



Danderyds kommun

Parter: Ebba Engstrand m.fl. ./.. Danderyds kommun

Målet gäller: laglighetsprövning enligt kommunallagen

Domstolen har fått in överklaganden för prövning. Överklagandena följer med detta brev.

Svara på överklagandet

Lämna in ett skriftligt svar till domstolen och tala om ifall ni går med på eller motsätter er det som begärs i överklagandet. Om ni motsätter er – förklara varför.

Vill ni lägga fram några bevis ska ni tala om det. Förklara vad ni vill visa med varje bevis. Skicka in de skriftliga bevis som inte redan finns i målet.

Svara i tid

Domstolen måste ha svaret **senast den 26 mars 2021**. När tiden har gått ut kan domstolen komma att avgöra målet även om ni inte har svarat.

När ni skickar in svaret

Kom ihåg att uppge målnummer 4518-21. Skicka gärna in handlingarna med e-post, helst i PDF-format. De behöver då inte lämnas på annat sätt. För högre säkerhet än vanlig e-post, använd www.domstol.se/kontaktformular.

Har ni frågor?

På webbplatsen finns information om domstolen och om handläggningen. Kontakta oss gärna vid frågor – ni når oss enklast per telefon 08-561 68002.

Keriman Peksen, Domstolshandläggare

Bifogade handlingar: aktbilaga 1, 26-33

Sida 1 (av 1)

Om domstolens behandling av personuppgifter, se www.domstol.se/personuppgifter. Kontakta oss för information på annat sätt.

Besöksadress
Tegeluddsvägen 1
Telefon
08-561 680 00

Öppettider
måndag–fredag
08:00–16:00

Postadress
115 76 Stockholm

E-post
avd33.fst@dom.se
Webbplats
www.domstol.se/forvaltningsratten-i-stockholm/

Överklagan av utbildningsnämndens beslut daterat 3 februari 2021

I egenskap av ombud för

1. Ebba Engstrand, [REDACTED], [REDACTED]
Andreas Engstrand, [REDACTED], [REDACTED]
2. Carolina Lagerwall, [REDACTED], [REDACTED]
Björn Lagerwall, [REDACTED], [REDACTED]
3. Britt-Marie Wickman, [REDACTED], [REDACTED]
Per Wickman, [REDACTED], [REDACTED]
4. Daniel Andersson, [REDACTED], [REDACTED]
Juliana Nystedt, [REDACTED], [REDACTED]
5. Terese Jidhe, [REDACTED], [REDACTED]
Johan Jidhe, [REDACTED], [REDACTED]
6. Paul Rundkvist, [REDACTED], [REDACTED]
7. Sirwan Saleh, [REDACTED], [REDACTED]

inges härmed en överklagan gällande beslut avseende samlad grundsärskoleverksamhet, protokollsparagraf 1 i beslut UN. Bilaga 1

Vår överklagan gäller en laglighetsprövning enligt 13 kap 1 § KomL.

Yrkande

Det är mina huvudmäns uppfattning att beslutet bryter mot nedan angivna lagar och mot svenskt åtagande av internationella konventioner vilket utvecklas nedan. Det yrkas att beslutet skall upphävas då det inte tillkommit på lagligt sätt 13 kap 8 § 4 p Kommunallagen.

Det yrkas vidare att domstolen beslutar om inhibition.

Grunder för inhibition

Enligt 13 kap 14 § Kommunallagen får beslutet verkställas innan det fått laga kraft om inte särskilda skäl talar emot det. Vi menar att det inte föreligger särskilda skäl för verkställighet och yrkar därför att domstolen beslutar att verkställigheten av beslutet inhibieras.

Beslutet att samla grundsärskoleverksamheten till färre enheter innebär ett stort ingrepp i de berörda funktionsnedsatta barnens vardag och invanda strukturer. En verkställighet innebär irreparabla förändringar i skolmiljön. Det är därför av största vikt att verkställigheten av utbildningsnämndens beslut inte får genomföras innan Förvaltningsrätten prövat överklagan.

Grunder för överklagan

Beslutet att förändra organisationen av grundsärskolan och dess verksamhetsutövande innebär att Danderyds kommun bryter mot lagen. Aktuella lagrum är

1 kap 10 § Skollagen

I alla frågor som rör barn skall barnets bästa vara utgångspunkt. Barnets inställning ska så långt det är möjligt klarläggas. Barn ska ha möjlighet att fritt uttrycka sina åsikter i alla frågor som rör dem och barnens åsikter ska tillmätas betydelse i förhållande till deras ålder och mognad.

Artiklarna 2, 3.1, 6 och 12 Barnkonventionen

I artiklarna klargörs att alla barn har samma rättigheter och lika värde och rätt att leva och utvecklas. Barnets bästa skall komma i det främsta rummet vid alla åtgärder som rör barnet. Barnets åsikter skall beaktas i alla frågor som berör dem.

Det kan konstateras att Utbildningsnämndens beslut bryter mot Skollagen och Barnkonventionen.

Artikel 7 Konventionen för personer med funktionsnedsättning

Det skall säkerställas att barn med funktionsnedsättning fritt kan uttrycka sina åsikter i alla frågor som rör dem. Deras åsikter skall tillmätas betydelse i förhållande till deras ålder och mognad på lika villkor som för andra barn.

Det kan konstateras att utbildningsnämndens beslut bryter mot svenskt åtagande av FNs konventionen om rättigheter för personer med funktionsnedsättning.

Bakgrund

Inför beslutet har det genomförts en utredning. Underlaget inges som bilaga i sin helhet i vilket vissa delar åberopas särskilt.

Trots att utredningsmaterialet är omfattande till omfånget innehåller det allvarliga brister. Den sammanlagda bedömningen av underlaget är att det inte har barnens bästa som sin utgångspunkt. Det centrala i utredningen är ekonomi och möjligheten att effektivisera verksamheten. När barnen omtalas är det deras ökade möjlighet till sociala kontakter och socialt umgänge som påtalas. Behov som inte är centrala för dessa barn och som kan ge motsatt effekt för barn med dessa diagnoser.

De barn som finns på den skolenhet som skall stängas, Vasaskolan, har alla diagnoser som kräver miljöer och omgivningar som ger möjlighet till lugn och ro, avskildhet och få personkontakter. En förflyttning till en annan miljö riskerar att påverka barnen så att de inte kan tillgodogöra sig undervisningen.

Det förekommer även felaktigheter i underlaget. Det har inte förekommit några samtal, djupintervjuer eller enkäter med vare sig med barnen eller med deras föräldrar inför den nu beslutade förändringen. I beslutsunderlaget görs gällande att föräldrarna varit delaktiga genom enkäter. Dessa enkäter har inget med det nu aktuella ärendet att göra. Det är skönjdhetsenkäter som regelbundet används för att få kännedom om hur den kommunala verksamheten upplevs. I detta fall enkät UN 2019/0584. Det finns inte någon koppling i enkäterna till den omfattande verksamhetsförändringen som nu beslutats. Det måste också ifrågasättas att det inte har skett djupgående intervjuer med berörda föräldrar för att utröna barnens behov. Det är allvarligt att det framställs som att det förekommit dialoger med berörda familjer när så inte skett.

Det påtalas även att ett skäl till att samla grundsärskoleverksamheten är att undvika att barnen läser efter flera läroplaner. Detta är en felaktighet! Att det förekommer olika läroplaner är

korrekt så till vida att olika barn följer olika läroplaner men **inget** barn följer flera läroplaner. Det är oklart varför denna uppfattning finns och det skall med tydlighet klargöras att den är felaktig. Bifogat är tre screen shots från en konversation mellan en av föräldrarna och en av nämndens politiker gällande denna fråga.

Utbildningsnämnden skulle fatta beslut i ärendet den 9 december 2020. Vid sammanträdet återremitterades ärendet på grund av att det inte fanns någon barnkonsekvensanalys genomförd vilket får anses vara anmärkningsvärt med tanke på underlagets omfattning i övrigt.

Barnkonsekvensanalysen

Analysen har sin utgångspunkt i de artiklar som nämns ovan, dvs 2, 3.1, 6 och 12.

Det görs gällande att beslutet är taget utifrån barnens bästa. Det är möjligt att Utbildningsnämnden haft barnens bästa för ögonen i sitt beslut men det kan konstateras att de inte har agerat utifrån barnens bästa.

Det framgår att barnen inte har fått ge uttryck för sina åsikter. Som en konsekvens av detta har inte barnens åsikter beaktats trots att frågan gäller den kanske viktigaste delen i deras liv vid sidan av hemmet. Delaktigheten och rätten att få ge uttryck för sin åsikt regleras också i konventionen om rättigheter för personer med funktionsnedsättning, artikel 7. Konventionen är inte svensk lag men Sverige har skrivit under konventionen och detta åtagande skall följas.

Utbildningsnämnden har inte efterfrågat barnens åsikter eftersom ”beslut om samlokalisering är på övergripande nivå och enskildas åsikter inhämtas inte”. Denna inställning bryter mot artikel 12 i Barnkonventionen, dvs svensk lag. Artikeln klargör att barns åsikter skall beaktas. Det betyder att barnets delaktighet skall prioriteras innan beslutet.

Det är görligt att inhämta barns, och deras ställföreträdares, åsikter till exempel genom djupintervjuer, medborgardialoger eller enkäter framtagna i detta syfte. I analysen sägs att barnens åsikter och önskemål gällande lokalernas och skolgårdens utformning samt själva flytten skall inhämtas under våren. Det finns ingen kritik mot detta men den nu aktuella frågan rör beslutet om de funktionsnedsatta barnens möjligheter att få sina behov gällande utbildning, inläring och utveckling tillgodosedda. Kunskap om detta har inte inhämtats och det finns därför inte tillräckligt underlag för att kunna göra en korrekt barnkonsekvensanalys att beakta inför beslutet.

Det skall också påpekas att det lyfts fram två intressekonflikter i barnkonsekvensanalysen. Dels att elever kan vilja vara kvar på den enhet som skall försvinna och dels att förändringen kan leda till en försämring för vissa barn och förbättring för andra.

Det är anmärkningsvärt att barnkonsekvensanalysen leder fram till att den samlade grundsärskoleverksamheten är det bästa för barnen då det framgår att det finns två allvarliga intressekonflikter gällande just frågan om barnens bästa, dvs olika barn har olika behov så som klargörs ovan. Dessa intressekonflikter har inte analyserats överhuvudtaget.

Slutsats

Det är härmed klarlagt att Utbildningsnämndens beslut bryter mot i överklagan angivna lagrum. Det innebär att beslutet bryter mot svensk lag och svenskt åtagande av internationell konvention.

Utbildningsnämndens beslut skall därför upphävas.

Med anledning av de allvarliga konsekvenser Utbildningsnämndens beslut innebär föreligger särskilda skäl att bevilja vårt yrkande om inhibition.

Övrigt

Det hemställs att få vidareutveckla talan samt inkomma med ytterligare bevis med anledning av vad motparten kan komma att tillföra målet.

E u



Charlotta Lagnander

Bilagor

Fullmakt

Protokollsutdrag

Beslutsunderlag

Screen shot

Komplettering i mål 4518-21

Till styrkande av vad som anförs i överklagandeskriften inges följande skriftliga dokumentation.

Bilaga 1

Barnkonsekvensanalys daterad 15 december 2020.

Analysen är således framtagen först efter det nämndssammanträde i december där beslutet var tänkt att fattas.

Bilaga 2

Lärarnas risk- och konsekvensbedömning daterad 11 januari 2021.

En tydlig redogörelse från berörda lärare som inges på eget initiativ. Den visar tydligt på de konsekvenser som den beslutade samlokaliseringen får för de berörda barnen. De särskilt allvarliga konsekvenserna är markerade.

Denna är framtagen med anledning av den kraftiga kritik som finns från fackförening och berörd personal.

Bilaga 3

Tidplan daterad 28 januari 2021

Dokumentet fanns inte inför det ursprungliga nämndssammanträdet. Det visar vikten av att yrkandet om inhibition bifalles.

Bilaga 4

Redogörelse av för- och nackdelar med samlokalisering av grundsärskolan daterad 28 januari 2021.

Inte heller detta dokument fanns framtaget inför det ursprungliga sammanträdet i december 2020.

