



Lena Wallin

Utbildningsnämnden 2018-09-05

Tilldelning av projektmedel läsåret 2018/2019

Ärende

Tilldelning projektmedel läsåret 2018/2019

Bildnings- och omsorgsförvaltningens förslag till beslut

Utbildningsnämnden har tagit del av information om tilldelade projektmedel läsåret 2018/2019 och lägger det till handlingarna.

Bakgrund

För att stimulera till utveckling och öka måluppfyllelsen inom Utbildningsnämndens ansvarsområde finns möjlighet för förskola, pedagogisk omsorg, skola och gymnasium i Danderyds kommun att ansöka om projektmedel.

Medlen ska användas för att utveckla strategier och metoder för hållbar verksamhetsutveckling i linje med Utbildningsnämndens utvecklingsområden i budget 2018.

Det inkom totalt 20 ansökningar.

Fördelning av projektmedel läsåret 2018/2019 har gått till nedanstående utförare.

Vasaskolan

Projektrubrik: Elever på nätet

Syfte: Vi vill utbilda barn i deras liv på nätet vad det gäller risker och hur de kan skydda sig. Detta sker genom föreläsningar och arbete i grupper med elever, personal och föräldrar.

Beviljade medel: 60 000 kr

Viktor Rydbergs gymnasium

Projektrubrik: Normer och värden för ökad inkludering och mående på VRG Djursholm



Lena Wallin

Syfte: Att stärka arbetet kring normer, värden och inkludering på Viktor Rydberg gymnasium Djursholm. Att lärarna utvecklar ett normkritiskt ledarskap, att öka medvetenhet kring normer, värden och vikten av inkluderande förhållningssätt hos eleverna.

Beviljade medel: 50 000 kr

Mörbyskolan

Projektrubrik: Att förebygga kränkningar

Syfte: På Mörbyskolan kan vi se en ökning av kränkningsärenden, mobbning och otrygghet under nuvarande läsår. Mycket tid för vuxenteamet och övrig personal har gått till att arbeta åtgärdande, men vi har inte haft möjlighet att arbeta förebyggande i den utsträckning som vi har kunnat göra tidigare. Därför önskar vi upprätta en plan och en samling material inför nästa läsår för hur vi som kollegium kan arbeta med frågor och problem som vi har brottats med under året.

Beviljade medel: 60 000 kr

Kevingskolan

Projektrubrik: STL-skriva sig till lärande

Syfte: Det främsta syftet med projektet är ökad måluppfyllelse. Forskningsresultat visar att STL ger ökad måluppfyllelse. En studie av Annika Ageéllii Genlott och Åke Grönlund visade att pojkar som undervisats med STL ökade sitt resultat på nationella proven i svenska från 72% till 90 %. Flickor ökade på samma sätt från 87% till 95%. Även i matematiken visades ökad måluppfyllelse.

Ytterligare ett syfte är att öka det tillgängliga lärandet för alla elever, men främst för elever i behov av särskilt stöd och nyanlända elever genom att använda digital teknik på ett kompensatoriskt sätt. På så sätt stärker vi elevernas självkänsla och motivation. En av våra medarbetare går under läsåret 2017/18 STL-utbildningen. Hon vittnar om dess positiva effekter. Då eleverna under året har fått ta del av detta arbetssätt har deras texter utvecklats avsevärt. Deras läs- och skrivförmåga når en hög nivå och eleverna är förtrogna med digital teknik. Den formativa bedömningen är en naturlig del av elevernas vardag och bidrar starkt till lärandet. Genom att fler medarbetare får möjlighet att gå utbildningen vill vi sprida de positiva effekterna av STL i Kevingskolan.

Beviljade medel: 60 000 kr



Lena Wallin

Danderyds gymnasium

Projektrubrik: Främja likabehandling

Syfte: I flera enkäter, både elev- och personalenkäter ser vi att detta är ett prioriterat fokusområde för den nya ledningsgruppen och vi bedömer att det finns ett stort behov att arbeta systematiskt med normer och värden. Genom att arbeta "Främja likabehandling" så hoppas vi att det främjande likabehandlingsarbetet i skolan göras mer synligt och stärks och att vi ska gå från en mer reaktiv fas till mer proaktiv. Ett framgångsrikt arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ökar individens möjligheter att lära och utvecklas och är en förutsättning i skolans verksamhet. Vi ser projektmedel som ett sätt att ytterligare gjuta kraft in i arbetet på skolan och få in externa föreläsare som berikar det pågående arbetet men som också kan ligga till grund för vidare utveckling av förändrade strategier och arbetssätt. Vi tror också att det är viktigt för att stärka arbetet kring värderingar kopplat till normer och värden, att både elever och personal får ta del av fler perspektiv än enbart den kontext som befintligt skola och närområde befinner sig i.

