



Datum
2021-01-28

Diarienummer
UN 2019/0584

Redogörelse av för- och nackdelar med samlokalisering av grundskolan jämfört med bibehållen verksamhet i den organisation som Vasaborgs och Sörgårdens elever befinner sig i idag. Samt en ekonomisk redogörelse

Inledning

Kevingskolan har en grundskola med inriktningen träningskola för elever i årskurserna 1-9. Vasaskolan bedriver idag två verksamheter/enheter där en del av eleverna är mottagna i grundskolan, enheterna Vasaborg och Sörgården. Verksamheten Vasaborg är inrymd i en friliggande byggnad med samma namn och Sörgården befinner sig på övervåningen till byggnaden Bullerbyn.

På Kevingskolans grundskoleverksamhet Atlanten går idag fyra elever. Bildningsförvaltningen bedömer att det är ca 3-5 av eleverna som idag går på Vasaborg och Sörgården som kommer att omfattas av flytten till Kevingskolan. Resterande elever erbjuds att fortsätta sin undervisning i klasser eller grupper på Vasaskolan.

För och nackdelar med samlokalisering av grundskolan 1–6 till Kevingskolan

Fördelar

Ökad resurseffektivitet. Bildningsförvaltningen anser att en flytt skulle innebära dels en ökad resurseffektivitet genom ett bättre utnyttjande av skollokaler och att verksamheten skulle bli mindre sårbar. Detta då det lättare går att samordna resurser med den andra grundskoleverksamheten på Kevingskolan i närliggande lokaler.

Högre kvalitet i undervisningen. En specialiserad kompetens kring mottagande, inskrivning och undervisning enligt grundskolans läroplan byggs upp i och med att verksamheten samlas på en skola.

En samlad kompetens kan även tillhandahålla stöd för förskolor inför övergång till grundskolan. Skolans personal kan vara handledare åt skolor som har integrerade elever, elever som är mottagna i grundskolan och som läser enligt grundskolans läroplan i en grundskoleklass.



Tydligare pedagogiskt ledarskap. Bildningsförvaltningen gör bedömningen att en samlokalisering skulle leda till ett tydligare pedagogiskt ledarskap med en rektor istället för två rektorer för grundsärskola 1–6. Ett elevhälsoteam, istället för två, skulle ha en central roll för samtliga elever som blir inskrivna i grundsärskolan 1–6. Rektor för Vasaskolan blir ansvarig för enbart två verksamheter (grundskola och särskild undervisningsgrupp för elever med diagnos inom autismspektrumtillstånd) istället för att, som i dagsläget även ha två verksamheter som bedriver undervisning enligt grundsärskola och grundsärskolans inriktning träningskola.

Förslaget om samlokalisering av grundsärskolan leder till att de elever som idag befinner sig i verksamheterna Vasaborg och Sörgården delas upp i två eller tre olika verksamheter. Dessa elever kommer antingen gå i den grundsärskola som kommer att bedrivas på Kevingskolan eller i en ordinarie grundskoleverksamhet på Vasaskolan eller i grundskolans särskilda undervisningsgrupp på Vasaskolan.

En samlokalisering skulle även ge bättre förutsättningar för kollegialt lärande inom ett arbetslag istället för inom flera arbetslag fördelade på Vasaskolan och Kevingskolan. Det skulle vara lättare att bygga en stark samlad kompetens kring kommunens grundsärskola. En större enhet med fler kollegor och kompetenser kan underlätta strategisk kompetensutveckling. Kommunen kan komma att uppfattas som en mer attraktiv arbetsgivare och det kan underlätta att attrahera och behålla behörig personal i grundsärskolan.

Eleverna som går i grundsärskola i dag i Vasaskolan respektive Kevingskolan, utgör en mycket heterogen elevgrupp som kommer att gynnas av en verksamhet som kan ge stöd till elever med olika grader av utvecklingsstörning¹ samt olika eventuella tilläggsdiagnoser utan att behöva byta skola. Fler pedagogiska läromedel och metoder kan användas i verksamheten när skolan har en bredare elevgrupp och fler kompetenser hos medarbetarna. Kevingskolan har ett befintligt "sinnesrum" samt möjlighet att skapa flexibla skolmiljöer som fungerar för både individuell och gruppvis undervisning.

