



Futura International Pre-school

Danderyd

Observationen genomfördes av:
Helena Aldén, Upplands Väsby
Susanne Arvidsson Stridsman, Nacka
Veckorna 12, 2018

Innehållsförteckning

Kort om förskolan

Observatörernas bild

- Hur observationen genomförts
- Sammanfattning
- Resultat per målområde
- Bedömning i skala
- Starka sidor och utvecklingsområden

Om Våga visa

Ev Kommentar från förskolan till rapporten

Kort om förskolan

Förskola

Antal barn	60
Antal grupper	3
Regi	Futuraskolan International
Ev profil/inriktning	Internationell
Antal pedagoger varav antal legitimerade förskollärare	9 pedagoger varav 1 leg fsk

Observatörernas bild

Hur observationen genomfördes

Vi var två observatörer som besökte Futura International Pre-school under 2,5 dagar mellan 19-22 mars 2018. Under vår observation besökte vi alla tre grupperna och var med på aktiviteter och undervisning inne- och utomhus samt deltog vid måltider. Vi har samtalat och intervjuat ledningen och pedagogerna och några barn på förskolan. Vi har tagit del av förskolans olika handlingsplaner och andra styrdokument.

Sammanfattning

Futura International Pre-school har en väl förankrat värdegrund och förhållningssättet mellan pedagoger och barn är respektfullt och vänligt. Förskolan har en tydlig struktur och organisation där förskolans 60 barn är delade i tre åldersindelade grupper. Då förskolan inte består av olika avdelningar så har alla barn tillgång till förskolans alla rum som består av rika och utmanande lek- och lärmiljöer. Förskolan har en mångfald av digitala verktyg som barnen kan ta del av. Engelska är det språk som används generellt i vardagen både i undervisning och samtal mellan både barn och pedagoger. Det finns ingen plan eller struktur för att stärka barns språk- och kommunikationsutveckling på svenska eller andra modersmål. Den pedagogiska dokumentation som finns för hela verksamheten visar mer av vilka aktiviteter man haft och mindre av hur dessa aktiviteter och projekt bidrar till barnens lärprocesser. Barns inflytande i den fria leken begränsas ofta vid övergångar mellan aktiviteter då barnen ofta måste vänta på olika saker som till exempel att alla ska komma,

toalettbesök eller förberedelser av olika slag. Förskolan har ett tydligt systematiskt kvalitetsarbete som grundar sig på förskolans läroplan och International pre-school curriculum och som följs upp regelbundet av pedagoger och förskolechef.

Resultat per målområde

Normer och värden: Värdegrunden är väl förankrad hos pedagogerna på förskolan vilket vi kan se hos både pedagogerna och barn. En pedagog berättar att de arbetar medvetet med värdegrunden och plan för att motverka diskriminering och likabehandling.

Pedagogerna har positiva förväntningar på barnen och det finns ett respektfullt förhållningssätt mellan personal och barn samt mellan barnen. Däremot bedömer vi att det inte är lika tydligt hos de yngsta barnen. Förskolechefen berättar att värdegrunden alltid ska finnas med och diskuteras på varje arbetsplatsträff. Pedagogerna berättar att förskolan använder sig av Lions Quest som metod i värdegrundsarbetet. Vid vårt besök ser vi inte något arbete med Lions Quest.

Utveckling och lärande/Kunskaper: Förskolan har en tydlig struktur och organisation där alla grupperna är schemalagda för undervisning och aktiviteter inom olika målområden som matematik, språk, rörelse, skapande, musik mm. Förskolan arbetar både med Läroplanen för förskolan och med den Internationella läroplanen IPC (International pre-school curriculum) och dess olika teman.

Istället för avdelningar har förskolan olika temarum som konstruktion, matematik, rörelse, skapande, drama, fantasilek och IKT som alla grupperna har tillgång till. Alla rum på förskolan har genomtänkta lek och lärmiljöer som är utmanande, stimulerande och ger barnen inspiration till utforskande.

Pedagogerna har en tydlig och långsiktig planering för respektive tema. Det finns planerade aktiviteter för nästan hela temat. Varje barn har en portfoliopärm med dokumentation från olika aktiviteter utifrån olika målområden. Dokumentationen är varken individuell eller processbeskrivande, utan mer en övergripande beskrivning av en aktivitet. Portfoliopärmen finns tillgänglig för barnen att titta i. Pedagogerna berättar att de, varje vecka, gör en genomlysning (knowledge harvest) av var barnen befinner sig i sin utveckling och att den ska vara grund för arbetet. Vi ser få tillfällen där det sker reflektioner tillsammans med enskilda barn om vad de kan arbeta med utifrån sig själva. De flesta aktiviteter sker gruppvis. Pedagogerna menar att arbetet med pedagogisk dokumentation är ett utvecklingsområde. Varje vecka skickas ett veckobrev till vårdnadshavarna med information om den gångna veckans aktiviteter.

Det finns ett rikt utbud av material som stimulerar matematisk kompetens. Barnen erbjuds också ett rikt och varierat material som utmanar och stimulerar deras digitala kompetens. Materialet används ofta och på ett naturligt sätt.