Det framkommer i skrivelsen att barnperspektivet i allmänhet och sett utifrån de omständigheter som barnen i synnerhet inte har beaktas. Fokus är ekonomi och resurseffektivitet.

Det förekommer även några felaktigheter i skrivelsen. Det påstås att Vasaborg inte är tillgänglighetsanpassat vilket är fel. Nyligen anpassades en toalett till funktionshindrade på Vasaborg.

Det anges i redogörelsen att vårdnadshavare har getts tillfälle att inkomma med information om vad som är viktigt utifrån deras barns perspektiv, sid 7. Det har genomförts ett möte mellan utbildningsnämndens beredningsutskott och representanter för vårdnadshavarna. På mötet informerade bildningsdirektören kort om bakgrunden till förslaget och det gavs möjlighet att besvara vårdnadshavarnas frågor.

Nämndens representanter önskade information om vilka **anpassningar i skolmiljön** som vårdnadshavarna ansåg vara särskilt viktiga för barnen. Detta är bara en del av barnens behov. Vårdnadshavarnas åsikter om pedagogik och deras behov av stöd i vardagen efterfrågades inte. Det har inte förekommit några kompletta behovsanalyser. Föräldrarna ingav därför en SWOT-analys för att lyfta helheten.

Det påtalas i nämndens redogörelse att SWOT-analysen inte beskriver behoven på individnivå vilket kan konstateras att inte heller Utbildningsnämndens underlag gör. Dessa talar överhuvudtaget väldigt sparsamt om barnens behov utifrån deras specifika behov. Vad som lyfts fram är deras påstådda behov av socialt samspel vilket inte är huvudfokus för dessa barn.

Vidare skall konstateras att det i skrivelsen tydligt framgår att behovsidentifiering hos de berörda barnen har påbörjats för att kunna tillgodose dessa. Lokalerna inventeras och bedöms för att kunna anpassas. Dokumentet är daterat den 28 januari 2021 vilket är en dryg månad efter det ursprungliga sammanträdesdatumet. Det får anses anmärkningsvärt att denna redogörelse inte fanns framtagen inför sammanträdet i december.

Bilaga 5

SWOT-analys framtagen av föräldrarna

I detta dokument ger föräldrarna sin syn på för- och nackdelar av det överklagade beslutet. Här skall särskilt lyftas fram att föräldrarna lyfter att barnperspektivet inte är i fokus samt att åtgärden sker utifrån effektiviseringssyfte. SWOT-analysen visar också att det saknas kunskap om dessa barns behov och att den expertisen saknas i utredningen.

Bilaga 6

Synpunkter från vårdnadshavare daterad den 28 januari 2021.

Dessa synpunkter har ingivits av vårdnadshavarna till de berörda barnen. I den egna skrivelsen bemöter föräldrarna ovan nämnda skrivelse från Utbildningsnämnden.

Dokumentet är framtaget av vårdnadshavarna i syfte att bemöta de felaktigheter som förekommer i Redogörelse av för- och nackdelar med samlokalisering av grundsärskolan. De

uppgifter som framgår i skrivelsen beskriver väl och bemöter de svagheter och felaktigheter som finns i Utbildningsnämndens underlag.

Bilaga 7

Skärmdumpar

De skärmdumpar som bifogas styrker att det föreligger en felaktig uppfattning bland de beslutande politikerna gällande den undervisning som sker gällande eleverna på Vasagården. Skärmdumparna är från en konversation i en grupp från Facebook med invånare från Danderyd.

De som för konversationen är politiker, vårdnadshavare och personal. Det framgår tydligt genom uppgifterna från personalen och vårdnadshavaren att det föreligger en felaktig uppfattning hos politikerna om hur läroplanerna används.

Sammanfattning

Det kan således konstateras att det föreligger grund att bevilja tidigare framfört yrkande om inhibition samt bifalla det tidigare framställda yrkandet om att Utbildningsnämndens beslut skall upphävas då det inte är lagligt.

E u



Charlotta Lagnander



Utbildningsnämnden 2020-12-16

FÖRVALTNINGSRÄTTEN
1 STÖCKHOLM
Avdelning 33INKOM: 2021-03-10
MÅLNR: 4518-21
AKTBIL: 27

Prövning av barnets bästa och barnkonsekvensanalys¹

Riksdagen har fattat beslut om konventionen om barnens rättigheter och strategi för att stärka barnets rättigheter i Sverige². Den innebär att vi ska främja och skydda barnets rättigheter. För att göra det ska vi lyfta, se och ta tillvara barns behov och perspektiv vid varje förändring eller beslut i verksamheten. Barn behöver då vara delaktiga i hela processen och få möjlighet att uttrycka sina åsikter och tankar. Enligt barnkonventionen är varje människa under 18 år ett barn. (1 kap. 10 §) skollagen följer att barnets bästa ska vara utgångspunkt i all utbildning.

Omorganisation av grundskola i Danderyds kommun

Förslag till beslut om förändring innebär att samtliga elever som är mottagna i grundskolan erbjuds undervisning på Kevingeskolan och Mörbyskolan. Den grundskola som bedrivs på Vasaskolan flyttas till Kevingeskolan.

Kevingeskolan erbjuder undervisning mot ämnen för årskurserna 1–6. Samt undervisning i ämnesområden för årskurserna 1–9 (grundskolans inriktning träningskola). Mörbyskolan erbjuder undervisning mot ämnen för årskurserna 7–9.

Vilka barn rör det direkt eller indirekt?

Samtliga folkbokförda elever inom Danderyds kommun som är mottagna i grundskolan, samt de elever som utreds för intellektuell funktionsnedsättning och där eventuellt mottagande till grundskolan kan komma att ske framöver.

¹ Underlaget bygger på *Prövning av barnets bästa - ett verktyg för styrning och ledning* (SKR) och *Prövning av barnets bästa – ett stödmaterial för beslutsfattare och tjänstepersoner* (Barnombudsmannen).

² 1

<http://www.regeringen.se/contentassets/586fa7da22e74ed7a9e8a5bd41d101fe/konventionen-om-barnets-rattigheter---med-strategi-for-att-starka-barnets-rattigheter-i-sverige-s2014.025>



Nuvarande elever i Kevingeskolans grundsärskola.

Även de elever som har sin undervisning på Vasaborg men som inte tillhör grundsärskolan berörs.

Förslaget kan även påverka elever som valt att få sin undervisning på en grundsärskola med en annan huvudman än Danderyds kommun.

Vilken omfattning ska prövningen ha?

Ärendet påverkar barn till stor del – formell prövning.

Beställare: Utbildningsnämnd och bildningsdirektör.

Vem ska ha resultatet av prövningen och hur sker återkoppling till inblandade parter? Bildningsdirektör, politiker, facklig samverkan på lokal och central nivå i Danderyds kommun, elever, vårdnadshavare, personal på grundskolor med elever mottagna i särskola i Danderyds kommun.

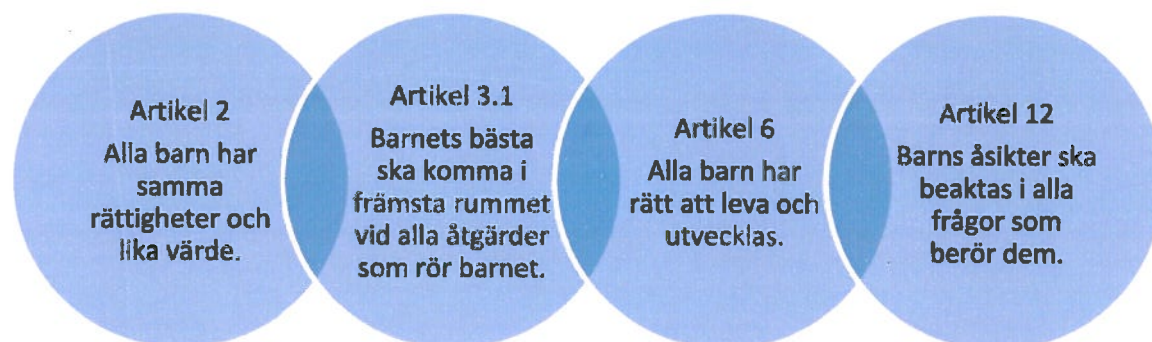
Information om den nya organisationen av särskolan och lokalorganisationen kommer att delges vårdnadshavare så snart detta är möjligt och därefter löpande. Elever informeras utifrån ålder och mognad efter samråd med vårdnadshavare och skolpersonal som står eleven nära.

Vem eller vilka gör prövningen?

Handläggare och verksamhetsutvecklare på bildningsförvaltningen.

Tillämpliga artiklar i barnkonventionen

De fyra grundläggande principerna (artikel 2, 3.1, 6, 12) ska alltid övervägas:



**Artikel 2 – Alla barn ska behandlas lika**

Behandlas berörda barn lika?

Förslaget utgår ifrån att alla behandlas lika utan åtskillnad av något slag. Förslaget är långsiktigt hållbart.

Artikel 3 – Barnets bästa ska komma i främsta rummet vid alla åtgärder som rör barnet

"Barnets bästa" är en kombination av vad du anser är det berörda barnets behov och vad barnet själv uttryckt eller förmedlat.

Beslutet är taget utifrån barnets bästa. Förslaget är långsiktigt hållbart.

Artikel 6 – Alla barn har rätt att utvecklas

Hur säkerställs barnets rätt till utveckling?

Det är viktigt att lärarna i grundsärskolan hela tiden utmanar och stimulerar eleverna för att de ska kunna utvecklas och få så goda kunskaper som möjligt. Eleverna kommer fortsättningsvis få undervisning enligt den läroplan och inriktning som de tillhör.

Artikel 12 – Barns åsikter ska beaktas i alla frågor som berör dem.

Har berörda barns åsikter inhämtats? Om inte; förklara varför. Vilka åsikter kom fram och hur har de påverkat förslaget?

Alla beslut om samlokalisering är på övergripande nivå, enskildas åsikter inhämtas inte. Efter beslutets fattas ska elever, vårdnadshavare och personal ges möjlighet att påverka utformningen av de nya lokalerna. De elever som i framtiden kommer bli aktuella för mottagande i grundsärskola kan av förklarliga skäl inte höras förrän eventuellt behov aktualiseras.

Kunskapsinhämtning**Lagar aktuella för frågan/ärendet som ska prövas:**

Artikel 7 FN:s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning – Barn med funktionsnedsättning

1. Konventionsstaterna ska vidta alla nödvändiga åtgärder som behövs för att säkerställa att barn med funktionsnedsättning fullt åtnjuter alla mänskliga rättigheter och grundläggande friheter på lika villkor som andra barn.
2. I alla åtgärder som rör barn med funktionsnedsättning ska barnets bästa komma i främsta rummet.
3. Konventionsstaterna ska säkerställa att barn med funktionsnedsättning har rätt att fritt uttrycka sina åsikter i alla frågor som rör dem, varvid deras åsikter ska tillmätas betydelse i förhållande till deras ålder och mognad på



lika villkor som för andra barn, och att de för att utöva denna rättighet erbjuds stöd anpassat till funktionsnedsättning och ålder.

Bestämmelser i skollagen (2010:800)

- 1 kap. 10 § - Barnets bästa
- 3 kap. 2 § - Barnens och elevernas lärande och personliga utveckling
- 3 kap. 12j § - Överlämning av uppgifter vid övergång mellan och inom skolformer
- 4 kap. 3–5 §§ - Systematiskt kvalitetsarbete
- 4 kap. 9 § - Barn och elevers inflytande
- 4 kap. 14 § - Planering och information
- 5 kap. 3 § - Arbetsmiljö
- 7 kap. 5 § - Skolplikt grundskola
- 7 kap. 9 § - Integrerade elever
- 11 kap. 2 § - Utbildningens syfte
- 11 kap. 24 § - Hemkommunens ansvar
- 11 kap. 31 § - Skolskjuts

Ur Grundskolan är till för ditt barn (Skolverket 2020)

För många elever är det positivt att gå i en grundskoleklass där de får vara tillsammans med andra elever som har liknande behov och förutsättningar. Men en del elever trivs bra i grundskolan och då är det möjligt att gå som integrerad elev där. Det innebär att eleven får hela eller delar av undervisningen i en grundskoleklass, men att han eller hon läser och bedöms utifrån grundskolans kursplaner.

