



Prästkragens förskola



S2H FÖRSKOLOR

Danderyds Kommun

Observationen genomfördes av:
Susanne Arvidsson-Stridsman, Nacka kommun
Gunilla Biehl, Nacka kommun
Vecka 16, 2018

Innehållsförteckning

Kort om förskolan/skolan

Observatörernas bild

- Hur observationen genomförts
- Sammanfattning
- Resultat per målområde
- Bedömning i skala
- Starka sidor och utvecklingsområden

Om Våga visa

Ev Kommentar från förskolan/skolan till rapporten

Kort om förskolan/skolan

Förskola

Antal barn	59
Antal avdelningar	5
Regi (ev fristående huvudman)	Fristående S2H
Ev profil/inriktning	Idrott, Naturvetenskap och matematik.
Antal pedagoger varav antal legitimerade förskollärare	11 varav 2 fsk

Observatörernas bild

Hur observationen genomfördes

Den 16-17 april, 2018 var vi två observatörer som besökte Prästkragens förskola. Vi observerade förskolans alla avdelningar och deltog i samlingar, måltider, aktiviteter samt utevistelser. Vi intervjuade förskolechefen, två förskollärare och ytterligare en pedagog. Under observationsdagarna samtalande vi också spontant med flera pedagoger och barn på förskolan. Vi har även läst och reflekterat över de dokument vi tagit del av.

Sammanfattning

Prästkragens förskola ligger i Mörbylund och drivs av S2H Förskolor AB. Förskolan har 59 barn fördelade på 5 avdelningar. Förskolans profil är Idrott, naturvetenskap och matematik. Med hjälp av de små grupperna inkluderas barn i behov av stöd medvetet i verksamheten. Det finns en samsyn hos pedagoger och ledning gällande det systematiska kvalitetsarbetet. S2H delar upp verksamheten i 11 olika ämnen. Planeringen för dessa begränsar i viss utsträckning möjligheten att låta omvårdnad, omsorg, lärande och fostran bilda en helhet. I de planerade aktiviteterna har flera av pedagogerna ett förhållningssätt som präglas av tillrättavisningar och instruktioner mer än att visa på tillit till barnens förmågor. Barnens lek blir ofta avbruten för aktiviteter och rutiner. Lärmiljöerna erbjuder sparsamt med tillgängligt

material som inspirerar och utmanar barnen i deras lärande och det finns få digitala verktyg för barnen att ta del av.

Resultat per målområde

Normer och värden: Förskolan har arbetat fram en gemensam värdegrund vilket vi ibland ser avspeglar sig i möten mellan alla på förskolan. Pedagogernas förhållningssätt till barnen skiljer sig åt. Några visar större respekt och tillit till barnens förmågor men vi ser få tillfällen då pedagogerna engagerar sig i och berikar barnens lek. Vi hör att barnen ofta blir tillrättavisade och vi ser flera tillfällen då pedagoger inte uppmärksammar att barnen söker kontakt med dem.

Barngrupperna är små men trots det är det oroligt och rörigt på några avdelningar vid olika tidpunkter på dagen. Det finns tillfällen då pedagogerna är upptagna av andra saker och barnen lämnas till sig själva både inomhus och utomhus. På förskolan finns till viss del ett systematiskt arbete med utgångspunkt från en gemensam plan.

Utveckling och lärande:

Undervisningen är till stor del planerad utifrån olika ämnen som matematik och naturvetenskap. Vid dessa aktiviteter är pedagogernas fokus till största delen på det aktuella ämnet. Den strukturerade planeringen leder till viss del till flera avbrott för barnen mellan aktiviteter, rutiner, omsorgs- och fostrande situationer. Undervisningen utgår sällan från barns behov, intresse och erfarenheter. Det ges ibland möjlighet för barnen att utveckla sin kreativitet genom lek, rörelse eller skapande men det saknas tillfällen att utveckla digital kompetens.