Bildningsförvaltningen menar att grundsärskolans samlokalisering och placering på Kevingskolan ger fortsatt goda möjligheter till socialt och pedagogiskt utbyte för eleverna som flyttar med till Kevingskolan. Samt att det finns möjligheter till detsamma för de elever i verksamheterna Vasaborg och Sörgården som inte tillhör grundsärskolan och stannar kvar på Vasaskolan. Vasaskolan har idag specialiserad kompetens för undervisning av elever med diagnos inom autismspektrumtillstånd.

¹ Utvecklingsstörning och intellektuell funktionsnedsättning är olika benämningar på samma funktionsnedsättning. I denna text används benämningen utvecklingsstörning i och med att den används i skollagen.



Datum

2021-01-28

Diarienummer

UN 2019/0584

I den planerade omställningen av lokaler och i samråd med personalen finns det en möjlighet att skapa nya pedagogiska och sociala inomhus- och utomhusmiljöer för elevgruppens olika behov, exempelvis en inhägnad skolgård och anpassade inomhus- och utomhusmiljöer. Det finns en möjlighet för personal och elever att vara med och påverka utformandet av den nya verksamheten under vårterminen 2021.

Tekniska kontoret kommer under våren och sommaren 2021 hinna genomföra viss ombyggnation och planerat underhåll av de aktuella lokalerna. Elever med fysisk funktionsnedsättning, som idag eller framöver kommer att gå i kommunens grundsärskola, får bättre anpassade lokaler i och med att lokalerna befinner sig i ett plan.

Kommunikationsmässigt har Kevingskolan ett mer centralt läge än Vasaskolan inom kommunen och ligger nära flera olika färdmedel. Majoriteten av de elever som idag går i Vasaborg och Sörgården bedöms sammantaget få det närmare till Kevingskolan än till Vasaskolan.

Nackdelar

De risker som bildningsförvaltningen ser med förslaget att samlokalisera grundsärskolverksamheten är att en flytt är en förändring som kan skapa oro för personal, vårdnadshavare och elever som idag är inskrivna i Vasaskolans verksamheter Vasaborg och Sörgården. Elever som idag befinner sig i en blandad grupp med dels elever som läser enligt grundsärskolans läroplan och dels elever som läser enligt grundskolans läroplan kommer att delas upp på två olika skolor vilket kan skapa oro för eleverna.

Bildningsförvaltningen ser att de elever som inte är inskrivna i grundsärskolan och inte befinner sig inom målgruppen för denna skolform och idag befinner sig på Vasaborg eller Sörgården behöver få en annan placering på Vasaskolan. Vasaskolan har idag specialiserad kompetens för undervisning av elever med diagnos inom autismspektrumtillstånd.

Personal och elever som flyttar till en ny skola behöver bygga upp nya kontakter och arbetsrelationer med de pedagoger på Kevingskolans grundsärskoledel Atlanten som kommer att ingå i det nya arbetslaget. De får däremot fler kollegor med erfarenhet inom undervisning i grundsärskolan samt med kompetens som idag inte finns i Vasaskolan.

För eleverna bekanta inom- och utomhusmiljöer byts ut till nya. En flytt innebär att pedagogernas planeringstid i slutet av och i början av läsåret delvis kan behöva användas till flytt av verksamheten. Det kan bli en tidspress för planering av och iordningsställande av lokaler och utomhusmiljöer.



Datum

2021-01-28

Diarienummer

UN 2019/0584

Det har tidigare diskuterats en kommande om- eller utbyggnad av Kevingskolan. Detta är dock inte inplanerat i närtid. Tidigast kommer en sådan eventuellt ny skola att kunna stå färdig 2028.

Bildningsförvaltningen ser en risk med att färre barn än beräknat från nuvarande verksamheter i Vasaborg och Sörgården, som bedöms tillhöra grundsärskolan, blir inskrivna i grundsärskolan. Att elevernas vårdnadshavare med anledning av flytten istället väljer att eleverna istället ska gå integrerade i en klass i grundskolan eller söker sig till en skola med annan huvudman än Danderyds kommun. Grundsärskolan i Kevingskolan skulle då börja med färre antal elever än planerat läsåret 21/22.

För- och nackdelar med att behålla grundsärskolans befintliga verksamhet på Vasaskolan respektive Kevingskolan.