Vårdnadshavare kan önska att sitt barn ska gå som integrerad elev i en grundskoleklass, men det är grundskolans och grundskolans huvudman (kommunen eller ägaren till en fristående skola) som fattar beslutet. Om det i stället är huvudmannen som vill att ett barn ska vara integrerad i en grundskoleklass är det bara möjligt om vårdnadshavaren godkänner det. Innan en elev kan börja i grundskolan måste hemkommunen göra en noggrann utredning för att kunna bedöma om eleven hör till grundskolans målgrupp. Initiativet till att göra en utredning kan komma från elevens vårdnadshavare, personalen i förskoleklassen eller grundskolan eller från eleven själv.

Barnets/ barnens synpunkter

7. Elevernas synpunkter har inte inhämtats inför förslaget däremot kommer elevernas åsikter och önskemål gällande, nya lokalernas och skolgårdens utformning samt själva flytten inhämtas under våren. En uppföljning ska genomföras höst/vinter 2021 för att undersöka om elevernas åsikter och önskemål haft inverkan.



Analys av konsekvenser

Vilka konsekvenser och effekter ger förslaget på verksamhets-, grupp- respektive individnivå?

- Varje flytt innebär en stor förändring som påverkar deras trygghet i stor utsträckning.
- Vissa elever kommer att behöva skolskjuts.
- Större skolenheter har i regel bättre förutsättningar att locka behörig personal för kollegial gemenskap.
- Kevinges lokaler kan erbjuda god lärmiljö anpassad för undervisning i grundsärskola och inriktning träningskola.
- Verksamheten lokaliseras i befintliga grundskoleenheter för att öka förutsättningarna till integrering i grundskolan.
- Verksamhetsspecifik kompetensutveckling för personalen, kommunövergripande nätverk för ett bättre kollegialt sammanhang, utbyte och lärande underlättas.
- Möjlighet att använda personalen som handledare för de elever som läser integrerat på annan skola. En attraktivare arbetsplats.

Vilka kostnadsmässiga konsekvenser ger förslaget på kort och på lång sikt?

Förslaget i sin helhet innebär en kostnadsminskning för kommunen på lokaler, på både kort och lång sikt.

Omorganisationen innebär effektivisering gällande utnyttjandet av resurser.

Finns några intressekonflikter?

Elever kan ha intresse av att undervisningen erbjuds i annan lokal än den föreslagna.

De föreslagna lokalförändringarna kan leda till försämringar för vissa elever men även till förbättringar för andra.

Kompensatoriska åtgärder

Bildningsförvaltningen utser handläggare som har huvudansvaret för att fungera som informatör och närmsta kontakt till vårdnadshavare under processens gång.

Information om den nya organisationen av särskolan och lokalorganisationen kommer att delges vårdnadshavare så snart detta är



möjligt och därefter löpande. Elever informeras utifrån ålder och mognad efter samråd med vårdnadshavare och skolpersonal som står eleven nära.

Kevingskolan kan både erbjuda en lugn och tolerant miljö samtidigt som elever kan tränas i ett socialt sammanhang med andra jämnåriga på grundskolan. På skolan finns idag redan en grundsärskola med inriktning träningsskola. Denna verksamhet har ändamålsenliga lokaler.

Kevingskolan kommer under våren att utforma och anpassa klassrum och skolgård för Vasaskolans grundsärskoleelever ska kunna utnyttja dessa på bästa sätt. Rummen kommer i möjligaste mån placeras i nära anslutning till varandra för trygghet och kollegialt lärande.

Överlämningar mellan hemskolans elevhälsopersonal och lärare ska genomföras som tidigare för informationsöverlämning.

Bedömning av barnets bästa och fattande av beslut

Bildningsförvaltningen föreslår att ovanstående kompensatoriska åtgärder vidas för att kompensera för den negativa påverkan som förändringarna kan komma att följa med sig.

Förslaget innebär goda möjligheter att erbjuda fungerande fysiska, sociala och pedagogiska förutsättningar för såväl lärare som elever. Beslutet att bygga upp denna verksamhet kring Kevinge och Mörby är en långsiktig och hållbar lösning med barnets bästa i fokus.

Bildningsförvaltningen

Risk- och konsekvensbedömning inför planerade förändringar

Varför ska det göras? När ändringar i verksamheten planeras, skall arbetsgivaren bedöma om ändringarna medför risker för ohälsa eller olycksfall som kan behöva åtgärdas. Arbetsgivare har ett krav på sig att alltid genomföra detta vid planerade förändringar (t.ex. organisationsförändringar, flytt till nya lokaler, om- och tillbyggnationer m.m.). Kravet återfinns i Arbetsmiljölagen och AFS 2001:1 Systematiskt arbetsmiljöarbete.

När ska det göras? Risk- och konsekvensbedömning görs innan förändringen är genomförd och ska alltid dokumenteras skriftligt.

Bedömningen kan genomföras först när det finns tydliga förslag på:

- vad förändringen består av (så preciserat som möjligt)
- vilka arbetsplatser och arbetsgrupper som berörs
- när förändringen ska vara genomförd

Vilka ska medverka? Arbetsgivaren ansvarar för att genomföra riskbedömningen. Skyddsombud och medarbetare ska ges möjlighet att medverka i bedömningen. Alla medverkande ska vara väl insatta i förändringens syfte och mål.

Datum 11/1-21

Planerad förändring: Flytt av sårskoleenheterna

Syfte med förändringen

Verksamhet/medarbetare som berörs: Sörögården och Vasaborg

Medverkande i riskbedömning och handlingsplan

Anita Beer, Ludwig Blomgren, Pernilla Qvist Holm, Rasmus, Kia

Faktorer att bedöma	Konsekvens av förändringen			Konsekvensbedömning		Åtgärdsförslag	Ansvarig	Klart datum	Uppföljning/ kontroll
	Obetydlig	Kännbar	Stor	Mycket stor	(+) Förväntade positiva effekter av förändringen				
Bemanning				X		Personal följer inte med i flytten. Oro i arbetsgruppen har redan skapats. Flera av personalen med lång erfarenhet har redan sagt upp sig. Kompetens försvinner.			
Arbetsinnehåll mängd arbete, komplexitet, arbetsrutiner etc.				X		Lägg schema för att möjliggöra denna arbetsrutin.			
Kompetens/ utbildning			X			Nya kollegor och nya rutiner behöver en samlad syn på hur undervisningen ska utvecklas. Oklart vilken kompetens som finns på Atlanten och hur man planerar samarbete med den enheten.			
						Innan flytt genomförs, sätter man med berörd personal och presentera samtliga arbetsbeskrivningar samt ansvarsområden. Skicka berörd personal på årlig sarskolekonferens. Handledning för nystartad enhet behövs. Handledning för det pedagogiska arbetet med eleverna behövs.			

Faktorer att bedöma	Konsekvens av förändringen				Konsekvensbedömning		Åtgärdsförslag	Ansvarig	Klart datum	Uppföljning/ kontroll
	Obetydlig	Kännsbar	Stor	Mycket stor	(+) Förväntade positiva effekter av förändringen	(-) Risker, brister, negativa effekter av förändringen				
Handlingsutrymme egen kontroll i arbetet, påverkans- möjligheter						Inte möjligt att svara på i dagsläget.				
Kvalitet på utfört arbete			X			Då kompetensen för elever med autism/if- diagnos bland personalen, så som det ser ut i dagsläget, kommer att försvinna, kommer kvaliteten på undervisningen att drastiskt försämras. Verksamhetens rykte har redan försämrats pga hur kommunen har valt att hantera flyttfågan.				
Arbetstider						Inget vi vet om än.				

Faktorer att bedöma	Konsekvens av förändringen			Konsekvensbedömning	Åtgärdsförslag	Ansvarig	Klart datum	Uppföljning/ kontroll
	O betydlig	Känbar	Mycket stor					
Samarbetsformer, kommunikation			X	(+) Förväntade positiva effekter av förändringen	Möjligheten för integrering samt överlämning till Resursklassen på Vasaskolan försvinner. Försämrar möjligheten för smidig integrering för vår elevgrupp. Redan uppbyggt samarbete med både rektor samt lärare i vissa ämnen försvinner. Atlantens kompetens ligger inom elevgrupp med multihandikapp och låg utvecklingsnivå. Man använder inte samma pedagogiska verktyg och metoder i arbete med elever på Sörgården.			
Stödfunktioner administrativt, tekniskt, IT etc.				(-) Risker, brister, negativa effekter av förändringen	Ingen information om det.			
Arbetsbelastning stress, socialt stöd från chef/kollegera, fördelning av arbetsuppgifter etc.			X	(+) Förväntade positiva effekter av förändringen	Utbildningen handledning i förhållningssätt PBS-metoden, resulterar i psykisk stress i arbetet. Nya relationer behöver byggas upp både med nuvarande personal samt rektor på Kevingskolan.			
				(-) Risker, brister, negativa effekter av förändringen	Boka in utbildad handledare som kan komma 1 gång i månaden och handleda personalen på plats efter att ha observerat undervisning under dagen. Ny rektor behöver vara införstådd med grundskolans utmaningar			

Faktorer att bedöma	Konsekvens av förändringen			Konsekvensbedömning		Åtgärdsförslag	Ansvarig	Klart datum	Uppföljning/ kontroll
	O betydlig	Känbar	Stor	Mycket stor	(+) Förväntade positiva effekter av förändringen				
Ergonomi belastning på kroppen, synförhållanden, kognitiv belastning etc.									
Fysiska faktorer lokaler, ljud, ljus, luft, emissioner etc.			X		Kevingskolan har fler alternativ för pendling till/från.	Flyttar ifrån redan anpassade lokaler och utornhusrmiljö till lokaler som vi i dagsläget inte vet något om. Inget förarbete gjordes om ute samt inommiljö- svårt att bedöma risker.			Vid flytt, se till att minst två pedagoger från Vasaskolan får vara med på plats för att förbereda lokalerna så att de blir så optimala som möjligt för de elever som ska undervisas där.
Säkerhet olyckor, brand, hot/våld etc.		X				Ny personal som ej har vana vid utätagerande elever kan komma att leda till fysisk skada. Tillgång till enskilda rum försvinner som det ser ut i dagsläget. Egen skolgård som är anpassad och rymningssäkrad försvinner.			Se till att eventuell nyanställd personal har erfarenhet av beteendeproblematik. Måste finnas enskilda rum där elever kan vistas vid utbrott. Inhängnad skolgård. Separat ingång. Stora ytor i hallen/hallarna.

Faktorer att bedöma	Konsekvens av förändringen			Konsekvensbedömning		Åtgärdsförslag	Ansvarig	Klart datum	Uppföljning/ kontroll
	O betydlig	Känbar	Mycket stor	(+) Förväntade positiva effekter av förändringen	(-) Risker, brister, negativa effekter av förändringen				
Påverkan för elever			X	<p>Elever på Sörgården: Oro för elevgrupp under en flytt när de inte vet vad som väntar.</p> <p>Byte av undervisningsmetod kommer påverka elevresultat/motivationsnivå negativt.</p> <p>Vasaborg/Sörgården</p> <p>Miljöer med hög ljudnivå är ej lämpligt för elever inom autismspektrum.</p> <p>Risk att VH väljer annan verksamhet utanför kommunen pg.a. osäkerheten, organisationsbrist och kompetensbrist. Det blir ingen kontinuitet.</p> <p>Flera i personalgruppen har redan valt att säga upp sig och därför försvinner kompetens som är svår att ersätta. Stor risk att fler väljer att säga upp sig. Detta kommer att påverka elevernas undervisning och sociala utveckling negativt.</p>	<p>Sörgårdens elever</p> <p>Möjlighet till 3 små rum för en-till- en undervisning och sedan även ett rum ägnat för rastvila.</p> <p>Tillgång till grupplokaler där elever kan ha gott om egen yta.</p> <p>Egen ingång/entré med personliga hyllor.</p> <p>Samla ej för många elever i kapprum samtidigt.</p> <p>I planerade utrymmen för eleverna, se över akustik. Mät ljudnivån och åtgärda vid behov.</p> <p>Säkerställ att erfaren personal anställs i god tid. Anställa fler personal med pedagogisk kompetens.</p>				

Faktorer att bedöma	Konsekvens av förändringen			Konsekvensbedömning		Åtgärdsförslag	Ansvarig	Klart datum	Uppföljning/ kontroll
	Obetydlig	Känbar	Stor	Mycket stor	(+) Förväntade positiva effekter av förändringen				
					Elever från Vasaborg kan ej äta i en stor matsal.	Vasaborg (en eller två elever)			
					Möta nya pedagoger blir en enorm omställning för elever från enheterna Sörgården och Vasaborg. De har byggt upp en trygghet med de specifika pedagoger som de idag möter på Vasaskolan.	Egna rum för varje elev som kommer från enhet Vasaborg, samt ett rum som rymmer 8 personer där de kan träna på att jobba i mindre grupp. Mindre matrum med uppvärmingsmöjligheter för eleverna från Vasaborg. Gäller för både lunch och mellanmål.			
					Flytt till en skola längre bort från hemmet blir ett hinder	Behåll PBS-metoden i elevernas samlade skoldag.			