Vid vårt besök ser vi få tillfällen där man arbetar med naturvetenskap och teknik. Däremot finns det många dokumentationer som visar att barnen ges möjlighet att arbeta med den typen av material.

Det öppna klimatet och det respektfulla förhållningssättet stödjer barnen i deras sociala utveckling. Det är inte lika tydligt för de yngsta barnen.

När det gäller det språkutvecklande arbetssättet ser vi lite undervisning på svenska, trots att förskolechefen säger att det svenska respektive engelska språket skall fördelas 50-50. Det finns inte heller några handlingsplaner eller rutiner för hur verksamheten ska arbeta med att utveckla det svenska språket eller andra modersmål.

Förskolechefen berättar att förskolan har en tydlig strategi för att anpassa verksamheten för barn i behov av särskilt stöd. Vi ser tillfällen då både teckenstöd och bilder används.

Ansvar och inflytande för elever/Barns inflytande: Inom ramen för den planerade verksamheten ges barnen möjlighet till att ta ansvar genom att pedagogerna ofta ger dem olika uppdrag som att hämta och förbereda saker, att hjälpa varandra och att komma överens om vem som ska vara i vilket rum samt vänta på sin tur. Det stödjer barnen i att hantera demokratiska principer. När barnen leker fritt i de olika miljöerna är det oftast vuxna som bestämt rum och material, speciellt för de yngre barnen. Vid dessa tillfällen ser vi att barnen ofta får vänta innan en aktivitet kan börja. Det är inte tydligt hur barnen är delaktiga och har inflytande i planering och genomförande av aktiviteter och undervisning.

Vi ser få samtal/dialoger mellan vuxna och barn där barnen ges möjlighet att utveckla sina tankar och åsikter och att påverka sin situation. Ofta sker kommunikationen med utgångspunkt i att de vuxna talar *till* barnen i större utsträckning än *med* barnen. Vi måltiderna skiljer det sig hur barnen ges inflytande, särskilt för de yngsta barnen.

Styrning och ledning: Förskolechefen har god kunskap om den pedagogiska verksamheten. Hon tar del av och ger feedback på pedagogernas planering. Både chefen och personal berättar att vid varje personalmöte diskuterar alla förskolans planering och hur verksamheten ska utvecklas. Det finns ett systematiskt kvalitetsarbete med en tydlig dokumenterad planering utifrån IPC och LPFÖ. Det är inte tydligt hur förskolechefen ger förutsättningar för pedagogerna utveckla den pedagogiska dokumentationen utifrån det enskilda barnets behov, samt hur en sådan planering får ligga till grund för planeringen av verksamheten. Planeringen sker till större del utifrån IPC.

Förskolechefen berättar för oss att undervisningen ska ske lika mycket på engelska som på svenska. Vid vårt besök sker undervisningen mest på engelska.

Planeringen och att förskolan inte är uppdelad i avdelningar skapar förutsättningar för samverkan och kunskapsutbyte mellan pedagogerna. Förskolechefen berättar att det finns rutiner för övergång till skolan. Då besöker förskolan de skolor barnen valt. Förskolan har ett föräldraråd.

Bedömning i skala¹

Område	Bedömning enl skala
Normer och värden	3,5
Utveckling och lärande/Kunskaper	2,5
Ansvar och inflytande för elever/Barns inflytande	2,5
Styrning och ledning	3,0

Starka sidor

Ett respektfullt förhållningssätt mellan alla på förskolan och pedagoger som har positiva förväntningar på barnen (Normer och värden)

Beskrivning: Vid de allra flesta tillfällen vi är med ser och hör vi att pedagogerna har ett positivt bemötande mot alla barn. Vi ser få tillfällen då det uppstår konflikter mellan barnen. När det händer stödjer och hjälper pedagogerna barnen att lösa konflikten.

Bedömning: Pedagogerna har i hög grad ett positivt bemötande till barnen. Verksamheten präglas av ömsesidig respekt och en god stämning.

¹ 1.0 Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora utvecklingsbehov

2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera utvecklingsområden

3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa utvecklingsområden.

4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.

En lek- och lärmiljön som stödjer barnens utveckling, lek och lärande (Utveckling och lärande)

Beskrivning: Förskolans lek- och lärmiljö är väl genomtänkt och erbjuder en utmanande mångfald av material som stödjer barnen i deras lek, utforskande av matematik, språk, teknik och naturvetenskap. Det finns tillgång för barnen att utveckla sina estetiska uttryck samt rekreation som yoga och annan form av rörelse.

Bedömning: Förskolans lek- och lärmiljö håller god kvalitet och pedagogerna arbetar medvetet med att barnen ska få ta del av de olika områden som erbjuds. Det gäller särskilt de äldre barnen.