Fördelar

Bildningsförvaltningen gör bedömningen att en oförändrad organisation av grundsärskolan ger en fortsatt trygghet och igenkänning i skollokalerna, närområdets natur och utemiljöer. Det kommer dock att innebära en flytt från lokalen Vasaborg i och med att den har sagts upp från och med nästa läsår 21/22 vilket kan leda till viss oro.

En bibehållen organisation gör att de som bor nära skolan kan fortsätta att gå och cykla till skolan.

Nackdelar

Det får negativa ekonomiska konsekvenser som redogöres för nedan i avsnittet ekonomisk redogörelse.

Sårbarhet inom personalgruppen i och med få anställda inom skolformen grundsärskola.

De fördelar som bildningsförvaltningen ser att en sammanslagning av grundsärskoleverksamheterna och flytt till Kevingskolan skulle föra med sig uteblir. Förvaltningen gör bedömningen att den kommunala grundsärskolan blir mer sårbar och att det blir svårare att samlat agera som kompetenscentrum för grundsärskola 1–6 inom kommunen gentemot integrerade elever i andra skolor. Förvaltningen befärrar även att det kan bli svårare att anställa behörig personal för undervisning i grundsärskola som kommer många elever till del.

Vasaskolan har ett fortsatt överskott av lokaler och lokalen Vasaborg är uppsagd från och med höstterminen 2021 och elever och personal i dessa lokaler behöver flytta till andra lokaler i Vasaskolan. Bildningsförvaltningen gör bedömningen att lokalen Bullerbyn, under de närmaste åren, kommer att behövas för Vasaskolan om grundsärskolan finns kvar på skolan.



Datum
2021-01-28

Diarienummer
UN 2019/0584

Detta får till följd att skolan får höga lokalkostnader. I det fall som grundsärskolan flytta till Kevingskolan skulle lokalkostnaden för Bullerbyn inte belasta Vasaskolan.

Lokalen Vasaborg är inte tillgänglighetsanpassad för rullstolsburna elever – vilket omöjliggör framtida mottagande av elever med detta behov.

Ekonomisk redogörelse

En ekonomisk hållbarhet som leder till att resurser i största möjliga mån gynnar elevernas kunskapsutveckling

Att ha mindre verksamheter spridda på flera skolenheter är mindre effektivt ur ett ekonomiskt perspektiv. Skolornas intäkter består av ett grundbelopp (grundskolepeng eller grundsärskolepeng beroende på vilken skolform eleven är inskriven i). Därutöver kan skolorna i vissa fall söka om verksamhetsstöd om elever har extraordinärt behov av särskilt stöd. Grundbeloppen är volymbaserade så skolans intäkter bestäms av antalet elever. Då antalet elever är litet minskar intäkterna som ska täcka fasta kostnader. Fasta kostnader är utöver lokaler även kostnader för exempelvis skolledning, bibliotek, och vissa gemensamma läromedel och viss utrustning. De fasta kostnaderna påverkas inte av antalet elever i någon stor utsträckning.

Kostnader för lokaler som inte används optimalt ger stora negativa konsekvenser på verksamhetens ekonomi. Det minskar förutsättningarna att bedriva en bra utbildningsverksamhet i och med att stor del av skolpengen går till att bekosta för stora lokaler istället för att bekosta undervisning.

När lokalerna kan nyttjas av fler och under en större del av dagen blir det också mer ekonomiskt att investera i anpassning av lokalerna, fler elever får nytta av investeringar som görs. Genom att samla fler elever vid en enhet kan andra lokaler sägas upp vilket minskar kostnaderna väsentligt utan att intäkterna påverkas.

Båda de skolenheter som har grundsärskola för elever i åk 1-6 uppvisar stora underskott och har i uppdrag från utbildningsnämnden att säkerställa att verksamheten bedrivs ekonomiskt resurseffektivt. För att lyckas är det av stor ekonomisk vikt att verksamheterna inte står med outnyttjade lokaler eller klasser med få elever. Det är delegerat till skolans rektor att organisera verksamheten på ett effektivt sätt. En del av organiserandet handlar om storleken på klasserna. Varje "tom" undervisningsplats innebär nästan samma kostnader som en plats som upptas av en elev, men den ger inga intäkter i form av skolpeng.