Faktorer att bedöma	Konsekvens av förändringen			Konsekvensbedömning	Åtgärdsförslag	Ansvarig	Klart datum	Uppföljning/ kontroll
	O betydlig	Känbar	Stor					
				(+) Förväntade positiva effekter av förändringen				
				(-) Risker, brister, negativa effekter av förändringen				
				för att träna upp självständighet. Flytt innebär begränsning av socialt samspel för eleven.	Flytta över grupperna så som de ser ut idag.			
				Utomhusmiljö: Utan en anpassad, inhägnad utomhusmiljö ökar risken för att elever rymer.	Egen inhägnad skolgård. Olika lekmiljöer: gungor, klätterställning, snurror, sandlåda, fotbollsplan.			
				Risken för utåtagerande beteende ökar när utomhusmiljön inte är anpassad.	Plats för integrering med andra elever, nära till den egna skolgården. Viktigt med tillgång till naturområden.			

Tidsplan för information och anpassningar av lokaler vid samlokalisering

2020

December

- Utbildningsnämndens beredningsutskott (1 dec).
- Information till berörd personal och berörda vårdnadshavare på Vasaskolan om förslag till beslut om samlokalisering (2 dec).
- Bildningsförvaltningen genomför ett första möte med tekniska kontoret (2 dec).
- Bildningsförvaltningen genomför samtal med alla närmast berörda vårdnadshavare till barn på Vasaborg och Sörgården. Nästan alla har även ett uppföljningssamtal (ej till de i åk 6 eller till två elever som uppenbart ej omfattas av flytt) (2 dec - 11 dec).
- Utbildningsnämndens planerade sammanträde (9 dec).
- Bildningsförvaltning, utbildningsnämndens ordförande och politiker genomför ett föräldramöte med vårdnadshavare med anledning av förslaget. Utbildningsnämndens ordförande summerade några av de önskemål som lades fram samt uppmuntrade alla vårdnadshavare att återkomma med information om vilka anpassningar i skolmiljön som vårdnadshavare anser är särskilt viktiga för sina barn (14 dec).
- Utbildningsnämndens sammanträde (15 dec).
- Vårdnadshavare har möjlighet att sammanställa information om vad som är viktigt för dem utifrån deras barns perspektiv vid en planerad flytt av grundsärskolan från Vasaskolan till Kevingskolan (14 dec- 15 jan).
- Kevingskolans rektor tillsammans med personal på grundsärskolan Atlanten påbörjar en risk- och konsekvensanalys inför samlokalisering av grundsärskolan och flytt av Vasaskolans grundsärskola till Kevingskolan.
- Handläggare, specialpedagog och verksamhetsutvecklare från bildningsförvaltningen besöker Kevingskolan tillsammans med rektor för besök i lokaler som kan vara aktuella för grundsärskolan (15 dec).
- Bildningsförvaltningen sammanställer den information som vårdnadshavare skickat in (15 jan).

2021**Januari**

- Vasaskolans rektor tillsammans med personal på verksamheterna Vasaborg och Sörgården påbörjar en risk- och konsekvensanalys inför samlokalisering av grundsärskolan och flytt av Vasaskolans grundsärskola till Kevingskolan (11 jan).
- Bildningsförvaltningen går igenom möjliga lokaler på Kevingskolan tillsammans med förvaltare och annan personal från Tekniska kontoret samt Kevingskolans rektor (15 jan).
- Vårdnadshavare inkommer med SWOT-analys gällande flytt till Kevingskolan (15 jan).
- Specialpedagog från bildningsförvaltningen träffar personalen på Vasaborg och Sörgården för att se över elevernas pedagogiska utredningar och åtgärdsprogram med fokus på elevernas individuella behov inför flytt och fortsatt undervisning på Kevingskolan (19 jan).

Februari

- Utbildningsnämndens sammanträde. Beslut fattas eventuellt om samlokalisering av grundsärskolan (3 feb).
- Vasaskolan påbörjar arbetet med att förbereda övergång till annan verksamhet inom Vasaskolan för de elever i Vasaborg och Sörgården som inte ska läsa enligt grundsärskolans läroplan och därför inte omfattas av samlokaliseringen till Kevingskolan.
- Skolvalet stänger - information sammanställs om eventuellt fler elever sökt till grundsärskola (11 feb).
- Samverkan med personal om de nya lokalernas utformning och innehåll
- Beställning till tekniska kontoret av ombyggnation och underhåll av lokaler i Kevingskolan.

Mars

- Planering av ombyggnation och underhåll av grundsärskolans lokaler på Kevingskolan (mars-juni).
- Personalen från Vasaborg, Sörgården och Kevingskolans grundsärskola Atlanten träffas.
- Fortsatt arbete med att förbereda pedagogisk överlämning mellan Vasaskolan och Kevingskolan för de elever som tillhör grundsärskolan (mars- juni).

April**Maj**

- Förberedande inskolning av elever som ska flytta till Kevingskolan. Motsvarande påbörjad inskolning av de elever som övergår från Sörgården och Vasaborg till annan verksamhet inom Vasaskolan. Möten mellan personal och skolledning på Vasaskolan och Kevingskolan.



Juni

Juli

- Ombyggnation och underhåll av grundskolans lokaler på Kevingskolan (mars-juli).
- Flytt av möbler och inredning som ska följa med grundskolan från Vasaskolan till Kevingskolan.

Augusti

- Danderyds grundskola är samlokaliserad i Kevingskolan.

Datum
2021-01-28Diarienummer
UN 2019/0584FÖRVALTNINGSRÄTTEN
I STOCKHOLM
Avdelning 33INKOM: 2021-03-10
MÅLNR: 4518-21
AKTBIL: 30

Redogörelse av för- och nackdelar med samlokalisering av grundskolan jämfört med bibehållen verksamhet i den organisation som Vasaborgs och Sörgårdens elever befinner sig i idag. Samt en ekonomisk redogörelse

Inledning

Kevingskolan har en grundskola med inriktningen träningskola för elever i årskurserna 1-9. Vasaskolan bedriver idag två verksamheter/enheter där en del av eleverna är mottagna i grundskolan, enheterna Vasaborg och Sörgården. Verksamheten Vasaborg är inrymd i en friliggande byggnad med samma namn och Sörgården befinner sig på övervåningen till byggnaden Bullerbyn.

På Kevingskolans grundskoleverksamhet Atlanten går idag fyra elever. Bildningsförvaltningen bedömer att det är ca 3-5 av eleverna som idag går på Vasaborg och Sörgården som kommer att omfattas av flytten till Kevingskolan. Resterande elever erbjuds att fortsätta sin undervisning i klasser eller grupper på Vasaskolan.

För och nackdelar med samlokalisering av grundskolan 1–6 till Kevingskolan

Fördelar

Ökad resurseffektivitet. Bildningsförvaltningen anser att en flytt skulle innebära dels en ökad resurseffektivitet genom ett bättre utnyttjande av skollokaler och att verksamheten skulle bli mindre sårbar. Detta då det lättare går att samordna resurser med den andra grundskoleverksamheten på Kevingskolan i närliggande lokaler.

Högre kvalitet i undervisningen. En specialiserad kompetens kring mottagande, inskrivning och undervisning enligt grundskolans läroplan byggs upp i och med att verksamheten samlas på en skola.

En samlad kompetens kan även tillhandahålla stöd för förskolor inför övergång till grundskolan. Skolans personal kan vara handledare åt skolor som har integrerade elever, elever som är mottagna i grundskolan och som läser enligt grundskolans läroplan i en grundskoleklass.



Datum
2021-01-28

Diarienummer
UN 2019/0584

Tydligare pedagogiskt ledarskap. Bildningsförvaltningen gör bedömningen att en samlokalisering skulle leda till ett tydligare pedagogiskt ledarskap med en rektor istället för två rektorer för grundskola 1–6. Ett elevhälsoteam, istället för två, skulle ha en central roll för samtliga elever som blir inskrivna i grundskolan 1–6. Rektor för Vasaskolan blir ansvarig för enbart två verksamheter (grundskola och särskild undervisningsgrupp för elever med diagnos inom autismspektrumtillstånd) istället för att, som i dagsläget även ha två verksamheter som bedriver undervisning enligt grundskola och grundskolans inriktning träningskola.

Förslaget om samlokalisering av grundskolan leder till att de elever som idag befinner sig i verksamheterna Vasaborg och Sörgården delas upp i två eller tre olika verksamheter. Dessa elever kommer antingen gå i den grundskola som kommer att bedrivas på Kevingskolan eller i en ordinarie grundskoleverksamhet på Vasaskolan eller i grundskolans särskilda undervisningsgrupp på Vasaskolan.

En samlokalisering skulle även ge bättre förutsättningar för kollegialt lärande inom ett arbetslag istället för inom flera arbetslag fördelade på Vasaskolan och Kevingskolan. Det skulle vara lättare att bygga en stark samlad kompetens kring kommunens grundskola. En större enhet med fler kollegor och kompetenser kan underlätta strategisk kompetensutveckling. Kommunen kan komma att uppfattas som en mer attraktiv arbetsgivare och det kan underlätta att attrahera och behålla behörig personal i grundskolan.

Eleverna som går i grundskola i dag i Vasaskolan respektive Kevingskolan, utgör en mycket heterogen elevgrupp som kommer att gynnas av en verksamhet som kan ge stöd till elever med olika grader av utvecklingsstörning¹ samt olika eventuella tilläggsdiagnoser utan att behöva byta skola. Fler pedagogiska lärverktyg och metoder kan användas i verksamheten när skolan har en bredare elevgrupp och fler kompetenser hos medarbetarna. Kevingskolan har ett befintligt "sinnesrum" samt möjlighet att skapa flexibla skolmiljöer som fungerar för både individuell och gruppvis undervisning.

Bildningsförvaltningen menar att grundskolans samlokalisering och placering på Kevingskolan ger fortsatt goda möjligheter till socialt och pedagogiskt utbyte för eleverna som flyttar med till Kevingskolan. Samt att det finns möjligheter till detsamma för de elever i verksamheterna Vasaborg och Sörgården som inte tillhör grundskolan och stannar kvar på Vasaskolan. Vasaskolan har idag specialiserad kompetens för undervisning av elever med diagnos inom autismspektrumtillstånd.

¹ Utvecklingsstörning och intellektuell funktionsnedsättning är olika benämningar på samma funktionsnedsättning. I denna text används benämningen utvecklingsstörning i och med att den används i skollagen.

?
Vad menas?



Datum
2021-01-28

Diarienummer
UN 2019/0584

I den planerade omställningen av lokaler och i samråd med personalen finns det en möjlighet att skapa nya pedagogiska och sociala inomhus- och utomhusmiljöer för elevgruppens olika behov, exempelvis en inhägnad skolgård och anpassade inomhus- och utomhusmiljöer. Det finns en möjlighet för personal och elever att vara med och påverka utformandet av den nya verksamheten under vårterminen 2021.

Tekniska kontoret kommer under våren och sommaren 2021 hinna genomföra viss ombyggnation och planerat underhåll av de aktuella lokalerna. Elever med fysisk funktionsnedsättning, som idag eller framöver kommer att gå i kommunens grundsärskola, får bättre anpassade lokaler i och med att lokalerna befinner sig i ett plan.

Kommunikationsmässigt har Kevingskolan ett mer centralt läge än Vasaskolan inom kommunen och ligger nära flera olika färdmedel. Majoriteten av de elever som idag går i Vasaborg och Sörgården bedöms sammantaget få det närmare till Kevingskolan än till Vasaskolan.

