



Kevinge Förskola

Danderyds kommun

Observationen genomfördes av:

Susanne Arvidsson-Stridsman, Nacka kommun

Gunilla Biehl, Nacka kommun

Linn Jansdotter, Sollentuna kommun

Vecka 50 2018

Innehållsförteckning

Kort om förskolan/skolan

Observatörernas bild

- Hur observationen genomförts
- Sammanfattning
- Resultat per målområde
- Bedömning i skala
- Starka sidor och utvecklingsområden

Om Våga visa

Ev Kommentar från förskolan/skolan till rapporten

Kort om förskolan

Förskola

Antal barn	71 (74 jan-19)
Antal avdelningar	4
Regi (ev fristående huvudman)	Kommunal
Ev profil/inriktning	
Antal pedagoger varav antal legitimerade förskollärare	6 förskollärare 6 barnskötare 1 resurs

Observatörernas bild

Hur observationen genomfördes

Vi var tre observatörer som besökte Kevinge Förskola den 10-12 december. Förskolans samtliga avdelningar observerades. Vi deltog vid flera planerade aktiviteter såväl ute som inne, samlingar samt måltider. Planerade samtal genomfördes med ledningsgruppen samt tre andra pedagoger. Spontana samtal förekom med andra pedagoger och med barnen. Avslutningsvis hade vi ett kortare samtal med ledningsgruppen. De dokument vi tagit del av har, tillsammans med observationen legat till grund för våra reflektioner och bedömningar i rapporten.

Sammanfattning

Kevinge förskola ligger i Danderyds Kommun. Förskolan har fyra avdelningar, två för de yngre och två för de äldre barnen. Förskolan genomsyras av ett gott arbetsklimat där pedagoger och barn har ett respektfullt bemötande till varandra. Förskolans innemiljö är likvärdig, tillgänglig och inspirerande och den bidrar till att barnen kan göra egna val. I de av vuxna planerade aktiviteterna och vardagsrutinerna har barnen i stor utsträckning inflytande.

Förskolans pedagogiska planering utgår i olika hög grad från läroplanens mål och det är inte tydligt hur man arbetar med målstyrda processer i undervisningen.

Det pedagogiska ledarskapets funktion med uppföljning och utveckling av det pedagogiska arbetet bör också utvecklas.

Resultat per målområde

Normer och värden:

Vi möter pedagoger som trivs tillsammans och med arbetet på förskolan. Ledning och pedagoger har tillsammans arbetat fram en gemensam värdegrund, vilket beskrivs i en plan mot kränkande behandling och diskriminering. Värdegrunden avspeglar sig till i stor del i möten mellan pedagoger och barn samt mellan pedagogerna. Det förekommer i relativt stor utsträckning ett aktivt värdegrundsarbete med barnen. Barngrupperna delas ibland in i mindre grupper vilket skapar en god arbetsmiljö för alla på förskolan. Pedagogernas bemötande mot barnen visar i relativt stor utsträckning på respekt och tilltro till barnens förmågor.

Utveckling och lärande:

Förskolans innemiljö är i hög grad inspirerande och stödjer lärande och utveckling. Barnen uppmuntras ofta att klara av nya utmaningar och att arbeta såväl enskilt som i grupp. Verksamheten utgår i viss utsträckning från barnens behov, intressen och erfarenheter. Den planerade undervisningen innehåller i ganska stor utsträckning olika arbetsmetoder och utgår till viss del från läroplanen.

Genom lek, rörelse och skapande får barnen i relativt stor utsträckning utveckla sin kreativitet.

Såväl barnens språk- och kommunikationsutveckling som deras matematiska utveckling stimuleras och utmanas i ganska stor utsträckning. Barnens intresse för naturvetenskap och teknik utmanas och stimuleras i något lägre grad.

Omsorg, omvårdnad, fostran och lärande bildar i relativt stor utsträckning en helhet men det finns fler möjligheter till lärande i rutinsituationer som t.ex. mat och hygien.

På förskolan förekommer i viss utsträckning digitala verktyg.

Verksamheten följs i liten utsträckning upp och utvärderas i låg grad med vårdnadshavare och med barnen i något högre grad genom samtal. Barnens individuella utveckling och lärande dokumenteras i liten utsträckning.

Arbetet med barn i behov av särskilt stöd och med annat modersmål sker till viss del medvetet. Vi har inte tagit del av nedskrivna rutiner för arbetet,

Barns inflytande:

Barnen ges möjlighet att uttrycka sina tankar och åsikter samt påverka sin situation i ganska stor uträkning. Det förekommer till stora delar tillfällen då barnen får ta ansvar för sina handlingar och för miljön på förskolan. Det finns ibland möjlighet för barnen att träna demokratiska principer.

Barnen har i liten utsträckning inflytande över verksamhetens innehåll och undervisning, men i de av vuxna planerade aktiviteterna och vardagsrutinerna har de i större utsträckning inflytande.