En utgångspunkt för en hållbar skolorganisation är att det tas långsiktiga beslut som syftar till effektiv användning av skolornas lokaler. Det innebär att förutsättningarna för en utbildning av god kvalitet ökar genom att investeringar i kvarvarande lokaler kan motiveras och att hyreskostnader kan minska till förmån



Datum
2021-01-28

Diarienummer
UN 2019/0584

för utbildning och läromedel. I nuläget behöver dock besparingar inom lokaler även gå till att komma till rätta med de underskott som de båda skolenheterna uppvisar. Då lokalerna inte är dynamiska är det av stor vikt att de lokaler som finns används så mycket som möjligt och att lokaler som inte behövs sägs upp.

Strategisk kompetensförsörjning och utveckling av grundsärskolornas verksamheter

Grundsärskolans kompetensförsörjning är en nationell utmaning som alla huvudmän måste beakta.

Nationellt sett har grundsärskolan betydligt lägre lärarbehörighet än andra delar av skolväsendet. I grundskolan i Sverige är 70 procent av lärarna behöriga i minst ett av sina undervisningsämnen. I grundsärskolan är enbart 13 procent av lärarna behöriga.

Skolinspektionen genomförde en kvalitetsgranskning av grundsärskolan år 2020. Danderyds kommun ingick inte i granskningen men nationellt kan man se att grundsärskolor ofta har brister inom kunskapsuppdraget. I majoriteten av de besökta skolorna fanns ett eller flera områden som behöver utvecklas för att ge alla elever förutsättningar att nå så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

I en övervägande majoritet av de granskade skolorna, 23 av 30, behövde arbetet med bedömning utvecklas. Svagheter förekom framför allt när det gäller möjligheterna för alla undervisande lärare att gemensamt analysera och diskutera bedömning. Det fanns också svagheter när det gäller kvaliteten i många skolors dokumentation av elevernas kunskapsutveckling.

Ur perspektivet kompetensförsörjning finns det för Danderyds kommun som huvudman anledning att motverka att specifik lärarkompetens sprids på ett flertal mindre skolenheter. Genom framförhållning och planering kan samordningsvinster uppnås och kvaliteten kan upprätthållas trots lärarbristen. Det handlar exempelvis om att trygga att det finns behöriga lärare i alla ämnen. För grundsärskolan är utmaningen extra stor då tillgången på behörig personal är än lägre än i andra delar av utbildningssystemet. Det innebär att det är av ännu större vikt att utveckla arbetsformer samt en organisationsstruktur som optimerar användandet av lärarresurserna.

Behovsinventering, risk- och konsekvensbedömningar och anpassningar

Bildningsförvaltningen har påbörjat identifiering av behovet hos de elever som idag befinner sig i verksamheterna Vasaborg och Sörgården och hur behoven kan tillmötesgåas vid en flytt. Samtidigt görs en inventering av de lokalmässiga



anpassningar som behöver genomföras med anledning av eleverna flyttar till Kevingskolan.

De pedagogiska utredningarna för varje elev i Vasaborg och Sörgården ska revideras och elevernas åtgärdsprogram ska i vissa fall upprättas och i andra fall följas upp och utvärderas. Detta arbete har påbörjats av Vasaskolan under januari 2021. Underlagen kommer att beskriva elevens behov i verksamheten idag och en bedömning kommer att göras i samråd med skolan om behov på individnivå. Bildningsförvaltningen ser ett behov av att dessa revideras oavsett om utbildningsnämnden tar beslut om samlokalisering och flytt eller inte.

Arbetslagen på Vasaskolans enheter Vasaborg och Sörgården har inkommit med en risk- och konsekvensbedömning. De har redogjort för vilka risker och konsekvenser de ser med en flytt av verksamheten för både personal och elever. De har även redogjort för åtgärder som de anser bör sättas in för att minimera de risker som de identifierat.