Nackdelar

De risker som bildningsförvaltningen ser med förslaget att samlokalisera grundsärskolverksamheten är att en flytt är en förändring som kan skapa oro för personal, vårdnadshavare och elever som idag är inskrivna i Vasaskolans verksamheter Vasaborg och Sörgården. Elever som idag befinner sig i en blandad grupp med dels elever som läser enligt grundsärskolans läroplan och dels elever som läser enligt grundskolans läroplan kommer att delas upp på två olika skolor vilket kan skapa oro för eleverna.

Bildningsförvaltningen ser att de elever som inte är inskrivna i grundsärskolan och inte befinner sig inom målgruppen för denna skolform och idag befinner sig på Vasaborg eller Sörgården behöver få en annan placering på Vasaskolan. Vasaskolan har idag specialiserad kompetens för undervisning av elever med diagnos inom autismspektrumtillstånd.

Personal och elever som flyttar till en ny skola behöver bygga upp nya kontakter och arbetsrelationer med de pedagoger på Kevingskolans grundsärskoledel Atlanten som kommer att ingå i det nya arbetslaget. De får däremot fler kollegor med erfarenhet inom undervisning i grundsärskolan samt med kompetens som idag inte finns i Vasaskolan.

För eleverna bekanta inom- och utomhusmiljöer byts ut till nya. En flytt innebär att pedagogernas planeringstid i slutet av och i början av läsåret delvis kan behöva användas till flytt av verksamheten. Det kan bli en tidspress för planering av och iordningsställande av lokaler och utomhusmiljöer.

Det har tidigare diskuterats en kommande om- eller utbyggnad av Kevingskolan. Detta är dock inte inplanerat i närtid. Tidigast kommer en sådan eventuellt ny skola att kunna stå färdig 2028.

Bildningsförvaltningen ser en risk med att färre barn än beräknat från nuvarande verksamheter i Vasaborg och Sörgården, som bedöms tillhöra grundskolan, blir inskrivna i grundskolan. Att elevernas vårdnadshavare med anledning av flytten istället väljer att eleverna istället ska gå integrerade i en klass i grundskolan eller söker sig till en skola med annan huvudman än Danderyds kommun. Grundskolan i Kevingskolan skulle då börja med färre antal elever än planerat läsåret 21/22.

För- och nackdelar med att behålla grundskolans befintliga verksamhet på Vasaskolan respektive Kevingskolan.

Fördelar

Bildningsförvaltningen gör bedömningen att en oförändrad organisation av grundskolan ger en fortsatt trygghet och igenkänning i skollokalerna, närområdets natur och utemiljöer. Det kommer dock att innebära en flytt från lokalen Vasaborg i och med att den har sagts upp från och med nästa läsår 21/22 vilket kan leda till viss oro.

En bibehållen organisation gör att de som bor nära skolan kan fortsätta att gå och cykla till skolan.

Nackdelar

Det får negativa ekonomiska konsekvenser som redogöres för nedan i avsnittet ekonomisk redogörelse.

Sårbarhet inom personalgruppen i och med få anställda inom skolformen grundskola.

De fördelar som bildningsförvaltningen ser att en sammanslagning av grundskoleverksamheterna och flytt till Kevingskolan skulle föra med sig uteblir. Förvaltningen gör bedömningen att den kommunala grundskolan blir mer sårbar och att det blir svårare att samlat agera som kompetenscentrum för grundskola 1–6 inom kommunen gentemot integrerade elever i andra skolor. Förvaltningen befarar även att det kan bli svårare att anställa behörig personal för undervisning i grundskola som kommer många elever till del.

Vasaskolan har ett fortsatt överskott av lokaler och lokalen Vasaborg är uppsagd från och med höstterminen 2021 och elever och personal i dessa lokaler behöver flytta till andra lokaler i Vasaskolan. Bildningsförvaltningen gör bedömningen att lokalen Bullerbyn, under de närmaste åren, kommer att behövas för Vasaskolan om grundskolan finns kvar på skolan.



Datum
2021-01-28

Diarienummer
UN 2019/0584

Detta får till följd att skolan får höga lokalkostnader. I det fall som grundsärskolan flytta till Kevingskolan skulle lokalkostnaden för Bullerbyn inte belasta Vasaskolan.

Fel!

Lokalen Vasaborg är inte tillgänglighetsanpassad för rullstolsburna elever – vilket omöjliggör framtida mottagande av elever med detta behov.

Ekonomisk redogörelse

En ekonomisk hållbarhet som leder till att resurser i största möjliga mån gynnar elevernas kunskapsutveckling

Att ha mindre verksamheter spridda på flera skolenheter är mindre effektivt ur ett ekonomiskt perspektiv. Skolornas intäkter består av ett grundbelopp (grundskolepeng eller grundsärskolepeng beroende på vilken skolform eleven är inskriven i). Därutöver kan skolorna i vissa fall söka om verksamhetsstöd om elever har extraordinärt behov av särskilt stöd. Grundbeloppen är volymbaserade så skolans intäkter bestäms av antalet elever. Då antalet elever är litet minskar intäkterna som ska täcka fasta kostnader. Fasta kostnader är utöver lokaler även kostnader för exempelvis skolledning, bibliotek, och vissa gemensamma läromedel och viss utrustning. De fasta kostnaderna påverkas inte av antalet elever i någon stor utsträckning.

Kostnader för lokaler som inte används optimalt ger stora negativa konsekvenser på verksamhetens ekonomi. Det minskar förutsättningarna att bedriva en bra utbildningsverksamhet i och med att stor del av skolpengen går till att bekosta för stora lokaler istället för att bekosta undervisning.

När lokalerna kan nyttjas av fler och under en större del av dagen blir det också mer ekonomiskt att investera i anpassning av lokalerna, fler elever får nytta av investeringar som görs. Genom att samla fler elever vid en enhet kan andra lokaler sägas upp vilket minskar kostnaderna väsentligt utan att intäkterna påverkas.

Båda de skolenheter som har grundsärskola för elever i åk 1-6 uppvisar stora underskott och har i uppdrag från utbildningsnämnden att säkerställa att verksamheten bedrivs ekonomiskt resurseffektivt. För att lyckas är det av stor ekonomisk vikt att verksamheterna inte står med outnyttjade lokaler eller klasser med få elever. Det är delegerat till skolans rektor att organisera verksamheten på ett effektivt sätt. En del av organiserandet handlar om storleken på klasserna. Varje "tom" undervisningsplats innebär nästan samma kostnader som en plats som upptas av en elev, men den ger inga intäkter i form av skolpeng.

En utgångspunkt för en hållbar skolorganisation är att det tas långsiktiga beslut som syftar till effektiv användning av skolornas lokaler. Det innebär att förutsättningarna för en utbildning av god kvalitet ökar genom att investeringar i kvarvarande lokaler kan motiveras och att hyreskostnader kan minska till förmån

för utbildning och läromedel. I nuläget behöver dock besparingar inom lokaler även gå till att komma till rätta med de underskott som de båda skolenheterna uppvisar. Då lokalerna inte är dynamiska är det av stor vikt att de lokaler som finns används så mycket som möjligt och att lokaler som inte behövs sägs upp.

Strategisk kompetensförsörjning och utveckling av grundskolornas verksamheter

Grundskolornas kompetensförsörjning är en nationell utmaning som alla huvudmän måste beakta.

Nationellt sett har grundskolan betydligt lägre lärarbehörighet än andra delar av skolväsendet. I grundskolan i Sverige är 70 procent av lärarna behöriga i minst ett av sina undervisningsämnen. I grundskolan är enbart 13 procent av lärarna behöriga.

Skolinspektionen genomförde en kvalitetsgranskning av grundskolan år 2020. Danderyds kommun ingick inte i granskningen men nationellt kan man se att grundskolor ofta har brister inom kunskapsuppdraget. I majoriteten av de besökta skolorna fanns ett eller flera områden som behöver utvecklas för att ge alla elever förutsättningar att nå så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

I en övervägande majoritet av de granskade skolorna, 23 av 30, behövde arbetet med bedömning utvecklas. Svagheter förekom framför allt när det gäller möjligheterna för alla undervisande lärare att gemensamt analysera och diskutera bedömning. Det fanns också svagheter när det gäller kvaliteten i många skolors dokumentation av elevernas kunskapsutveckling.

Ur perspektivet kompetensförsörjning finns det för Danderyds kommun som huvudman anledning att motverka att specifik lärarkompetens sprids på ett flertal mindre skolenheter. Genom framförhållning och planering kan samordningsvinster uppnås och kvaliteten kan upprätthållas trots lärarbristen. Det handlar exempelvis om att trygga att det finns behöriga lärare i alla ämnen. För grundskolan är utmaningen extra stor då tillgången på behörig personal är än lägre än i andra delar av utbildningssystemet. Det innebär att det är av ännu större vikt att utveckla arbetsformer samt en organisationsstruktur som optimerar användandet av lärarresurserna.

Behovsinventering, risk- och konsekvensbedömningar och anpassningar

Bildningsförvaltningen har påbörjat identifiering av behovet hos de elever som idag befinner sig i verksamheterna Vasaborg och Sörgården och hur behoven kan tillmötesgåas vid en flytt. Samtidigt görs en inventering av de lokalmässiga

anpassningar som behöver genomföras med anledning av eleverna flyttar till Kevingskolan.

De pedagogiska utredningarna för varje elev i Vasaborg och Sörgården ska revideras och elevernas åtgärdsprogram ska i vissa fall upprättas och i andra fall följas upp och utvärderas. Detta arbete har påbörjats av Vasaskolan under januari 2021. Underlagen kommer att beskriva elevens behov i verksamheten idag och en bedömning kommer att göras i samråd med skolan om behov på individnivå. Bildningsförvaltningen ser ett behov av att dessa revideras oavsett om utbildningsnämnden tar beslut om samlokalisering och flytt eller inte.

Arbetslagen på Vasaskolans enheter Vasaborg och Sörgården har inkommit med en risk- och konsekvensbedömning. De har redogjort för vilka risker och konsekvenser de ser med en flytt av verksamheten för både personal och elever. De har även redogjort för åtgärder som de anser bör sättas in för att minimera de risker som de identifierat.

Sammantaget anger arbetslagen att de ser en risk för oro bland elever och personal. Det finns oro kring att eleverna i de befintliga två verksamheterna delas upp och en osäkerhet huruvida elevernas nya verksamheter kommer att fortsätta med den metod som personalen använder idag. Personalen anger en oro kring utformningen av inom- och utomhusmiljön i de nya lokalerna på Kevingskolan, vad gäller bland annat fördelningen av stora och små rum, möjlighet till mindre matrum utöver matsalen samt utformningen av skolgården. De lyfter vikten av att skapa en anpassad skolmiljö utefter elevernas behov. De bedömer att det finns behov av både möjligheter till inkludering med grundskolan men samtidigt behov av platser av avskildhet för eleverna både inom- och utomhus. De uttrycker även en risk med att kompetenser som idag finns inom enheterna på Vasaskolan kanske inte följer med till den nya verksamheten. Det finns en oro inför samlokaliseringen med den befintliga grundsärskolan på Kevingskolan, då verksamheterna riktar sig till olika elevgrupper. Personalen ser ett behov av handledning för den nystartade enheten och för det pedagogiska arbetet med eleverna.

Vårdnadshavare har getts tillfälle att inkomma med information om vad som är viktigt för dem utifrån deras barns perspektiv vid en planerad flytt av grundsärskolan från Vasaskolan till Kevingskolan. Vårdnadshavare har inkommit med en SWOT-analys som beskriver de fördelar och nackdelar som de ser med olika alternativ. Den beskriver inte behoven på individnivå. Vårdnadshavarna delar personalens oro vad gäller fördelningen och utformningen av lokaler såsom undervisningslokaler, matsal och skolgård samt att elevgruppen delas upp på två skolor. De delar oron kring kompetenser, arbetsformer och metoder i elevernas nya verksamheter och samlokaliseringen av elevgrupperna i grundsärskolan. Vårdnadshavarna tar även upp bl.a. trafik i närområdet, framtida ombyggnation av Kevingskolan samt ekonomiska konsekvenser av en flytt.