Det naturliga arbetet med digitala verktyg (utveckling och lärande)

Beskrivning: Förskolans lek och lärmiljö innehåller en mångfald av digitala verktyg som barnen kan ta del av. Vi ser blue bots, lärplattor med olika lär- program som till exempel Jolly phonix, bild-kanoner, greenscreen med mera. Vid vårt besök ser vi att barnen använder de olika verktygen på ett naturligt sätt. På flera ställen sitter QR koder både för barn och föräldrar. Vi ser även analogt material för programmering.

Bedömning: Förskolans utbud av digitala verktyg håller hög kvalitet och pedagogerna har en hög medvetenhet om hur det digitala materialet kan användas tillsammans med barnen.

Det systematiska kvalitetsarbetet (Styrning och ledning)

Beskrivning: Förskolan har ett tydligt systematiskt kvalitetsarbete som grundar sig på förskolans läroplan och International pre-school curriculum. Förskolechefen följer upp, utvärderar och utvecklar verksamheten. Både pedagoger och förskolechef beskriver för oss betydelsen av att det systematiska kvalitetsarbetet fungerar.

Bedömning: Det systematiska kvalitetsarbetet är tydligt kommunicerat för alla i verksamheten och det genomsyrar pedagogernas och förskolechefens arbete för att utveckla verksamheten.

Utvecklingsområden

Hur barnen stimuleras och utmanas i sin språk och kommunikationsutveckling (utveckling och lärande)

Beskrivning: Undervisningen på förskolan ska bedrivas på engelska och svenska. Vi ser få tillfällen då undervisning på svenska sker. Det dominerande språket är engelska, det svenska språket består mest av tillägg av ord eller begrepp. Vid flera tillfällen ser vi barn som vill prata svenska men där pedagogerna inte uppmärksammar och stöttar barnen i det. Barnen på förskolan har flera olika modersmål. Vi hör att pedagogerna ibland stödjer barnen i detta, men vi ser inte att det finns någon tydlig rutin eller plan för hur det arbetet ska gå till.

Bedömning: Arbetet med att stödja barnens språk och kommunikationsutveckling sker sporadiskt och saknar en tydlig plan för hur arbetet ska gå till.

Hur den pedagogiska dokumentationen stöder och tydliggör lärprocesser (Utveckling och lärande, styrning och ledning)

Beskrivning: Barnens portfoliopärmar beskriver mer vad barnen har gjort för aktiviteter och mindre av barnens lärprocesser. Den pedagogiska dokumentation som finns för hela verksamheten visar också mer av vilka aktiviteter man haft och mindre av hur dessa aktiviteter och projekt bidrar till barnens lärprocesser.

Bedömning: Den pedagogiska dokumentationen saknar till stora delar en koppling till hur barnens lärprocesser stöds, både för hela gruppen och individuellt. Den är i låg grad grund för hur undervisningen planeras.

Barns inflytande vid övergångar mellan aktiviteter och vid rutiner (Ansvar och inflytande)

Beskrivning: Vid övergångar mellan aktiviteter ser vi ofta att barnen måste vänta. Ibland på att alla ska komma, för att alla ska besöka toaletten eller för att pedagoger iordningställer något. Vi ser sällan att barnen har inflytande vid dessa tillfällen. Vid matsituationerna har särskilt de yngsta barnen lite inflytande. De serveras mat av pedagogerna och ges sällan möjlighet att påverka den egna matsituationen.

Bedömning: Barnens inflytande och möjlighet att ta ansvar mellan aktiviteter och vid rutiner och övergångar är begränsat.

Hur barn ges reellt inflytande på arbetssätt och innehåll. (Ansvar och inflytande)

Beskrivning: Verksamhetens pedagogiska innehåll och struktur planeras av pedagogerna. Vi ser få tillfällen när barnen själva kan påverka innehållet och ges reellt inflytande över de aktiviteter som sker enligt det veckoschema som finns. Det gäller särskilt för de yngsta barnen.

Bedömning: Den planerade verksamheten och veckoschemat begränsar barnens möjlighet att del av den rika pedagogiska miljön utifrån sig själva och sina egna tankar och önskemål. Det gäller särskilt för de yngsta barnen.

Jämförelse med tidigare observation

Observationsår:

Förbättringsområde /
utvecklingsområde
i tidigare rapport:

Nuläge:

2013	Ett utforskande arbetssätt	Kvarstår till viss del, särskilt för de yngsta barnen
2013	Modern teknik i lärprocesserna	Utvecklat
2013	Den pedagogiska dokumentationen av lärprocesserna	Kvarstår
2013	Barns inflytande över arbetssätt och arbetsformer utifrån individuella intressen och mål	Kvarstår

VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola. Utvärderingen av verksamheten görs på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Observationer av förskolor och skolor genomförs av erfarna pedagoger och skolledare med pedagogisk högskoleutbildning. Observationerna utgår från läroplanerna och ett barn- och elevperspektiv.

Observatörerna skriver en rapport där de bedömer skolans arbete och resultat inom målområden, baserat på:

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med elever, personal och skolledning samt samtal med barn
- Skolans egna dokument, relevanta för observationens genomförande

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på <http://www.danderyd.se/vagavisa>

(2017-08-24)

