



Förskolan Villa Solvi

Danderyds kommun

Observationen genomfördes av:
Hanna Mankeus Nacka kommun
Regina Bergman Nacka kommun
Vecka 48, 2019

Innehållsförteckning

Kort om förskolan/skolan

Observatörernas bild

- Hur observationen genomförts
- Sammanfattning
- Resultat per målområde
- Bedömning i skala
- Starka sidor och utvecklingsområden

Om Våga visa

Kort om förskolan/skolan

Förskola

Antal barn	35
Antal avdelningar	2
Regi (ev fristående huvudman)	Fristående
Ev profil/inriktning	Konstnärlig inriktning
Antal pedagoger varav antal legitimerade förskollärare	6, varav 1 legitimerad förskollärare

Observatörernas bild

Hur observationen genomfördes

Två observatörer besökte förskolan Villa Solvi under två dagar, 25 och 26 november 2019. Förskolans två avdelningar observerades. Observatörerna deltog vid aktiviteter såväl inne som ute, samlingar samt måltider. Planerade samtal genomfördes med rektor och huvudman samt två pedagoger. Spontana samtal förekom med andra pedagoger och med barnen. Avslutningsvis hade vi ett kortare samtal med rektor och huvudman. De dokument vi tagit del av har tillsammans med observationen legat till grund för våra reflektioner och bedömningar i rapporten.

Sammanfattning

Förskolan Villa Solvi är en mindre fristående förskola med 35 barn i åldrarna 1 - 5 år. Det finns en avdelning för de yngre barnen och en för de äldre. Förskolan är belägen i en sekelskiftesvilla. Den stora välkomnande gården erbjuder naturliga lekmiljöer med träd och bergsområden, vilket inbjuder till lek, rörelse och utmaningar för alla. Det finns ett respektfullt förhållningssätt mellan pedagoger och barn samt mellan barnen. Barnen visar på stort välbefinnande genom att de tryggt rör sig runt i verksamheten både inne och ute och det är arbetsro på förskolan. Vi ser stora skillnader mellan avdelningarna i undervisning, lärmiljön och att ge barnen förutsättningar att utveckla tillit till sin egen förmåga. Vi ser de äldre barnen utmanas och där pedagogerna tar till vara barns nyfikenhet och tankar både i spontan och styrd aktivitet. De yngre barnen har liten möjlighet att påverka sin situation och att ta ansvar vid måltider och påklädning och den pedagogiska undervisningen är inte anpassad för de yngre barnen. Dokumentation av barns lärande behöver synliggöras för alla. Rektor arbetar med de äldre barnen och uppvisar mindre kunskap om den pedagogiska verksamheten för de yngre barnen.

Resultat per målområde

Normer och värden:

Det finns en uttalad syn på hur värdegrunden ska fungera i verksamheten. I förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling kan vi läsa att man arbetar och samtalar tillsammans med barnen om hur man behandlar varandra på ett respektfullt sätt. På avdelningen för de äldre barnen kunde vi se exempel på ett respektfullt förhållningssätt mellan pedagoger och barn samt mellan barnen. Förskolans pedagoger lyssnar på barnen och bemöter dem vänligt. Vi saknar främst på de yngre barnens avdelning en dialog i den fria leken mellan pedagog och barn.

Vi ser få konflikter och det råder arbetsro.

Vi ser att pedagogernas positiva förväntningar på barnen och hur de stöttar deras självtillit skiljer sig åt mellan de båda avdelningarna.

Det finns arbetssätt och metoder kring hållbar utveckling men pedagoger och rektor lyfter det som ett utvecklingsområde.

Utveckling och lärande:

Lär miljön på förskolan är tydlig, strukturerad, inbjudande och stödjer i viss utsträckning till lek, utveckling och lärande. På den yngre avdelningen är mycket av materialet inte i barnens nivå. Den stora gården erbjuder naturliga lek miljöer med träd och bergsområden vilka inbjuder till lek, rörelse och utmaningar för alla.

