



HT-2018

Vendestigen skola och förskola AB

Danderyd

Observationen genomfördes av:
Ann-Sofie Nöteberg, Nacka
Anna Natéus
Vecka 45, 2018

Innehållsförteckning

Kort om förskolan/skolan

Observatörernas bild

- Hur observationen genomförts
- Sammanfattning
- Resultat per målområde
- Bedömning i skala
- Starka sidor och utvecklingsområden

Om Våga visa

Ev Kommentar från förskolan/skolan till rapporten

Kort om förskolan/skolan

Förskola

Antal barn	15
Antal avdelningar	2
Regi (ev fristående huvudman)	fristående
Ev profil/inriktning	
Antal pedagoger varav antal legitimerade förskollärare	5 (2)

Observatörernas bild

Hur observationen genomfördes

Vi var tre observatörer som besökte Vendestigens skola och förskola under två dagar, den 6-7 november 2018. Vi besökte alla klasser, förskoleklass, fritidshem och båda förskolegrupperna, då skolan inte är så stor var vi verksamheten hela tiden. Inför observationen tog vi del av dokumentation som skolan skickat till oss. I början av observationen samtalade vi med den pedagogiskt ansvariga personen. Rektorn är under observationen sjukskriven. Vi intervjuade också en speciallärare. Vi intervjuade en förskollärare. Vi intervjuade en lärargrupp bestående av 3 lärare. Vi träffade elevrådsordföranden och samtalade spontant med elever och personal.

Sammanfattning

Vendestigens förskola är belägen i ett villaområde och i direkt anslutning till skog och grönområde. Enheten har ingen egen gård utan pedagoger och barn går över till skolans gård och leker. Förskolan är uppdelad på två avdelningar, en för de yngre barnen och en för de äldre, med en gemensam ingång. Just det lilla formatet gör att det sker ett stort samarbete mellan de pedagoger som arbetar i verksamheten och det avspeglas på barnens naturliga sätta att vara och umgås över åldersgränser. Inom verksamheten råder en generös anda mellan barn-barn, barn-pedagog och pedagog-pedagog. Ett förankrat, genomgående och generöst förhållningssätt till barnen genomsyrar verksamheten. Användandet av kringliggande naturmiljöer är väl inarbetat och används i undervisningen. Innemiljön är välarbetad med tydliga och lockande rum i rummet. Det finns varierat material som är

lättillgängligt för barnen och verksamheten främjar barnens lust att lära. Verksamheten genomsyras av arbetsro med inlyssnande och lugna pedagoger som aktivt delar barnens dagar och samtalar mycket med barnen.

Arbetet med den pedagogiska dokumentationen, den fria lekens betydelse samt barns inflytande är områden som skulle behöva utvecklas ytterligare.

Resultat per målområde

Normer och värden:

Värdegrunden är väl förankrad bland barn och personal. Värdegrundsarbetet genomsyrar verksamheten i mycket stor utsträckning. Barnen vänder sig med förtroende till pedagogerna. Pedagogerna i sin tur är närvarande, de lyssnar aktivt in barnen och möter alla barn lugnt och på deras nivå.

Utveckling och lärande/Kunskaper:

Lärmiljön på förskolan håller en god kvalitet, är tydlig, kreativ och inspirerande. Det råder arbetsro och goda samtal vilket utgör en bra grund för lärandet. Undervisningen är planerad och strukturerad med en tydlig uppdelning på vad som är i fokus, exempelvis bokstavssamling. Det finns dokumentation på väggarna och i barnens portfolio, i viss utsträckning är det tydligt att det är pedagogisk dokumentation. Den fria leken förekommer ibland och är oftast schemalagd till eftermiddagarna.

Ansvar och inflytande för elever/Barns inflytande:

I barngrupperna råder arbetsro med lyhörda pedagoger som är fysiskt närvarande, väntar in barnen och har en låg samtalston.

Skolan har ett väl fungerande elevråd som innefattar elever från förskola till åk 6. De träffas regelbundet och är med och påverkar verksamheten.

Barnens ansvar syns tydligt vid matsituationen där de äldre barnen själva hämtar den mat och den mängd de vill ha. De äldre barnen skulle kunna få ta större ansvar för att ta fram material och göra rent, plocka undan efter sig. På förskolan använder man sig av en röstlåda där barnen kan lägga sina röster om de exempelvis vill rösta om vilket utflyktsmål de ska gå till nästa gång och i projektet Grön flagg ges barnen möjlighet att ta ansvar för sin miljö och samhällsutvecklingen.

Dokumentation finns i ganska stor utsträckning på väggarna, dock saknas barnens reflektioner kring det arbete de deltagit i. Då vi mest ser styrda aktiviteter förekommer barnens egna val i liten utsträckning.

Styrning och ledning:

Enheten har i många år arbetat aktivt och systematiskt med värdegrundsarbetet. Arbetet med värdegrunden har skapat en verksamhet där barnen behandlar varandra väl. Ledningen arbetar gemensamt med att utveckla verksamheten tillsammans med medarbetare och de har kunskap om verksamhetens pedagogiska kvalitet. Ledningen har regelbundet möten med personalen i olika konstellationer. Det finns väl fungerande rutiner för övergångar mellan skolformer.

I kvalitetsuppföljning finns det dokumentation för att systematiskt och kontinuerligt följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten. Föräldrar svarar på Våga visa-enkäten och utifrån den så formar ledningen mål för att förbättra verksamheten. De utvärderar sen gemensamt i personalgruppen.

Bedömning i skala¹

förskola

Område	Bedömning enl skala
Normer och värden	3,7
Utveckling och lärande	3,2
Barns inflytande	3,1
Styrning och ledning	3,3

Starka sidor

¹ 1.0 Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora utvecklingsbehov

2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera utvecklingsområden

3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa utvecklingsområden.

