

Han beskriver att det finns ett tydligt systematiskt kvalitetsarbete men en pedagog berättar att det är ett utvecklingsområde. De två avdelningarna på förskolan samverkar med varandra både utifrån barngruppens behov och det pedagogiska innehållet. Barngrupperna har olika sammansättning, bemanning och kompetens vilket skapar olika förutsättningar för barnen. Det finns tydliga rutiner för övergångar mellan avdelningarna och till skolan.

Bedömning i skala¹

Område	Bedömning enl skala
Normer och värden	2,7
Utveckling och lärande	2,3
Barns inflytande	2;2
Styrning och ledning	2,3

Starka sidor

Arbete med värdegrunden (Normer och värden)

Beskrivning: Förskolan använder aktivt material som främjar arbetet med värdegrunden.

Bedömning: Det aktiva arbetet med värdegrunden skapar en god arbetsmiljö på förskolan.

Inflytandet för de äldre barnen (Barns inflytande)

Beskrivning: De äldre barnen är delaktiga i vardagssituationerna och har emellanåt möjlighet att påverka innehållet i verksamheten.

¹ 1.0 Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora utvecklingsbehov

2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera utvecklingsområden

3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa utvecklingsområden.

4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.

Bedömning: De äldre barnen ges till viss del inflytande över sina egna handlingar och förskolans miljö.

Det påbörjade arbetet med Idala världen, (Utveckling och lärande, Barns inflytande)

Beskrivning: Förskolans äldsta barn har tillsammans med pedagogerna skapat en Idala värld, en fantasivärld där barnen skapat rekvisita av återbruksmaterial och traditionellt pysselmaterial.

Bedömning: I arbetet med Idalavärlden tas barnens idéer och erfarenheter tillvara. De utmanas också i sin kreativitet och samarbetsförmåga.

Utvecklingsområden

Hur omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet (Utveckling och lärande)

Beskrivning: Barnen avbryts ofta mellan olika aktiviteter, rutiner och omsorgssituationer. Planeringen beskriver att lärandet främst sker under de planerade ämnesaktiviteterna.

Bedömning: Den strukturerade verksamheten och de många avbrott som sker främjar i låg grad barnens lärande över hela dagen.

Barnens möjligheter att utveckla sin digitala kompetens (Utveckling och lärande)

Beskrivning: Det finns få digitala verktyg och material för barnen att ta del av.

Bedömning: Barnen ges begränsade möjligheter att utveckla sin digitala kompetens.

Lärmiljön kan utvecklas för att bli mer tillgänglig, utmanande, mångsidig och stimulerande. (Utveckling och lärande och Barns inflytande.)

Beskrivning: Lärmiljön erbjuder begränsade möjligheter för barnen att ta del av ett material som är tillgängligt, inspirerande och organiserat på ett utmanande sätt.

Bedömning: Lek och lärmiljön främjar i låg grad barnens utveckling och lärande samt de yngre barnens inflytande över densamma.

Jämförelse med tidigare observation

Observationsår:

Förbättringsområde /
utvecklingsområde
i tidigare rapport:

Nuläge:

2015	Flera pedagogers förhållningssätt till barnen	Åtgärdat
2015	Lokalernas utformning och innehåll	Delvis åtgärdat

2015	Det pedagogiska ledarskapet för att organisera verksamheten så att den blir trygg för barnen samt stimulerar till utveckling och lärande.	Delvis åtgärdat
2015	Barnens möjlighet till inflytande över verksamheten samt deras möjlighet att påverka sin situation i förskolan	Delvis åtgärdat

VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola. Utvärderingen av verksamheten görs på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Observationer av förskolor och skolor genomförs av erfarna pedagoger och skolledare med pedagogisk högskoleutbildning. Observationerna utgår från läroplanerna och ett barn- och elevperspektiv.

Observatörerna skriver en rapport där de bedömer skolans arbete och resultat inom målområden, baserat på:

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med elever, personal och skolledning samt samtal med barn
- Skolans egna dokument, relevanta för observationens genomförande

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på <http://www.danderyd.se/vagavisa>

(2017-08-24)