Vi ser tillfällen med planerad och strukturerad undervisning hos de äldre barnen med koppling till läroplanen och exempel på när pedagogen spinner vidare på något som ett barn visar intresse för. En pedagog berättar att de utgår från barnens intressen.

Omsorg, utveckling och lärande ska bilda en helhet för barnen i förskolan. För de yngre barnen används inte omsorgen till lärandesituationer. Barnen bli påklädda och pedagoger gör åt barn istället för att ge barn utrymme och de serveras mat utan att själva kunna påverka vad de vill ha eller hur mycket.

Vi ser skillnader på hur barnen på de olika avdelningarna utmanas språkligt, matematiskt och skapande, i både planerade aktiviteter och i den fria leken. Däremot utmanas alla motoriskt. Det arbetas med digital kompetens i viss utsträckning på förskolan främst hos de äldre barnen.

Barns lärande dokumenteras i Tyra-appen. Det finns få dokumentationer uppsatta på väggarna, vi ser inga reflektioner och utvärderingar. Femåringarna har ett självvärderingsmaterial som används vid planering av verksamheten och en del av det materialet kan följa med till skolan. Vårdnadshavare ges möjlighet att ta del av dokumentation genom Tyra-appen, vid öppet hus samt vid utvecklingssamtal, Det finns rutiner och metoder kring arbetet med barn i behov av särskilt stöd och med barn som har annat modersmål, med bland annat QR koder.

Barns inflytande:

De äldre barnen har barnråd, där de t ex får bestämma lunch på fredagar.

De yngre barnen har i viss utsträckning ett inflytande över verksamhetens innehåll i den fria leken. Medan de äldre barnen har inflytande både i planerade och spontana aktiviteter.

Barnen tar oftast ansvar för sina handlingar och miljön genom att bland annat plocka undan efter sig innan de påbörjar en ny aktivitet, ibland med stöd av pedagoger.

Vi ser att pojkar och flickor ofta leker tillsammans i de olika miljöerna och att alla barn ges lika stort inflytande i såväl de planerade som fria aktiviteterna.

Styrning och ledning:

Rektorn har till viss del kunskap om verksamheten. Hon är en i arbetsgruppen för de äldre barnen och där ser vi en verksamhet med hög kvalitet. Vi kan inte se att rektorn har direkt kännedom om verksamheten hos de yngre barnen där den pedagogiska kvaliteten inte är anpassad till barnens ålder och utveckling.

Rektorn har till viss del kunskap om det systematiska kvalitetsarbetet och utvecklar verksamheten tillsammans med förskolläraren.

Rektorn berättar att de har en relativt ny personalgrupp och att de har lagt fokus på att arbeta ihop den och på värdegrundsarbetet.

Det finns fler tillfällen under året som de läser in litteratur och går på föreläsningar

Förskolans pedagoger har ett samarbete med en närliggande förskola kring läslyftet.

Det finns fungerande former för övergångar inom förskolan och mellan olika skolformer.

Bedömning i skala¹

Område	Bedömning enl skala
Normer och värden	3,1
Omsorg, utveckling och lärande	2,9
Barns delaktighet och inflytande	2,9
Styrning och ledning	2,7

Starka sidor

Det finns ett respektfullt förhållningssätt mellan pedagoger och barn samt mellan barnen (Normer och värden)

Beskrivning: Vi ser pedagoger som lyssnar och ser barnen och barn som hjälper varandra och bjuder in till lek. Det är få konflikter och det råder arbetsro i verksamheten.

Bedömning: Verksamheten präglas av en gemensam och förankrad syn på verksamhetens värdegrund och det råder ett respektfullt förhållningssätt mellan pedagoger och barn samt mellan barnen.

¹ 1.0 Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora utvecklingsbehov

2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera utvecklingsområden

3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa utvecklingsområden.

4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.

Utemiljön är inspirerande, tillgänglig och utmanande (Omsorg, Utveckling och lärande)

Beskrivning: Utemiljön är inspirerande, tillgänglig och utmanande

Bedömning: Den stora välkomnande gården erbjuder naturliga lekmiljöer med träd, bergsområden vilka inbjuder till lek, rörelse och utmaningar för alla.