Beskrivning av de tilltänkta lokalerna i Kevingskolan

Kevingskolan är en enplansbyggnad med vissa byggnader i souterrängplan. Skolan har närhet till Edsviken och till flera mindre skogsområden. Skolan har vårterminen 2021 277 elever och har förskoleklass och grundskola för årskurserna 1 till 6 samt en grundsärskoleverksamhet med inriktningen träningskola. Dessa elever har även tilläggsdiagnosen rörelsenedsättning av olika grad. På Kevingskolans grundsärskoleverksamhet Atlanten går fyra elever.

Vasaskolan har vårterminen 2021 298 elever. Skolan samsas lokalmässigt med Vendestigens förskola, förskoleklass och grundskola årskurserna 1 till 6. På Vasaskolan finns förskoleklass och grundskola för årskurserna 1 till 6. På skolan finns en särskild undervisningsgrupp för elever i grundskolan med diagnos inom autismspektrumtillstånd som är i behov av undervisning i en mindre grupp. I skolan finns även verksamheterna Vasaborg och Sörgården där elever med utvecklingsstörning och/ eller autism undervisas. Eleverna i dessa verksamheter är inskrivna i grundskolan eller grundsärskolan och läser enligt någon av läroplanerna för grundskolan, grundsärskolan eller grundsärskolans inriktning träningskola.

Pedagogiska miljöer för undervisning i Kevingskolan

Det är i dagsläget två olika lokallösningar i Kevingskolan som bedöms vara möjliga lokaler för samlokaliseringen av grundsärskolan. Det finns utöver skolans egen matsal även möjlighet att äta lunch och mellanmål i grundsärskolans egna lokaler. En bedömning har påbörjats under januari 2021 om vilka eventuella ombyggnationer som behöver ske inför en inflytt höstterminen 2021.

Den ena möjliga lokalen består av några klassrum i direkt anslutning till grundsärskolan Atlanten. Den andra möjliga lokalen ligger i samma byggnad men inte i direkt anslutning till Atlanten. Lokalen används idag till studierum, bildsal, allrum och bibliotek.

Elevers rätt till undervisning och lärarbehörighet

Lärarbehörighet

För att vara behörig att undervisa enligt grundsärskolans läroplan behöver läraren ha lärarlegitimation samt en påbyggnadsutbildning med inriktning grundskola. Bristen på behöriga lärare är nationellt stor inom grundsärskolan. Den behörigheten vill kommunen kunna använda för så många elever inom grundsärskolan som möjligt, och bedömer att det är bättre om verksamheterna specialiseras. Kommunen strävar efter att attrahera fler behöriga lärare och tror att en samlokalisering kan underlätta detta.



Undervisning i skolformen grundskola respektive skolformen grundsärskolan med tillhörande läroplaner och kursplaner.

Grundsärskolans reglering i skollagen

Enligt kapitel 11 i skollagen (2010:800) ska grundsärskolan ge elever med utvecklingsstörning en för dem anpassad utbildning som ger kunskaper och värden och utvecklar elevernas förmåga att tillägna sig dessa.

Utbildningen ska utformas så att den bidrar till personlig utveckling, förbereder eleverna för aktiva livsval och ligger till grund för fortsatt utbildning. Utbildningen ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap och ge en god grund för ett aktivt deltagande i samhällslivet. Grundsärskolans inriktning träningskola är avsedd för elever som inte kan tillgodogöra sig hela eller delar av grundsärskolans utbildning i ämnen. Dessa elever läser istället ämnesområden.

Av 29 kapitlet 8 § i skollagen (2010:800) följer att det som i skollagen sägs om personer med utvecklingsstörning gäller även dem som har fått en betydande och bestående begåvningsmässig funktionsnedsättning på grund av hjärnskada, föranledd av yttre våld eller kroppslig sjukdom.

Enligt skollagen ska personer med autism eller autismliknande tillstånd jämföras med personer med utvecklingsstörning endast om de också har en utvecklingsstörning eller en sådan funktionsnedsättning som avses i stycket ovan.

Rätten till grundsärskola

Elever har rätt till undervisning enligt den skolform som de är mottagen i. Innan 2011 var det tillåtet att undervisa elever med autism men utan utvecklingsstörning, i grundsärskolan. I och med den nya skollagen 2011 ska eleven ha en utvecklingsstörning för att vara behörig att läsa enligt grundsärskolans läroplan, det räcker inte med enbart en autismsdiagnos. Beslut om att eleven har rätt att tas emot eller inte i grundsärskolan fattas efter en noggrann analys och sammanställning av utredningens olika delar; psykologisk, medicinsk, pedagogisk och social.

Inom grundsärskolan finns två kursplaner – en för grundsärskolan där man läser ämnen och en för dess inriktning träningskola där man läser ämnesområden. När ett mottagande sker ska ett beslut tas om eleven i huvudsak ska läsa ämnen eller ämnesområden (träningsskola). Rektorn får besluta att en elev som har mottagits i grundsärskolan och som har förutsättningar för det ska kunna läsa en kombination av ämnen och ämnesområden enligt grundsärskolans kursplaner samt ämnen enligt grundskolans kursplaner.

En elev som efter utredning bedöms ha en utvecklingsstörning och autism tillhör grundsärskolans elevkrets medan en elev med autism och utan utvecklingsstörning inte gör det. Den eleven ska läsa enligt grundskolans



läroplan. En elev mottagen i grundsärskolan kan läsa ämnen enligt grundskolans läroplan men en elev i grundskolan kan aldrig läsa ämnen enligt grundsärskolans läroplan.

För de elever som följer grundskolans läroplan innebär detta att de ska följa undervisning som övriga elever i grundskolan och betygssättning enligt samma krav. Det finns idag lagstiftningsmässigt inget mellanområde mellan grundsärskolan och grundskolan där det finns lägre krav på behörighet eller undervisningsinnehåll.

En så kallad integrerad elev har en utvecklingsstörning och läser enligt grundsärskolans läroplan, men befinner sig i en klass med elever som läser enligt grundskolans läroplan. Denna lösning förekommer ibland och är då vanligare i de lägre årskurserna. Denna lösning finns idag i kommunen. Dock går de flesta elever med utvecklingsstörning, i kommunen och nationellt, i en klass i grundsärskolan.

En så kallad omvänt integrerad elev har inte en utvecklingsstörning och läser enligt grundskolans läroplan, men befinner sig i en klass med elever som läser enligt grundsärskolans läroplan. Denna lösning finns idag på Vasaskolan men är en mycket ovanlig organisering. Det är en lösning som bildningsförvaltningen inte förespråkar i och med att det ställer mycket stora krav på verksamhetens organisation i och med läroplanernas olika innehåll och timplan för de olika skolformerna som ställer stora krav på undervisningen.

Genom att särskilja verksamheterna grundskola och grundsärskola minimerar kommunen risken att elever får undervisning enligt en för eleven fel läroplan.

S W O T Analys – Vasaborg/Sörgården och Kevingskolan

S STYRKOR (BEFINTLIG VERKSAMHET)

- Vasaborg har 20 års erfarenhet av att framgångsrikt erbjuda särskild undervisningsgrupp för elever med autism som läser både grundskolans läroplan samt särskolans läroplan.
- Välanpassade lokaler för verksamheten man bedriver. Egen avskild byggnad med eget kök och egen inhägnad skolgård.
- TBA-undervisning som utövas med en elev och en lärare i eget litet klassrum för att eleven ska kunna tillgodogöra sig undervisning på ett evidensbaserat och fokuserat vis.
- Alla elever i verksamheten trivs väldigt bra och får sina mycket speciella behov tillgodosedda.
- Verksamheten erbjuder två olika läroplaner (särskolans och grundskolans) på samma plats vilket gör att en elev sömlöst kan byta läroplan om en ny diagnos (Intellektuell funktionsnedsättning) fastställs och fortfarande ha kvar sina skolkamrater och pedagoger/lärare.
- Lugn och avskild miljö i Djursholm med närhet till natur vilket är gynnsamt för barn med autism.
- Personal på Vasaborg och Sörgården kan idag avlasta varandra vid sjukdom p.g.a. likvärdig kompetens och elevgrupp med likvärdiga behov.

FÖRVALTNINGSRÄTTEN
I STOCKHOLM
Avdelning 33

INKOM: 2021-03-10
MÅLNR: 4518-21
AKTBIL: 31

W SVAGHETER (BEFINTLIG VERKSAMHET)

- Lokalerna behöver lättare ytrenovering. Påverkar dock inte undervisningen eller barnen enligt färskt utlåtande av ledamot i Fastighetsnämnden. Pedagoger, föräldrar och eleverna själva är nöjda med lokalerna.
- Bussförbindelsen är inte optimal med endast 606:ans buss som avgår var 15:e minut till och från Mörby C. Berör endast personal.

O MÖJLIGHETER (UTVECKLA BEFINTLIG VERKSAMHET)

- Vasaskolan och Vasaborg har ett underskott av elever. Genom att ta in elever från egna kommunen samt närliggande kommuner kan man få skolpeng för fler elever. Bara under hösten har ett 20-tal föräldrar hört av sig för att försöka få plats på Vasaborg. Det råder stor brist på skolplatser i kranskommunerna för barn med autism.
- Personal har p.g.a. osäkerheten kring förslaget om flytt valt att säga upp sig. Möjlighet att anställa ny personal med lärarbehörighet som kan utbildas av en TBA-psykolog. På så sätt ökar man lärarnas samlade kompetens.
- Vasaskolan har likt Kevinge ett överskott av lokalytor. Genom att nyttja dessa ytor på ett bättre sätt finns möjlighet att förflytta barnen från Vasaborg och Sörgården in i befintliga lokaler på Vasaskolan och på så vis spara pengar på lokalhyra för uppsagda Vasaborg och Sörgården.
- Enligt ordförande i Utbildningsnämnden vill man göra Vasaskolan till Danderyds kommuns flaggskepp. Detta bör möjliggöra att man satsar på en skola som innefattar flera olika elevgrupper, anpassade verksamheter såsom idag, med 2 läroplaner. På så vis kan man erbjuda alla elever en bra skola och Vasaskolan blir attraktiv för fler elever, föräldrar och personal.

T HOT (POTENTIELLA RISKER VID FLYTT)

- Det finns ett ärende i Fastighetsnämnden gällande rivning eller omfattande renovering av Kevingskolan. Det skulle innebära ytterligare en flytt/otrygghet.
- Eleverna på Vasaborg/Sörgården kommer vid en flytt splittras och delas på två skolor - Kevingskolan respektive Vasaskolan, vilket gör att de skiljs från skolkamrater och lärare. Dessa barn med autism skiljs ifrån de enda vännerna de någonsin haft.
- Flytt innebär en kostnad för kommunen i och med nyrekryteringar och lokal/skolgårdsanpassningar på två olika skolor. Det saknas en ekonomisk uträkning från tjänstemännens sida på vad en flytt med tillhörande renoveringar kommer kosta för Vasaskolan och Kevingskolan. Risk för kostnads-chock.
- Trafikfara – Mycket trafikerade vägar i närområdet och även en motorväg som kan vara en farlig om ett barn rymmer. Även nära tunnelbana och många bussar där ett barn snabbt kan hamna på villovägar/ta sig långt, då dessa barn ej förstår trafikens faror och är rymningsbenägna.
- Svårt att bygga en egen inhägnad skolgård på Kevingskolan utan att det inskränker på särskolans elevers integritet eller på de befintliga elevernas skolgård. Stor risk för att barnen känner sig utanför/utlittade/inburade och blir "innesittare".
- Vid bristande anpassningar finns risk att barnen blir "hemmasittare" eller får en icke fungerande skolgång. Det kommer få långsiktig ekonomisk påverkan på kommunen.
- Ny rektor ska tillsättas på Kevingskolan i januari 2021. Rektor har enligt information ingen erfarenhet av att bedriva särskola.
- Den möjlighet lärarna på Vasaborg och Sörgården har med att avlasta varandra vid sjukdom/personalbortfall går förlorad p.g.a olika kompetenser och elevernas olika behov på Atlanten (vårdbehov kontra TBA-träning)
- Alla elever har rätt till fritt skolval. Danderyds kommun kan bli stående med en tom särskola på Kevingskolan om ett beslut tas utan att barnens bästa sätts i första rummet.