Sammantaget anger arbetslagen att de ser en risk för oro bland elever och personal. Det finns oro kring att eleverna i de befintliga två verksamheterna delas upp och en osäkerhet huruvida elevernas nya verksamheter kommer att fortsätta med den metod som personalen använder idag. Personalen anger en oro kring utformningen av inom- och utomhusmiljön i de nya lokalerna på Kevingskolan, vad gäller bland annat fördelningen av stora och små rum, möjlighet till mindre matrum utöver matsalen samt utformningen av skolgården. De lyfter vikten av att skapa en anpassad skolmiljö utefter elevernas behov. De bedömer att det finns behov av både möjligheter till inkludering med grundskolan men samtidigt behov av platser av avskildhet för eleverna både inom- och utomhus. De uttrycker även en risk med att kompetenser som idag finns inom enheterna på Vasaskolan kanske inte följer med till den nya verksamheten. Det finns en oro inför samlokaliseringen med den befintliga grundsärskolan på Kevingskolan, då verksamheterna riktar sig till olika elevgrupper. Personalen ser ett behov av handledning för den nystartade enheten och för det pedagogiska arbetet med eleverna.

Vårdnadshavare har getts tillfälle att inkomma med information om vad som är viktigt för dem utifrån deras barns perspektiv vid en planerad flytt av grundsärskolan från Vasaskolan till Kevingskolan. Vårdnadshavare har inkommit med en SWOT-analys som beskriver de fördelar och nackdelar som de ser med olika alternativ. Den beskriver inte behoven på individnivå. Vårdnadshavarna delar personalens oro vad gäller fördelningen och utformningen av lokaler såsom undervisningslokaler, matsal och skolgård samt att elevgruppen delas upp på två skolor. De delar oron kring kompetenser, arbetsformer och metoder i elevernas nya verksamheter och samlokaliseringen av elevgrupperna i grundsärskolan. Vårdnadshavarna tar även upp bl.a. trafik i närområdet, framtida ombyggnation av Kevingskolan samt ekonomiska konsekvenser av en flytt.



Beskrivning av de tilltänkta lokalerna i Kevingskolan

Kevingskolan är en enplansbyggnad med vissa byggnader i souterrängplan. Skolan har närhet till Edsviken och till flera mindre skogsområden. Skolan har vårterminen 2021 277 elever och har förskoleklass och grundskola för årskurserna 1 till 6 samt en grundsärskoleverksamhet med inriktningen träningskola. Dessa elever har även tilläggsdiagnosen rörelsenedsättning av olika grad. På Kevingskolans grundsärskoleverksamhet Atlanten går fyra elever.

Vasaskolan har vårterminen 2021 298 elever. Skolan samsas lokalmässigt med Vendestigens förskola, förskoleklass och grundskola årskurserna 1 till 6. På Vasaskolan finns förskoleklass och grundskola för årskurserna 1 till 6. På skolan finns en särskild undervisningsgrupp för elever i grundskolan med diagnos inom autismspektrumtillstånd som är i behov av undervisning i en mindre grupp. I skolan finns även verksamheterna Vasaborg och Sörgården där elever med utvecklingsstörning och/ eller autism undervisas. Eleverna i dessa verksamheter är inskrivna i grundskolan eller grundsärskolan och läser enligt någon av läroplanerna för grundskolan, grundsärskolan eller grundsärskolans inriktning träningskola.

Pedagogiska miljöer för undervisning i Kevingskolan

Det är i dagsläget två olika lokallösningar i Kevingskolan som bedöms vara möjliga lokaler för samlokaliseringen av grundsärskolan. Det finns utöver skolans egen matsal även möjlighet att äta lunch och mellanmål i grundsärskolans egna lokaler. En bedömning har påbörjats under januari 2021 om vilka eventuella ombyggnationer som behöver ske inför en inflytt höstterminen 2021.

Den ena möjliga lokalen består av några klassrum i direkt anslutning till grundsärskolan Atlanten. Den andra möjliga lokalen ligger i samma byggnad men inte i direkt anslutning till Atlanten. Lokalen används idag till studierum, bildsal, allrum och bibliotek.

Elevers rätt till undervisning och lärarbehörighet

Lärarbehörighet

För att vara behörig att undervisa enligt grundsärskolans läroplan behöver läraren ha lärarlegitimation samt en påbyggnadsutbildning med inriktning grundsärskola. Bristen på behöriga lärare är nationellt stor inom grundsärskolan. Den behörigheten vill kommunen kunna använda för så många elever inom grundsärskolan som möjligt, och bedömer att det är bättre om verksamheterna specialiseras. Kommunen strävar efter att attrahera fler behöriga lärare och tror att en samlokalisering kan underlätta detta.