De äldre barnens egna intressen tas tillvara i verksamheten (Barns delaktighet och inflytande)

Beskrivning: Vi ser barn som gör upptäckter i lek och aktiviteter och ställer frågor. Pedagogen lyssnar, samtalar och spinner vidare på barnens upptäckter och funderingar.

Bedömning: Pedagogen tar till vara barns nyfikenhet och tankar både i spontan och styrd aktivitet och det leder till ökad kunskap och barn blir delaktiga och får inflytande i verksamheten.

Utvecklingsområden

Barnen ges stöd för att utveckla självständighet och tillit till sin egen förmåga (Omsorg, utveckling och lärande)

Beskrivning: Omsorg, utveckling och lärande ska bilda en helhet för barnen i förskolan. För de yngre barnen används inte omsorgen till lärandesituationer. Barnen bli påklädda och pedagoger gör åt barn istället för att ge barn utrymme och de serveras mat utan att själva kunna påverka vad de vill ha eller hur mycket.

Bedömning: De yngre barnen har liten möjlighet att påverka sin situation och att ta ansvar vid måltider och påklädning.

Undervisningen utgår från barns behov, intressen och erfarenheter (Omsorg, utveckling och lärande)

Beskrivning: Vi ser undervisning hos de yngre barnen som inte är anpassad efter deras ålder, intressen och erfarenheter. Exempelvis när barnen ska stimuleras och utmanas i sitt intresse för matematik arbetar man med siffror.

Bedömning: Den pedagogiska undervisningen är inte anpassad för de yngre barnen.

Synliggöra dokumentation och lärprocesser (Styrning och ledning)

Beskrivning: Barns lärande dokumenteras i Tyra-appen. Det finns få dokumentationer uppsatta på väggarna där barnen kan se sin lärprocess. Vi ser inte att barnen givits möjlighet att reflektera över de dokumentationer som finns, då dokumentationen inte är tillgänglig för barnen.

Bedömning: Dokumentation av barns lärande behöver synliggöras för barnen.

Rektors kunskap om hela den pedagogiska verksamheten (Styrning och ledning)

Beskrivning: Rektor arbetar halvtid i barngrupp hos de äldre barnen och berättar beskrivande om arbetet på avdelningen. Hon uppvisar mindre kunskap om den pedagogiska verksamheten för de yngre barnen.

Bedömning: Rektor uppvisar till viss del brister i kunskap om hela verksamhetens pedagogiska kvalitet.

Jämförelse med tidigare observation

Observationsår:

Förbättringsområde /
utvecklingsområde
i tidigare rapport:

Nuläge:

2017	Ett arbetssätt behöver utvecklas som stöd för jämställdhet i grupperna och barnets förståelse för allas lika värde gällande ålder, kön och olika behov bland barnen.	Området har åtgärdats.
	Dokumentation av lärprocesser behöver synliggöras, samt möjlighet för barnen att kontinuerligt reflektera över sitt lärande.	Kvarstår.
	Innemiljön behöver på ett tydligare sätt planeras med utgångspunkt från läroplanens målområden.	Kvarstår delvis.
	Barnens möjligheter att påverka struktur, övergripande planering och miljö behöver förbättras.	Kvarstår delvis.

VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola. Utvärderingen av verksamheten görs på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Observationer av förskolor och skolor genomförs av erfarna pedagoger och skolledare med pedagogisk högskoleutbildning. Observationerna utgår från läroplanerna och ett barn- och elevperspektiv.

Observatörerna skriver en rapport där de bedömer skolans arbete och resultat inom målområden, baserat på:

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med elever, personal och skolledning samt samtal med barn
- Skolans egna dokument, relevanta för observationens genomförande

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på

<https://www.nacka.se/underwebbar/anordnare-av-forskola-och-skola/kvalitetsarbete/vaga-visa/>