4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.

Utvecklingen av den pedagogiska miljön i förskolan (Utveckling och lärande)

Beskrivning: Förskolans lokaler är inredda med en tydlig struktur och med goda lösningar. De är inbjudande och fungerar som den tredje pedagogen. Pedagogerna har lyft fram ett varierat material som är tillgängligt även för de yngre barnen. Det råder en tillåtande attityd till materialet och variationen möjliggör en mängd olika aktiviteter för barnen.

Bedömning: Den tydliga och inspirerande miljön samverkar med barnen och väcker deras nyfikenhet och lust att lära. Det estetiska uttrycket bidrar till ett lugn och ett gott arbetsklimat.

Barnen stimuleras och utmanas i sin språk- och kommunikationsutveckling (Utveckling och lärande)

Beskrivning: Den höga personaltätheten i förhållandet till antalet barn möjliggör ett lugn som pedagogerna aktivt använder för att samtala mycket med barnen. Därtill tillkommer exempelvis bokstavssamlingar och projekt om känslor. Det pratas och diskuteras mycket hela tiden och under vår observation reflekterade vi över hur värtaliga barnen var.

Bedömning:

Förskolans gemensamma förhållningssätt och metoder i arbetet med språk- och kommunikationsutveckling förekommer till stora delar och håller god kvalitet.

Värdegrund (Normer och värden)

Beskrivning: Det finns ett gemensamt, respektfullt förhållningssätt, förankrade metoder och samarbete bland pedagogerna på avdelningarna.

Det råder arbetsro och pedagogerna är lyhörda och närvarande där barnen är. De väntar in barnen och har en låg samtalston vilket avspeglar sig bland barnen. Det här dyker upp i intervjuer och samtal med den pedagogiska ledaren och med pedagoger. Barnen samtalar, umgås och leker på ett naturligt och vänskapligt sätt.

Bedömning:

Förskolans gemensamma förhållningssätt och metoder i värdegrundsarbetet förekommer till stora delar och håller god kvalitet.

Utvecklingsområden

Den pedagogiska dokumentationens påverkan på verksamheten (Utveckling och lärande)

Beskrivning: Under vår observation ser vi dokumentation på väggarna och i portfolion, vi ser en del pedagogisk dokumentation i portfolion. Däremot kan vi inte se en pedagogisk dokumentation framme eller hur den använts som underlag för verksamhetens utformning.

Bedömning: Den pedagogiska dokumentationen syns i viss utsträckning i verksamheten dock är det inte synligt hur den påverkar verksamheten. Den pedagogiska dokumentationen är ett sätt att tydliggöra barnens behov, intressen och erfarenheter och fungera som ett sätt för barnen att få inflytande över verksamheten. Under våra samtal med pedagoger är det inte tydligt hur den pedagogiska dokumentationen påverkat utformningen av verksamheten och det är inte synligt i de dokument vi tar del av.

Den fria leken (Utveckling och lärande)

Beskrivning: Under vår observation ser vi lite fri lek. När vi är på utflykt och när barnen leker på gården finns det fri lek men däremot inte i samma utsträckning inomhus där verksamheten är mycket mer uppstyrd med aktiviteter. I de veckoscheman vi får ta del av är den fria leken schemalagd till 14:30 och framåt.

Bedömning: Den fria leken är ett sätt för barnen att ha ett reellt inflytande på arbetssätt och verksamhetens innehåll. Leken är barnens och där styr och bestämmer de i samråd med varandra. De har möjlighet att bestämma över innehåll, utformning, tid och rum. Den fria lekens utformning och plats i verksamheten bör synliggöras och utvecklas.

Barns egna val (Barns inflytande)

Beskrivning: Under vår observation får vi ta del av en mängd aktiviteter av varierat slag. Det finns ett tydligt veckoschema som följs där det finns aktiviteter som fokuserar på bland annat matematik, språk och naturvetenskap. En pedagog förbereder nästa aktivitet och lägger fram material medan den andra pedagogen genomför en aktivitet med barnen. När aktiviteten avslutats plockar pedagogen undan. Vi ser i liten utsträckning att barnen väljer annat eller får ett tydligt val att välja mellan, ej heller att de aktivt uppmantras att plocka undan aktiviteter.

Bedömning: Det enskilda barnets inflytande över sin vardag syns i liten utsträckning. Det finns ett väl utvecklat arbetssätt där barnen lugnt slussas genom aktiviteter och dagen, dock skulle arbetet kring ansvar och inflytande kunna utvecklas.

Jämförelse med tidigare observation

Observationsår:
2010

Förbättringsområde /
utvecklingsområde
i tidigare rapport:

Nuläge: 2018

	Den dokumentation av lärande som är tillgänglig för förskolebarnen	Arbetet kvarstår delvis. Dokumentationen finns i barnens portfoliopärmar och till viss del på väggarna.
	Barns och elevers ansvar och inflytande i samband med lunchen.	Området har åtgärdats. De äldre barnen hämtar mat själva och plockar undan efter sig.

VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola. Utvärderingen av verksamheten görs på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Observationer av förskolor och skolor genomförs av erfarna pedagoger och skolledare med pedagogisk högskoleutbildning. Observationerna utgår från läroplanerna och ett barn- och elevperspektiv.

Observatörerna skriver en rapport där de bedömer skolans arbete och resultat inom målområden, baserat på:

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med elever, personal och skolledning samt samtal med barn
- Skolans egna dokument, relevanta för observationens genomförande

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på <http://www.danderyd.se/vagavisa>

(2017-08-24)