**Undervisning i skolformen grundskola respektive skolformen grundsärskolan med tillhörande läroplaner och kursplaner.*****Grundsärskolans reglering i skollagen***

Enligt kapitel 11 i skollagen (2010:800) ska grundsärskolan ge elever med utvecklingsstörning en för dem anpassad utbildning som ger kunskaper och värden och utvecklar elevernas förmåga att tillägna sig dessa.

Utbildningen ska utformas så att den bidrar till personlig utveckling, förbereder eleverna för aktiva livsval och ligger till grund för fortsatt utbildning. Utbildningen ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap och ge en god grund för ett aktivt deltagande i samhällslivet. Grundsärskolans inriktning träningskola är avsedd för elever som inte kan tillgodogöra sig hela eller delar av grundsärskolans utbildning i ämnen. Dessa elever läser istället ämnesområden.

Av 29 kapitlet 8 § i skollagen (2010:800) följer att det som i skollagen sägs om personer med utvecklingsstörning gäller även dem som har fått en betydande och bestående begåvningsmässig funktionsnedsättning på grund av hjärnskada, föranledd av yttre våld eller kroppslig sjukdom.

Enligt skollagen ska personer med autism eller autismliknande tillstånd jämföras med personer med utvecklingsstörning endast om de också har en utvecklingsstörning eller en sådan funktionsnedsättning som avses i stycket ovan.

Rätten till grundsärskola

Elever har rätt till undervisning enligt den skolform som de är mottagen i. Innan 2011 var det tillåtet att undervisa elever med autism men utan utvecklingsstörning, i grundsärskolan. I och med den nya skollagen 2011 ska eleven ha en utvecklingsstörning för att vara behörig att läsa enligt grundsärskolans läroplan, det räcker inte med enbart en autismdiagnos. Beslut om att eleven har rätt att tas emot eller inte i grundsärskolan fattas efter en noggrann analys och sammanställning av utredningens olika delar; psykologisk, medicinsk, pedagogisk och social.

Inom grundsärskolan finns två kursplaner – en för grundsärskolan där man läser ämnen och en för dess inriktning träningskola där man läser ämnesområden. När ett mottagande sker ska ett beslut tas om eleven i huvudsak ska läsa ämnen eller ämnesområden (träningsskola). Rektorn får besluta att en elev som har mottagits i grundsärskolan och som har förutsättningar för det ska kunna läsa en kombination av ämnen och ämnesområden enligt grundsärskolans kursplaner samt ämnen enligt grundskolans kursplaner.

En elev som efter utredning bedöms ha en utvecklingsstörning och autism tillhör grundsärskolans elevkrets medan en elev med autism och utan utvecklingsstörning inte gör det. Den eleven ska läsa enligt grundskolans



läroplan. En elev mottagen i grundsärskolan kan läsa ämnen enligt grundskolans läroplan men en elev i grundskolan kan aldrig läsa ämnen enligt grundsärskolans läroplan.

För de elever som följer grundskolans läroplan innebär detta att de ska följa undervisning som övriga elever i grundskolan och betygssättning enligt samma krav. Det finns idag lagstiftningsmässigt inget mellanområde mellan grundsärskolan och grundskolan där det finns lägre krav på behörighet eller undervisningsinnehåll.

En så kallad integrerad elev har en utvecklingsstörning och läser enligt grundsärskolans läroplan, men befinner sig i en klass med elever som läser enligt grundskolans läroplan. Denna lösning förekommer ibland och är då vanligare i de lägre årskurserna. Denna lösning finns idag i kommunen. Dock går de flesta elever med utvecklingsstörning, i kommunen och nationellt, i en klass i grundsärskolan.

En så kallad omvänt integrerad elev har inte en utvecklingsstörning och läser enligt grundskolans läroplan, men befinner sig i en klass med elever som läser enligt grundsärskolans läroplan. Denna lösning finns idag på Vasaskolan men är en mycket ovanlig organisering. Det är en lösning som bildningsförvaltningen inte förespråkar i och med att det ställer mycket stora krav på verksamhetens organisation i och med läroplanernas olika innehåll och timplan för de olika skolformerna som ställer stora krav på undervisningen.

Genom att särskilja verksamheterna grundskola och grundsärskola minimerar kommunen risken att elever får undervisning enligt en för eleven fel läroplan.