Beviljade medel: 46 000 kr

Danderyds gymnasium

Projektrubrik: Programmering och digitalisering-framtidens matematikundervisning

Syfte: Vi har lyckats arrangera en gemensam kompetensutveckling för samtliga lärare på Danderyds gymnasium där Gävle högskola genomför en 7,5 hp utbildning inom programmering. Lärare från Mörbyskolan och Fribergaskolan är inbjudna samt att vi har bjudit in även VRG, Marina och haft kontakt med Åva gymnasium. Vi ser detta som ett viktigt steg i att öka kompetens inom detta nya område.

Vi skulle inom ramen för projektet genomföra en heldags workshop för lärare i matematik, som riktar sig mot både lärare på Dagv men även närliggande skolor. Detta syftar till att ge förutsättningar att ta tillvara på den kompetensutveckling inom programmering som genomförs via Gävle högskola, genom en workshop där undervisningsnära exempel kan lyftas upp, beprövade erfarenheter kan delas och det kollegiala lärandet är i fokus

Beviljade medel: 16 000 kr

Stocksundsskolan



Lena Wallin

Projektrubrik: Stocksundsskolan läser

Syfte: För att utveckla språket på bästa och mest effektiva sätt önskar vi på Stocksundsskolan medel för att kunna utveckla elevernas språk genom ökad djupläsning. Formell läsundervisning som syftar till att utveckla läsförståelse och lässtrategier ska genomföras gemensamt i klasserna genom noga utvalda skönlitterära- och faktaböcker som ger många tillfällen att reflektera och utveckla språket tillsammans i klassrummet.

Vi har under tre år i ett av arbetslagen satsat på gemensam formell läsundervisning och sett en positiv utveckling av elevernas läsförståelse. I boken *Att läsa och förstå, läsförståelse av vad och för vad?* (Skolverket 2016) beskrivs Reciprocal Teaching (RT), en undervisningsmodell för läsförståelse som består av fyra strategier. Läraren förklarar och modellerar strategierna som används i samtal mellan eleverna. När eleverna blir medvetna om strategierna ska de använda dem på den egna läsningen.

Denna undervisningsmetod vi använt oss av (RT-Reciprocal Teaching) gör eleverna engagerade och intresserade av att förstå innehållet på djupet.

En förutsättning för att arbeta enligt denna metod är att eleverna har ett antal olika typer av gemensamma böcker i alla årskurser på mellanstadiet. Det är även önskvärt att dessa böcker finns på olika språk, framförallt engelska, persiska och arabiska, så att studiehandedare kan arbeta parallellt med våra nyanlända elever på deras modersmål eftersom detta är vanliga modersmål i kommunen. Detta skulle möjliggöra att nyanlända tidigare kan delta i klassens diskussioner för att få en snabbare språkutveckling.

Beviljade medel: 60 000 kr

Kyrkans förskola

Projektrubrik: Digitalisering för alla med alla sinnen

Syfte: Att pedagoger och barn ska se digitalitet som lustfyllt och enkelt, ett naturligt och viktigt verktyg för barns lärande. Ett naturligt verktyg i våra projekt/intressespar.

Digitalisering gör att barnen får ytterligare möjligheter att kommunicera, agera och bli en del av på sina villkor.

Beviljade medel: 70 000 kr

Enebybergs skolor

Projektrubrik: Lust att lära med Quirkbots-programmering



Lena Wallin

Syfte: Eleverna ska få möjlighet att skapa med IT och få en ökad förståelse för digitalisering och hur det styr olika processer. Eleverna får bygga, skapa se och uppleva på ett konkret sätt samt få kunskap kring hur IT fungerar som en lär-resurs i form av programmering. Därtill får eleverna skriva sin egen programmeringskod, bygga sina egna Quirkbots och utvecklas i hantering av programmeringskod och progression av kod. Vi vill få våra elever att bli producenter i det digitala landskapet och inte bara konsumenter som de flesta är. Genom att arbeta med Quirkbots så vill vi arbeta ämnesintegrerat med våra elever och att ge dem en ökad digital kompetens. Det står tydligt redan nu i våra styrdokument att vi ska arbeta med digitala modeller och det blir ännu mer tydligt i juli 2018 där även programmeringskravet kommer in. Vi anser det dock vara av största vikt att vi tillhör de skolor som ligger i framkant.

“Eleven kan genomföra enkla teknikutvecklings och konstruktionsarbeten genom att pröva möjliga idéer till lösningar samt utforma fysiska eller digitala modeller”

Vi vill arbeta med Quirkbots och programmering i vår undervisning i åk 4 och 5 under läsåret 18/19. Vi kommer att arbeta ämnesövergripande och åldersintegrerat med våra klasser. Vi kommer att arbeta med Quirkbot på matematik-, no och teknik samt på elevensval lektionerna.

Beviljade medel: 60 000 kr

Johan Harryson
Bildningsdirektör

Lena Wallin
Kvalitetscontroller