

Paula Hallberg och Katarina Permén

Utbildningsnämnden 2020-12-09

Utredningsuppdrag: Arbetssätt för särskilt begåvade barn och elever

Ärende

Utbildningsnämnden har den 8 maj 2019, § 30, gett bildningsförvaltningen i uppdrag att se över hur Danderyds skolor arbetar med ledning och stimulans för särskilt begåvade elever. Nämnden efterfrågar en beskrivning av nuläget omfattande en uppskattning av antal elever i Danderyds skolor, arbetssätt som används i skolorna samt om strategier används i arbetet. Vidare efterfrågas åtgärdsförslag för att tydliggöra och förbättra skolsituationen och undervisningen för dessa elever.

Bildningsförvaltningens förslag till beslut

Utbildningsnämnden tar del av utredning innehållande uppskattning av antal elever i Danderyds skolor, arbetssätt och strategier som används i skolorna samt åtgärdsförslag för att tydliggöra och förbättra förskole- och skolsituationen och undervisningen för barn och elever med särskild begåvning.

Skolornas arbete med särskilt begåvade elever följs årligen upp i Utbildningsnämndens kvalitetsuppföljning.

Bildningsförvaltningens utredning

Uppskattning av antal elever i Danderyds skolor, arbetssätt och strategier som används i skolorna.

Utredningen redogörs för i bilaga 1.

Åtgärdsförslag för att tydliggöra och förbättra förskole- och skolsituationen och undervisningen.

Bildningsförvaltningen har följande fyra åtgärdsförslag:

1. Danderyds kommun tar fram ett arbetssätt för särskilt begåvade barn och elever. Syftet med planen är att synliggöra och uppmärksamma särskilt begåvade barn och elever samt att utveckla förskolornas och skolornas arbete med ledning och stimulans och bemötande. I dokumentet lyfts strategier och arbetssätt för att utveckla

Paula Hallberg och Katarina Permén

undervisningen och höja dess kvalitet genom stöd i stegen för identifiering, åtgärder och uppföljning. Den återfinns som bilaga 2 till tjänsteutlåtande UN2020/0948.

2. De kommunala skolornas elevhälsoplaner kompletteras med Danderyds kommuns arbetssätt för särskilt begåvade barn och elever. Vid revideringen av skolornas lokala elevhälsoplaner läsåret 2020/2021 uppmanas skolorna att beskriva hur de arbetar med att stödja elever med särskild begåvning i sin kunskapsutveckling.
3. Specialpedagoger och skolans elevhälsa informeras om elevgruppen och möjligheterna till stöd för att i sin tur kunna stödja övrig personal i skolan.
4. Biblioteken i Danderyd uppmanas att ta fram underlag till skolbiblioteken över åldersadekvat skönlitteratur som ligger på en mer avancerad nivå.

Underlag och referenser i framtagandet av Danderyds arbetssätt för särskilt begåvade barn och elever.

Danderyds arbetssätt för särskilt begåvade elever bygger dels på det material om särbegåvning som finns framtaget av Sveriges kommuner och regioner (SKR) och Skolverket och dels på de skolspecifika handlingsplaner som skolor i kommunen tagit fram sedan tidigare.

I framtagandet av Danderyds kommuns arbetssätt för särskilt begåvade barn och elever har vårdnadshavare, barn och elever deltagit i en referensgrupp för synpunkter på innehållet. Förvaltningen fick sammanlagt kontakt med fyra barnfamiljer i kommunen. Två av familjerna har angett att de varit i kontakt med politiker i kommunen för att få till stånd en handlingsplan för denna grupp barn och elever.

Referensgruppen ombads att ange om det var något som de reagerade på i utkastet och om det fanns något som de ansåg borde förtydligas eller lyftas fram mer. Samtliga ansåg att utkastet höll god kvalitet och att den skulle vara till stor hjälp i kontakten med skola när barnets eller elevens behov diskuteras. Den ger enligt referensgruppen ledning i identifieringen av eleverna och konkret information om olika möjligheter till stimulans och utmaningar.



Paula Hallberg och Katarina Permén

Underlaget har efter synpunkterna reviderats och tillägg gjorts bland annat i avsnittet med förslag på aktiviteter inom Acceleration, Berikning och Coachning. Intresseorganisationernas kontaktuppgifter har lagts till i referenslistan. Vissa meningar och stycken har tydliggjorts gällande bemötande, identifiering och stimulans.

Kent Henningson
Bildningsdirektör

Bilaga 1. Utredning av ledning och stimulans för särskilt begåvade elever
Bilaga 2. Arbetsätt för särskilt begåvade barn och elever