S W O T Analys – Vasaborg/Sörgården och Kevingskolan

S STYRKOR (BEFINTLIG VERKSAMHET)

- Väletablerad verksamhet på Vasaskolan med 20 års erfarenhet av att erbjuda särskild undervisningsgrupp för elever som läser både särskolans läroplan samt grundskolans läroplan. En unik verksamhet som har ett mycket gott rykte, både lokalt och regionalt.
- Välanpassade lokaler för verksamheten man bedriver. Egen avskild byggnad med eget kök och egen inhägnad skolgård som ger barnen det behov av trygghet och lugn som de behöver för att orka med en skoldag. Barnen får utvecklas i sin egen takt i en trygg atmosfär där de inte behöver känna sig exkluderade från de övriga verksamheterna med möjlighet till integrering i skolmatsal, med resursklassen m.m. i den takt eleven klarar av.
- TBA-undervisning som utövas med en elev och en lärare (upp emot 5 elever för de barn som klarar av det) i eget litet klassrum för att eleven ska kunna tillgodogöra sig undervisning på ett fokuserat och evidensbaserat vis.
- Eleverna i verksamheten trivs väldigt bra och får sina mycket speciella behov tillgodosedda. Tack vare den unika verksamheten och de många anpassningarna utvecklas barnen och känner sig trygga.
- Bra samarbete med Vasaskolans Resursklass där både elever och personal (från både Vasaborg & Sörgården) har ett mycket starkt utbyte av varandra.
- Verksamheten erbjuder 2 olika läroplaner (särskolans och grundskolans) på samma plats vilket gör att en elev sömlöst kan byta läroplan om en ny diagnos (Intellektuell funktionsnedsättning) fastställs och fortfarande ha kvar sina skolkamrater och pedagoger/lärare.
- Ny rektor med höga ambitioner om att bedriva en välfungerande skola för alla barn och redan idag upplever föräldrarna en mycket god och konstruktiv dialog med rektor.
- Fri parkering vilket underlättar för både föräldrar och personal på skolan.
- Lugn och avskild miljö i Djursholm vilket är gynnsamt för dessa barn med Autism.
- Närhet till natur där barnen ofta gör utflykter och även har en del av sitt lärande kopplat till naturen. Studier har visat att personer med autism gynnas av en miljö med mycket natur och lugn och ro.
- Hög trafiksäkerhet i och med lite trafik i närområdet. Av stor vikt för dessa barn som är rymningsbenägna och/eller har svårt att förstå trafikens faror.
- Närhet till Roslagsbanan vilket underlättar pendlare för personalen.
- Unik tillgång till Bad/pool på Vasaskolan.
- Personal på Vasaborg och Sörgården kan avlasta varandra vid sjukdom och personalbortfall då man har likvärdig kompetens om elevgruppen och TBA-pedagogiken som bedrivs.

O MÖJLIGHETER (UTVECKLA BEFINTLIG VERKSAMHET)

- Idag har verksamheten ett underskott på elever vilket i sin tur leder till ett budgetunderskott. Detta kan man överbrygga genom att ta in elever från närliggande kommuner och få skolpeng för dessa lom att många kommuner idag saknar möjligheten att erbjuda denna unika form av undervisning. Många skolor för barn med NPF-diagnoser har lagts ner och behovet av anpassad skolgång är skriande stort i både Stockholm, Solna, Sollentuna och Täby. Bara under hösten har ett 15/20-tal föräldrar hört av sig för att försöka få plats på Vasaborg.
- I och med visst personalbortfall under våren finns möjlighet att anställa ny personal med lärarbehörighet som kan utbildas av en TBA-psykolog. På så sätt ökar man lärarnas samlade kompetens. Kravet på lärarbehörighet i denna typ av verksamhet är lägre då det ej är en särskola. Det innebär att pedagogernas kunskap idag lever upp till skolans krav i och med omvänd integrering(OVI).
- För Ishallen i Djursholm som var nedläggningshotad lyckades man få privat finansiering som gjorde att man kunde rusta upp Ishallen. Detta är en möjlighet även för Vasaborgs lokaler. Den summa man skulle behöva samla in vore endast en bråkdel av ishallens finansiering Allmänhetens intresse för att bevara Vasaborg/Sörgården anses stort.
- Vasaskolan har ett underskott på elever vilket medför ett överskott av lokalytor. Genom att nyttja dessa ytor på ett mer effektivt vis finns möjlighet att förflytta barnen från Vasaborg och Sörgården in i befintliga lokaler på Vasaskolan. "Villerkulla" används idag som fritids men skulle potentiellt sätt kunna utnyttjas för Vasaborgs verksamhet. På så sätt får man likvärdiga lokalpassningar som på Vasaborg (avskilt, små rum för undervisning, eget kök, egen skolgård) men minskar lokalhyran. Då kan man fortsätta bedriva särskild undervisningsgrupp med 2 läroplaner. Endast en mindre anpassning skulle behöva ske genom att sätta staket kring villan.
- Utlovad satsning på AST (autism) kompetens på Vasaskolan enligt tjänsteman Ylva Hedberg på Danderyd kommun efter samtal med föräldrar. Det bör anses som att kommunen vill satsa mer på denna elevgrupp på Vasaskolan.
- Moderaterna som styr Danderyds kommun kan leva upp till sitt mål "att skolan ska ge alla barn och ungdomar i Danderyd en bra start i livet" (Lena Cronwall Morén (M))
- Danderyds kommuns kan förbättra sitt anseende och inte endast vara kommunen för de rika och friska, eller en kommun i kaos, (enligt Aftonbladets artikelserie) utan en kommun som tar hand om alla sina invånare.
- Enligt ordförande i Utbildningsnämnden Monica Renstig önskar man göra Vasaskolan till Danderyds kommuns flaggskepp. Detta bör kunna innebära att man satsar på en skola som innefattar flera olika elevgrupper, anpassade verksamheter såsom idag, med 2 läroplaner. På så vis kan man erbjuda alla elever en bra skola och Vasaskolan blir attraktiv för fler elever, föräldrar och personal.

W

SVAGHETER (BEFINTLIG VERKSAMHET)

- Lokaler behöver yttreöveras då de idag är något slitna. Golvet på övervåning lutar något vilket på sikt kan behöva åtgärdas. Påverkar dock inte undervisningen eller barn enligt färskt utlåtande från ledamot i Fastighetsnämnden, pedagoger, föräldrar eller eleverna själva.
- Personalen behöver handledas av välutbildad TBA-psykolog vilket upphandlas via kommunen. Detta har man fått avslag på då Vasaskolan ej har beviljats fortsatt handledning sedan i höstas. Det har lett till att personalen inte fått den kompetensutveckling som behövs för att kunna lära ut enligt den metod eleverna kräver för att kunna tillgodogöra sig utbildning på ett bra sätt. Vasaskolans rektor har nyligen anlitat en mycket kunnig TBA-handledare som uppskattas mycket av både pedagoger, föräldrar och barnen
- Bussförbindelsen är inte optimal med endast 606:ans buss som avgår var 15:e minut till och från Mörby C.

T

HOT (POTENTIELLA RISKER VID FLYTT)

- Eleverna på Vasaborg/Sörgården kommer vid en flytt delas upp och flyttas till Kevinge respektive Vasaskolan vilket gör att de skiljs från skolkamrater och lärare. Endast elever som idag läser enligt särskolans läroplan och har en dokumenterad intellektuell funktionsnedsättning kommer flyttas till Kevinge. Resterande blir flyttade till nya lokaler på Vasaskolan. Denna elevgrupp har mycket svårt att skaffa vänner p.g.a svårigheter med socialt samspel, vilket innebär att för många av barnen skiljs de ifrån de enda vännerna de någonsin haft.
- I och med denna uppdelning av eleverna krävs lokal och skolgårdsanpassningar på både Kevinge och Vasaskolan i form av egen matsal, små rum för en-till-en undervisning, egen inhägnad skolgård då barnen i vissa fall är rymningsbenägna samt saknar förmåga att förstå trafikens faror.
- Utifrån skolgårdens utformning på Kevinge är det svårt att bygga en egen inhägnad skolgård utan att det inskränker på särskole-elevens integritet eller befintliga elevens skolgård eftersom deras skolgård blir en inhägnad del av den nuvarande skolgården. Stor risk för att särskolebarnen känner sig utanför/uttittade/inburade. Risken är stor att flera barn inte går ut alls på rasterna under sin skoltid.
- Lokaler på Vasaborg och Sörgården har sagts upp för att minska kostnaden för lokalhyra. En flytt skulle kunna medföra en stor kostnad för kommunen i och med lokal och skolgårdsanpassningar på 2 olika skolor samt även tidsaspekten – Kommer man hinna genomföra så pass stora anpassningar så att lokalerna och skolgårdarna är brukbara redan i augusti 2021? Reell risk att kostnaden för att genomföra en flytt av dessa elever blir dyrare vilket skulle öka utbildningsnämndens budgetunderskott ytterligare. Ekonomisk beräkning krävs.
- Den möjlighet lärarna tidigare haft på Vasaborg och Sörgården gällande att avlasta varandra vid sjukdom/personalbortfall går förlorad. Det kan bli svårt för personalen att täcka upp för varandra då denna elevgrupp och Atlantens elever har fundamentalt olika behov. TBA-pedagogik kontra stort vårdbehov. Denna risk behöver tas i beaktning och utvärderas då det kan leda till svårigheter att bedriva en säker och kvalitativ verksamhet. Detta bör stämmas av med befintliga lärare i verksamheterna för en korrekt bedömning.
- Många av eleverna har svag begåvning alternativt en intellektuell funktionsnedsättning som är i gränslandet mellan att läsa särskolans läroplan och grundskolans läroplan. Risken är stor att barnen under sin skolgång behöver byta läroplan i samband med ny (IF)-utredning och då behöver barnen flytta mellan olika verksamheter vilket skapar otrygghet. Förändringar är något barn med autism är väldigt känsliga för.
- Det finns idag planer på rivning eller omfattande renovering av Kevingeskolan. Det skulle innebära ytterligare en otrygghet om barnen behöver flyttas igen. Vid en totalrenovering av skolan kommer dessa barn, som inte kan hantera stökiga miljöer och ljud, bli mycket störda och otrygga.
- Avgiftsbelagd parkering på Kevingeskolan vilket gör att föräldrar samt personal får en högre kostnad. Det kan innebära en försvarande omständighet vid rekrytering.
- Vasaborg/Sörgården är ej en särskola utan erbjuder särskilt undervisningsstöd vilket skiljer sig avsevärt. Ingen av eleverna går alltså i särskola idag utan i en särskild undervisningsgrupp genom omvänd integrering (OVI). OVI tillämpas på många elever i kommunen som läser särskolans läroplan. En flytt skulle innebära att elever på Vasaborg/Sörgården fräntas den möjligheten som andra elever i kommunen får fortsatt tillgång till.
- Alla elever har rätt till ett fritt skolval. De innebär att Danderyds kommun kan bli stående med en tom särskola på Kevingeskolan om planerna genomförs som de ser ut idag. Kostnaden av att fortsätta erbjuda undervisning för barnen på Vasaskolan samt att stå med en tom särskola skulle inte bara vara ekonomisk utan också politisk och imagemässigt negativt.
- Idag finns ingen ekonomisk uträkning på vad en flytt kan komma att kosta. Varken rörande ombyggnationer/anpassning av Vasaskolan eller Kevingeskolan och heller inte rekryteringskostnader i och med det förväntade personal tappet kopplat till flytten.
- Rektor ska tillsättas på Kevingeskolan i januari 2021. Vad hen vill och inte vill runt detta ärende vet ingen idag. Rektor har enligt information ingen tidigare erfarenhet av att bedriva särskola men man har ändå bedömt att just Kevinge är bäst lämpad för en samlad särskola?
- Stor risk att existerande personal på Vasaborg/Sörgården inte vill flytta till Kevingeskolan utan vill stanna kvar på Vasaskolan under rektorn på Vasaskolans ledning.
- Kommunens kunskap om hur många av barnen på Vasaborg/Sörgården som är inskrivna i särskolan i dag upplevs låg. Barnen har i själva verket gått i Vasaborg/sörgårdens särskilda undervisningsgrupp genom omvänd integrering. Bra för barnen och dess föräldrar men mindre bra att kommunen saknat kännedom om detta förrän nu vilket gör att förslaget om flytt är taget på felaktiga grunder.
- Trafikfara – Mycket trafikerade vägar i närområdet och även en motorväg som kan vara en säkerhetsrisk om ett barn rymmer. Även nära tunnelbana och många bussar där ett barn snabbt kan hamna på villovägar/ta sig långa avstånd, då dessa barn ej förstår trafikens faror och kan vara rymningsbenägna.
- Mindre utbyte mellan personal och andra barn med liknande diagnoser. Man går miste om det utbyte man idag har med personal på Vasaskolan och även eleverna där. På Atlantens träningskola har personalen ej samma typ av kompetens inom NPF.
- Total avsaknad av naturområden som våra barn behöver för sina lugna utflykter i en harmonisk miljö.
- Om anpassningar på de nya skolorna inte är i enlighet med dessa barns mycket specifika behov finns stor risk att barnen blir "hemmasittare" eller får en icke fungerande skolgång. Det kan skapa mycket stora problem för en individ och deras familjer och är tyvärr väldigt vanligt för barn med autism. Det kommer också ha stor och långsiktig ekonomisk påverkan på kommunen.

