

Handlingsplan 2019-2020

efter Våga Visa observationen vt 2019 på Majstigens förskola

Styrkor som lyfts fram i rapporten: Genom att låta barnen ta ett eget ansvar och via uppmuntran att hjälpa varandra vid olika tillfällen så ges barnen självkänsla och tillit. Pedagogernas bemötande och intresse för barnens tankar och åsikter bidrar till ett ökat inflytande på verksamhetens innehåll och arbetsmetoder. Ett regelbundet läsande och bokprat bidrar till att stimulera barnens språkutveckling. **Förskolans åtgärder**

Rapporten lyfte fram nedanstående utvecklingsområden

Ett systematiskt värdegrundsarbete (Normer och värden)

Beskrivning: Det finns inget specifikt material för värdegrundsarbete med barnen och det saknas en systematik i arbetet.

Bedömning: Ett regelbundet och systematiskt värdegrundsarbete med gemensamma verktyg ökar känslan för samhörighet och gemenskap.

Vi startade med att inventera förskolans material för att ta fram ett gemensamt värdegrundsverktyg som ska genomsyra förskolan och som alla ska använda på olika nivåer. Vi kommer att utgå från boken” Barnens planet” som innehåller handledning och olika övningar som man kan göra med barnen.

Ansvariga: Avdelningsansvarig förskollärare

Arbete med barn med annat modersmål (Utveckling och lärande)

Beskrivning: På förskolan finns barn med annat ursprung och annat modersmål. Vi ser inte att arbetet bedrivs likvärdigt eller att det används liknande strategier mellan de olika avdelningarna.

Bedömning: Det saknas strategier och rutiner för att arbetet med barn med annat modersmål ska vara likvärdigt på förskolan.

Förskolan kommer att fortsätta att stimulera barnens språkutveckling genom att arbeta med att de får lyssna till högläsning, samtala om litteratur och andra texter. För att få in strategier i undervisningen när det gäller

modersmål så görs en kartläggning av vilka språk barnen har och hur vi ska stötta deras språkutveckling. Detta tema ska genomsyra hela förskolan.

Ansvariga: Avdelningsansvarig förskollärare samt förskolechef

En likvärdig pedagogisk planering som har utgångspunkt i läroplanens mål (Utveckling och lärande, Styrning och ledning)

Beskrivning: Planeringen sker avdelningsvis med få utgångspunkter i läroplansmålen. Den är mer orienterad mot enskilda aktiviteter och hur barnen involveras i planeringen varierar mellan avdelningarna.

Bedömning: Verksamhetens ojämna kvalitet med pedagogisk planering ger olika förutsättningar för barnens utveckling och lärande.

Systematiskt kvalitetsarbete (Styrning och ledning)

Beskrivning: Det saknas rutiner för hur avdelningarna dokumenterar såväl planeringar som utvärderingar och uppföljningar.

Bedömning: Olikheterna i arbetet med att planera, följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten skapar en ojämn kvalitet mellan avdelningarna. Förskolechefens pedagogiska ledarskap behöver förtydligas och förstärkas.

Förskolan har utarbetat ett kvalitetsutvärderingsdokument som utgår från läroplanens olika delar och innehåller nuläge, resultat och analys. Detta dokument ska användas regelbundet på avdelningsmöten som en del i vårt systematiska kvalitetsarbete. Vi använder oss också av boken ” Systematiskt kvalitetsarbete på alla nivåer ” skriven av Gunilla Essén och Leicy Olsborn Björby. Boken ska vara det underlag som vi ska utgå ifrån gällande planeringar, utvärderingar och uppföljningar. Samtliga medarbetare ska delta i det systematiska kvalitetsarbetet på avdelnings och APT -möten samt studiedagar.

Ansvarig: Förskolechef

Ett gemensamt arbete på alla nivåer bidrar till att utveckla en samsyn i arbetslagen samt i verksamheten och att skapa en jämnare kvalitet mellan avdelningarna.

Marlene Wikström Förskolechef 190609