Den planering vi tar del av beskriver att lärande främst sker i de planerade aktiviteterna. Vi ser i liten utsträckning inspirerande, varierat material som utmanar barnen i deras utforskande och i förskolans utemiljö ser vi sparsamt med material. Det består till stor del av traditionella sandleksaker och cyklar.

På några avdelningar dokumenteras barnens lärande i en digital plattform, andra avdelningar använder pappersdokumentation. Vårdnadshavare kan ta del av dokumentationen vid utvecklingssamtal.

Barnens språkutveckling stimuleras i relativt stor utsträckning bland annat genom det bild- och teckenstöd som pedagogerna använder. Det matematiska tänkandet stimuleras i viss utsträckning liksom intresset för naturvetenskap och teknik. Vi ser få tillfällen då pedagoger fångar vardagssituationer som en del i barnens lärande t.ex vid lek, måltider, eller påklädning. Barnen får i viss utsträckning stöd i sin sociala utveckling. Metoder och strategier för barn i behov av stöd håller en relativt god kvalitet. För barn med annat modersmål finns olikheter i bemötande och stöd i den språkliga utvecklingen.

Barns inflytande:

Vid planerade aktiviteter och samlingar är det pedagogerna som har mest talutrymme för att berätta för barnen vad de ska göra och även under aktiviteten hur de ska göra. Det förekommer ibland att barnens tankar och idéer tas tillvara och att de får ett reellt inflytande över verksamhetens innehåll. De blir vid många tillfällen avbrutna i sin egen valda lek för att delta i styrda planerade aktiviteter.

Lek och lärmiljön är i låg grad ett stöd för att barnen på ett självständigt sätt ska kunna ta ansvar för miljön och ta del av den på ett utforskande sätt.

Vid måltiderna skiljer det sig åt i hur barnen ges inflytande. De äldsta barnen ges stort inflytande medan de yngre barnens inflytande är begränsat.

Det finns en del tillfällen då barnen stöds i att samarbeta och träna demokratiska principer men det finns också tillfällen då barnen tillrättavisas när de inte klarar av att samarbeta eller hitta sätt att till exempel lösa en konflikt.

Styrning och ledning:

Förskolechefen uttrycker osäkerhet över hur de olika avdelningarna arbetar mot läroplanens mål. Han säger att innehållet i verksamheten, hur man jobbar med barnen, är ett utvecklingsområde. Det är också något vi ser i verksamheten. Förskolechefen och pedagogerna beskriver att det finns ett tydligt systematiskt kvalitetsarbete med återkommande planeringar och uppföljningar för att utveckla verksamheten.

Pedagogerna på förskolan är uppdelade i två arbetslag. De har liten insyn i varandras arbete och vet inte så mycket om hur de olika avdelningarna arbetar.

Barngruppernas olika sammansättning, bemanning och kompetens skapar olika förutsättningar för barnen. Förskolechefen har en ambition att förskollärarna ska planera tillsammans vilket inte sker. De hjälper varandra med praktiska saker men mindre med pedagogiska dilemman. Det finns tydliga rutiner för övergångar mellan avdelningarna och till skolan.

Bedömning i skala¹

Område	Bedömning enl skala
Normer och värden	2,2
Utveckling och lärande	2,0
Barns inflytande	2,0
Styrning och ledning	2,3

Starka sidor

Arbetet med barn i behov av stöd (Utveckling och lärande).

Beskrivning: De små barngrupperna gör att pedagogerna kan vistas nära barnen och kommunicera med varandra om vad som är bäst för barnet i just den situationen, det gör att barnen till stora delar inkluderas i den ordinarie verksamheten.

Bedömning: Pedagogernas aktiva närvaro till barn i behov av särskilt stöd främjar barnens möjlighet att delta i verksamheten på lika villkor.

Arbetet med tecken - och bildstöd (Utveckling och lärande)

Beskrivning: Pedagogernas kontinuerliga arbete med tecken- och bildstöd främjar barnens språkutveckling. Det är också ett verktyg som hjälper barn i behov av stöd.

