

Åtgärdsprogram Futuraskolan International Danderyd 2018

Enligt Våga Visa rapporten, vecka 12/2018, så har vi följande utvecklingsområde:

- 1) "När det gäller det språkutvecklande arbetssättet ser vi lite undervisning på svenska, trots att förskolechefen säger att det svenska respektive engelska språket skall fördelas 50-50. Det finns inte heller några handlingsplaner eller rutiner för hur verksamheten ska arbeta med att utveckla det svenska språket eller andra modersmål. "

Bedömning: Arbetet med att stödja barnens språk och kommunikationsutveckling sker sporadiskt och saknar en tydlig plan för hur arbetet ska gå till.

Åtgärder:

Vi kommer att ha en lärare i varje avdelning som kommer att använda det svenska språket hela tiden. Barnen kommer då att erbjudas minst en planerad aktivitet på svenska varje dag. Samma pedagog kommer att använda svenska i de dagliga situationer samt under fri lek och samspel med barnen.

Vi använder fonetics Jolly Phonics som stöd för barnens språkutveckling där mycket högläsning ingår samt där de har en djupare kontakt med litteratur och texter - "att blanda olika ljud bygger olika ord" och på det viset väcker vi barnens intresse till det skriftliga språket.

- 2) "När barnen leker fritt i de olika miljöerna är det oftast vuxna som bestämmer rum och material, speciellt för de yngre barnen. Vid dessa tillfällen ser vi att barnen ofta får vänta innan en aktivitet kan börja. Det är inte tydligt hur barnen är delaktiga och har inflytande i planering och genomförande av aktiviteter och undervisning. "

Bedömning: Barnens inflytande och möjlighet att ta ansvar mellan aktiviteter och vid rutiner och övergångar är begränsat.

Den planerade verksamheten och veckoschemat begränsar barnens möjlighet att ta del av den rika pedagogiska miljön utifrån sig själva och sina egna tankar och önskemål. Det gäller särskilt för de yngsta barnen.

Åtgärder:

Vi anser att det är viktigt att dela barnen i små grupper för att kunna introducera olika ämnen och olika aktiviteter. För den anledning, under planerade aktiviteter, så presenterar vi de material och rum som möjliggör lärandet.

Enligt observatörerna, så är det i den yngsta gruppen som vi behöver ge barnen mer tillfälle för inflytande. Speciellt under övergången, efter maten, etc.

Där anser observatörerna att det fanns för mycket "väntetid"

Vi har ändrat nu arbetssättet och pedagogerna från Tulips och Lilies samarbetar i alla moment, vilket har tagit bort väntetiden för barnen. De ska hänvisas till olika

rum efter lunch och de ska få välja att gå emellan grupperna och rum utan begränsning. Planerade aktiviteter erbjuds varje dag MEN barnen har mer frihet att välja mellan aktiviteterna och rum.

Varje fredag ska barnen få gå igenom hela veckans aktivitet under samlingen. De ska gå igenom bilder och inspelade filmer och pedagogerna ska dokumentera deras reaktioner, vad de har lärt sig och vad de vill lära sig mera av. Vi ska visa olika ämne och barnen ska få välja vad de vill göra mera och hur.

Resultat av denna aktivitet (fredags samling) kommer att användas som utgångspunkt för nästa veckans planeringen.

- 3) "Det är inte tydligt hur förskolechefen ger förutsättningar för pedagogerna att utveckla den pedagogiska dokumentationen utifrån det enskilda barnets behov, samt hur en sådan planering får ligga till grund för planeringen av verksamheten. Planeringen sker till större del utifrån IPC. Förskolechefen berättar för oss att undervisningen ska ske lika mycket på engelska som på svenska. Vid vårt besök sker undervisningen mest på engelska.

Bedömning: Den pedagogiska dokumentationen saknar till stora delar en koppling till hur barnens läroprocesser stöds, både för hela gruppen och individuellt. Den är i låg grad grund för hur undervisningen planeras.

Åtgärder: Det har varit en kommunikationsbrist på denna fråga. Kanske detta beror på att förskolechefen har inte fått möjlighet att sitta med observatörerna och svara på frågor.

Pedagogerna har en välutvecklad dokumentation av barnens utveckling och lärande och dessa används som utgångspunkt i deras planeringar. Pedagogerna har både grupplaneringar och individuell planeringar varje vecka och även Personalmöte varje månad där man diskuterar och analyserar barnens utveckling och lärande.

Förskolechefen rättar till påstående att undervisningen sker 50% på svenska och 50% på engelska. Detta är för oss och barnen som tillhör vår förskola en omöjlighet. Vi har 60 barn och vi har 32 olika nationalitet på förskolan. Vi har diplomat familjer och utländska familjer som bor i Sverige i genomsnitt 2-4 år. Undervisningen sker 33,3 % på svenska, 33,3% på engelska och 33,3% på det språket som barnen känner till och förstår (inklusive teckenspråk, kroppspråk, etc)

Vi anser att kommunikation och välbefinnande är det viktigaste. Inkluderingen och grupptillhörighetskänsla hjälper barnen i deras utveckling. Barnen ska känna sig förstådda och sedda och det kan innebära mycket olika metoder, språk, bilder, musik, etc.

Vi har 3 pedagoger per grupp och en av pedagogerna är nu ansvarig för enbart det svenska språket.