Styrning och ledning:

Förskolechefen har i viss utsträckning insyn i hur den pedagogiska verksamhetens planering och dokumentation går till. Hon är relativt ny på förskolan och har ännu inte hunnit ta del av planeringen eller att följa upp den. Läroplansmålen förekommer ibland som en grund för pedagogernas planeringar, analyser och reflektioner.

Både ledning och personal uttrycker att de tycker att förutsättningarna för ett pedagogiskt utvecklingsarbete ibland är begränsat och de är överens om att det är ett utvecklingsområde. Vårdnadshavare medverkar i låg grad i det systematiska kvalitetsarbetet, det är heller inte tydligt hur barnen är delaktiga i detta.

Den samverkan som finns mellan avdelningar och pedagoger gäller främst praktiska frågor. Det är inte lika tydligt hur man samverkar kring det pedagogiska uppdraget och hur kunskapsutbyte mellan pedagoger sker.

Det finns tydliga rutiner för övergångar inom förskolan. Rutinerna för övergångar mellan förskola och skola är inte lika tydliga.

Bedömning i skala¹

Område	Bedömning enl skala
Normer och värden	3,4
Utveckling och lärande	2,9
Barns inflytande	3,0
Styrning och ledning	2,8

Starka sidor

Bemötande mellan alla på förskolan (Normer och värden)

Beskrivning: På förskolan råder en trevlig atmosfär. Alla vuxna har ett respektfullt bemötande såväl mot varandra som mot barnen. Det smittar av sig på barnen och vi ser få konflikter på förskolan.

Bedömning: Bemötandet på förskolan ger en trevlig arbetsmiljö för alla. En god arbetsmiljö bidrar till trygghet och stimulerar utveckling och lärande.

En likvärdig, tillgänglig, inspirerande och utmanande lärmiljö inomhus (Utveckling och lärande)

Beskrivning: Avdelningarna har skapat en tillgänglig, inspirerande och utmanande lärmiljö inomhus som är likvärdig. Det ger barnen möjligheter till både utveckling och lärande men också möjlighet för barnen att göra egna val.

Bedömning: Den inspirerande och tillgängliga innemiljön som finns på samtliga avdelningar ger goda förutsättningar för barnens fortsatta utveckling och lärande.

¹ **1.0 Stora brister i kvalitet**

Verksamheten har stora utvecklingsbehov

2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera utvecklingsområden

3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa utvecklingsområden.

4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.

Barns inflytande i de av vuxna planerade aktiviteterna och vardagsrutinerna.(Barns inflytande)

Beskrivning: Vid aktiviteter och i rutiner lyssnar pedagogerna in barnens tankar och önskemål, vilket främjar barnens inflytande.

Bedömning: I de av pedagogerna planerade aktiviteterna och i vardagsrutinerna ges barnen ett stort inflytande.

Utvecklingsområden

En likvärdig pedagogisk planering som har utgångspunkt i läroplanens mål. (Utveckling och lärande)

Beskrivning: Planeringen sker avdelningsvis med få utgångspunkter i läroplansmålen. Den är mer orienterad mot enskilda aktiviteter och hur barnen involveras i planeringen varierar mellan avdelningarna.

Bedömning: Verksamhetens ojämna kvalitet med pedagogisk planering ger olika förutsättningar för barnens utveckling och lärande.

Samsyn och kollegialt lärande med fokus på undervisning och målstyrda processer. (Utveckling och lärande)

Beskrivning: Den pedagogiska verksamheten har i liten utsträckning fokus på undervisning som en målstyrd process. Det kollegiala lärandet är till viss del utvecklat på förskolan.

Bedömning: Det saknas en samsyn på hur undervisningen bedrivs som en målstyrd process med utgångspunkt i läroplanens mål.

Det pedagogiska ledarskapets funktion med uppföljning och utveckling av det pedagogiska arbetet. (Styrning och ledning)

Beskrivning: Ledningen har till viss del insyn i hur det pedagogiska arbetet planeras och görs verksamt på avdelningarna. Rutiner för hur ett sådant systematiskt kvalitetsarbete bedrivs är inte tydligt.

Bedömning: Det pedagogiska ledarskapet behöver förtydligas och förstärkas.

VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola. Utvärderingen av verksamheten görs på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Observationer av förskolor och skolor genomförs av erfarna pedagoger och skolledare med pedagogisk högskoleutbildning. Observationerna utgår från läroplanerna och ett barn- och elevperspektiv.

Observatörerna skriver en rapport där de bedömer skolans arbete och resultat inom målområden, baserat på:

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med elever, personal och skolledning samt samtal med barn
- Skolans egna dokument, relevanta för observationens genomförande

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på <http://www.danderyd.se/vagavisa>

(2017-08-24)