Systematiskt kvalitetsarbete (Styrning och ledning)

Beskrivning: Inom förskolan finns en samsyn på hur det systematiska kvalitetsarbetet ska bedrivas.

Bedömning: Det finns en hög medvetenhet om betydelsen av att ha ett fungerande systematiskt kvalitetsarbete.

¹ 1.0 Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora utvecklingsbehov

2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera utvecklingsområden

3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa utvecklingsområden.

4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.

Utvecklingsområden

Förhållningssätt mellan pedagoger och barn. (Normer och värden)

Beskrivning: Flera pedagogers bemötande, särskilt under planerade aktiviteter, präglas av tillrättavisningar och instruktioner med en låg grad av positiva förväntningar på barnen.

Bedömning: Det leder till oro i barngrupperna och aktiviteterna blir sällan positivt laddade utan en stor del av tiden går åt till att skapa ordning i gruppen.

Hur omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet (Utveckling och lärande)

Beskrivning: Barnen avbryts ofta mellan olika aktiviteter, rutiner och omsorgssituationer. Planeringen beskriver att lärandet främst sker under de planerade ämnesaktiviteterna.

Bedömning: Den strukturerade verksamheten och de många avbrott som sker främjar i låg grad barnens lärande över hela dagen.

Barnens möjligheter att utveckla sin digitala kompetens (Utveckling och lärande)

Beskrivning: Det finns få digitala verktyg och material för barnen att ta del av.

Bedömning: Barnen ges begränsade möjligheter att utveckla sin digitala kompetens.

Pedagogisk dokumentation. (Utveckling och lärande)

Beskrivning: Det finns i liten utsträckning en pedagogisk dokumentation som ett underlag för uppföljning, utvärdering och planering.

Bedömning: Barnen ges begränsade möjligheter att ta del av sitt lärande och ha inflytande i verksamheten utifrån den planering som görs då den pedagogiska dokumentationen till stor del saknas.

Innemiljön kan utvecklas för att bli mer tillgänglig, utmanande, mångsidig och stimulerande (Utveckling och lärande och Barns inflytande.)

Beskrivning: På avdelningarna finns sparsamt med material som är tillgängligt, inspirerande och organiserat på ett utmanande sätt.

Bedömning: Lek och lärmiljön främjar i mycket låg grad barnens utveckling och lärande samt deras inflytande över densamma.

Jämförelse med tidigare observation

Observationsår:

Förbättringsområde /
utvecklingsområde
i tidigare rapport:

Nuläge:

2015	Ett gemensamt förhållningssätt och rutiner för att finna arbetsro för alla på förskolan behöver utformas. På vissa avdelningar och vid vissa tillfällen förekommer en viss oordning och oro.	Kvarstår
2015	För att synliggöra barns lärprocesser genom deras reflektioner behöver den pedagogiska dokumentationen utvecklas och förstärkas.	Kvarstår
2015	Användandet av modern teknik som ett pedagogiskt verktyg i barnens lärprocesser saknas till stora delar i förskolan.	Kvarstår
2015	Olikheter i arbetssätt på avdelningarna ger en otydlighet för barnen. Barngruppernas olika utseende och bemanning ger barnen olika förutsättningar.	Kvarstår
2015	Förskolechefens tid för arbetsledande uppgifter i det dagliga arbetet är otydlig	Åtgärdat

VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola. Utvärderingen av verksamheten görs på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Observationer av förskolor och skolor genomförs av erfarna pedagoger och skolledare med pedagogisk högskoleutbildning. Observationerna utgår från läroplanerna och ett barn- och elevperspektiv.

Observatörerna skriver en rapport där de bedömer skolans arbete och resultat inom målområden, baserat på:

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med elever, personal och skolledning samt samtal med barn
- Skolans egna dokument, relevanta för observationens genomförande

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på <http://www.danderyd.se/vagavisa>