Synpunkter från vårdnadshavare till barn på Vasaborg/Sörgården på tjänsteutlåtandet (2021-01-28)

FÖRVALTNINGSRÄTTEN
STOCKHOLM
Avdelning 33

INKOM: 2021-03-10
MÅLNR: 4518-21
AKTBIL: 32

Dokument:

Redovisning utredningsuppdrag: Förutsättningar för samlad grundsärskoleverksamhet

Diarienummer: UN 2019/0584

<https://meetingsplus.danderyd.se/valkommen-till-danderyds-kommuns-motesportal-sv/namnder-styrelser/utbildningsnamnden/utbildningsnamnden-2021-02-03/agenda/tjansteutlatande-forutsattningar-for-en-samlad-grundsarskolapdf?downloadMode=open>

Rubrik: För- och nackdelar med samlokalisering av grundsärskolan till en skolenhet samt en av ekonomisk redogörelse

Fördelarna med samlokalisering omfattar bland annat en möjlighet till en specialisering av grundsärskola. Genom att särskilja verksamheterna grundskola och grundsärskola minimerar kommunen risken att elever får undervisning enligt en för eleven fel läroplan. En samlokalisering är dessutom mer lokal- och resurseffektiv. Nackdelen är att det idag finns elever som behöver byta skola vid en samlokalisering.

Synpunkt

Nackdelen för eleverna blir att personal som besitter kunskap om hur dessa elever ska hanteras beteendemässigt för att kunna tillgodogöra sig sin utbildning splittras på två skolor. Elevgruppen är idag utformad efter deras liknande behov oavsett om de har en eller flera diagnoser.

Risken för att en elev skulle undervisas enligt fel läroplan är obefintlig i och med att eleverna utreds/har utretts av speciella utredningsteam gällande om eleven har en intellektuell funktionsnedsättning. Vissa av eleverna ligger i gränslandet mellan svag begåvning och intellektuell funktionsnedsättning och för dessa elever sker nya utredningar löpande för att fånga upp en eventuell förändring i begåvningsnivå vilket sedan styr om en elev bör byta läroplan i och med ny diagnos. Därav den stora fördelen med en samlad verksamhet på Vasaborg/Sörgården där eleven kan fortsätta sin undervisning oavsett om diagnosen ändras under skoltiden.

Förslaget bedöms ge positiva ekonomiska effekter då det ger rektor bättre förutsättningar för samordning av personal samt möjligheter till ett effektivare lokalutnyttjande.

Synpunkt

En kostnadsanalys är en förutsättning och skulle visa att bildningsförvaltningen är insatta i barnens behov. Idag finns samordning mellan personalen i resursklassen på Vasaskolan och Vasaborg/Sörgården då båda undervisar barn med autism. Förslaget kommer snarare att dela upp kunskapen kring barnens behov på två skolor.

Bilaga1 (2021-01-28)

Dokument:

Redogörelse av för- och nackdelar med samlokalisering av grundskolan jämfört med bibehållen verksamhet i den organisation som Vasaborgs och Sörgårdens elever befinner sig i idag. Samt en ekonomisk redogörelse

Diarienummer: UN 2019/0584

<https://meetingsplus.danderyd.se/valkommen-till-danderyds-kommuns-motesportal-sv/namnder-styrelser/utbildningsnamnden/utbildningsnamnden-2021-02-03/agenda/bilaga-1-for-och-nackdelar-med-samlokalisering-av-grundsarskolan-samt-ekonomisk-redogorelsepdf?downloadMode=open>

Rubrik: För och nackdelar med samlokalisering av grundskolan 1–6 till Kevingskolan

Ökad resurseffektivitet. Bildningsförvaltningen anser att en flytt skulle innebära dels en ökad resurseffektivitet genom ett bättre utnyttjande av skollokaler och att verksamheten skulle bli mindre sårbar. Detta då det lättare går att samordna resurser med den andra grundskoleverksamheten på Kevingskolan i närliggande lokaler.

Synpunkt

Barnen på Vasaborg/Sörgården har helt andra behov än barnen på Kevinge Atlanten. Personalen på Kevingskolan besitter helt andra kunskaper och kan i och med det ha svårt att täcka upp för varandra då de båda personalgrupperna besitter så specialiserade kunskaper att det inte går att täcka upp för varandra vid sjukdom/personalbortfall. Detta har även personalen på Vasaborg/Sörgården bekräftat.

En del elever på Atlanten sondmatas och har vårdbehov som personalen idag har kunskap om hur det ska skötas på ett säkert sätt. Detta är något personalen från Vasaborg/Sörgården helt saknar kunskap om.

Eleverna från Vasaborg/Sörgården har behov av att bemötas och undervisas med metoden TBA, något som tar lång tid för personalen att tränas upp i. Personalen på Atlanten har inte någon kunskap inom TBA och saknar därmed möjlighet att undervisa den elevgruppen.

För att kunna undervisa enligt TBA krävs kontinuerlig handledning av TBA-utbildad person, detta skulle således behöva ske på två skolor - Kevingskolan och Vasaskolan.

Barnen på Vasaborg/Sörgården är idag en del av flera mindre grupper inom en större skola, fler barn med liknande behov oavsett diagnoser, de är flera barn som dem. På Kevingen blir det några få barn som hamnar utanför sitt eget sammanhang med mindre möjlighet att integreras och utvecklas.

En samlad kompetens kan även tillhandahålla stöd för förskolor inför övergång till grundskolan. Skolans personal kan vara handledare åt skolor som har integrerade elever, elever som är mottagna i grundsärskolan och som läser enligt grundsärskolans läroplan i en grundskoleklass.

Synpunkt

Om man ser handledning åt skolor som gör integrering som en fördel, varför vill man då ta bort möjligheten till integrering av särskoleelever som redan idag finns på Vasaborg/Sörgården? Bildningsförvaltningen motsäger därmed sig själva i underlaget.

Tydligare pedagogiskt ledarskap. Bildningsförvaltningen gör bedömningen att en samlokalisering skulle leda till ett tydligare pedagogiskt ledarskap med en rektor istället för två rektorer för grundsärskola 1–6. Ett elevhälsoteam, istället för två, skulle ha en central roll för samtliga elever som blir inskrivna i grundsärskolan 1–6. Rektor för Vasaskolan blir ansvarig för enbart två verksamheter (grundskola och särskild undervisningsgrupp för elever med diagnos inom autismspektrumtill- stånd) istället för att, som i dagsläget även ha två verksamheter som bedriver undervisning enligt grundskola och grundsärskolans inriktning träningskola.

Synpunkt

Barnen som läser enligt träningskolan likt barnen på Atlanten har ett större omsorgsbehov och är ofta multihandikappade och i vissa fall sondmatas de.

Det är vitt skilda elevgrupper på Vasaborg/Sörgården och Atlanten som kräver vitt skilda kunskaper hos personalen.

Genom att behålla verksamheten på Vasaskolan skulle man kunna stärka kunskapen hos personalen på en skola där eleverna ibland ligger på gränsen till särskolan men inte har en IF-diagnos. På så sätt skulle personalen kunna upptäcka och stötta barn som ligger i gränslandet för ytterligare diagnoser.

Förslaget om samlokalisering av grundsärskolan leder till att de elever som idag befinner sig i verksamheterna Vasaborg och Sörgården delas upp i två eller tre olika verksamheter. Dessa elever kommer antingen gå i den grundsärskola som kommer att bedrivas på Kevingeskolan eller i en ordinarie grundskoleverksamhet på Vasaskolan eller i grundskolans särskilda undervisningsgrupp på Vasaskolan.

Synpunkt

Ingen av eleverna från Vasaborg/Sörgården bedöms idag klara av att undervisas i den vanliga grundskolan utan har fortsatt behov av särskild undervisningsgrupp med TBA som metod.

En samlokalisering skulle även ge bättre förutsättningar för kollegialt lärande inom ett arbetslag istället för inom flera arbetslag fördelade på Vasaskolan och Kevingskolan. Det skulle vara lättare att bygga en stark samlad kompetens kring kommunens grundsärskola. En större enhet med fler kollegor och kompetenser kan underlätta strategisk kompetensutveckling. Kommunen kan komma att uppfattas som en mer attraktiv arbetsgivare och det kan underlätta att attrahera och behålla behörig personal i grundsärskolan.

Synpunkt

Idag har majoriteten av alla elever på Vasaborg/Sörgården autism som den gemensamma nämnanen (med eller utan IF) det gör att de har behov av lärare som har kunskap om hur dessa barn ska hanteras för att nå sin fulla potential. Idag finns redan ett kollegialt lärande mellan de särskilda undervisningsgrupperna på Vasaskolan.

De barn som är aktuella för flytt är skrivna i kommuner utanför Danderyd och innebär således en inkomst till kommunen. VH har aktivt valt Vasaborg/Sörgården pga av deras kunskap om elevgruppen och pedagogiken TBA. Dessa barn kommer inte att vilja flytta med till den nya särskolan där inget av det som i dag utlovas finns i den nya särskolan. Danderyds kommun blir således av med intäkt för två barn och står utan elever på den nya särskolan.

Historiskt sett har barn i från andra kommuner som gått på Vasaborg/Sörgården stått för att finansiera hela verksamheten då deras hemkommuner betalar för att säkerställa utbildningen. Genom detta har underskott på Vasaskolan kunnat täckas med hjälp av elever på Vasaborg/Sörgården som kommit alla elever till gagn.

Eleverna som går i grundsärskola i dag i Vasaskolan respektive Kevingskolan, utgör en mycket heterogen elevgrupp som kommer att gynnas av en verksamhet som kan ge stöd till elever med olika grader av utvecklingsstörning samt olika eventuella tilläggsdiagnoser utan att behöva byta skola. Fler pedagogiska lärverktyg och metoder kan användas i verksamheten när skolan har en bredare elevgrupp och fler kompetenser hos medarbetarna. Kevingskolan har ett befintligt "sinnesrum" samt möjlighet att skapa flexibla skolmiljöer som fungerar för både individuell och gruppvis undervisning.

Synpunkt

Vi vill understryka att eleverna på Vasaskolan och Kevingskolan inte är en heterogen grupp. Barnen på Vasaborg/Sörgården har i majoriteten av fallen autism som den gemensamma nämnanen och inte utvecklingsstörningen (IF). Därmed skiljer sig deras behov enormt mycket mot eleverna på Kevinge Atlanten.

Att detta "sinnesrum" fortsatt nämns i dessa sammanhang som en fördel är upprörande och påvisar återigen på bristen på kunskap om elevernas behov.

Bildningsförvaltningen menar att grundsärskolans samlokalisering och placering på Kevingskolan ger fortsatt goda möjligheter till socialt och pedagogiskt utbyte för eleverna som flyttar med till Kevingskolan. Samt att det finns möjligheter till detsamma för de elever i verksamheterna Vasaborg och Sörgården som inte tillhör grundsärskolan och stannar kvar på

Vasaskolan. Vasaskolan har idag specialiserad kompetens för undervisning av elever med diagnos inom autismspektrumtillstånd.

Synpunkt

Formuleringen ovan stämmer inte överens med verkligheten. Vi vårdnadshavare som valt Vasaborg/Sörgården har gjort det utifrån kunskap om beprövade forskningsmetoder att undervisa våra barn, och vi besitter mycket god kunskap om våra barns behov. Kunskap vi förvärvat genom handledning och utbildning på Autismcentrum för små barn eller Banyan Center. Personalen på Vasaborg/Sörgården har extremt goda kunskaper om elevgruppen och arbetar utifrån beprövad forskning utifrån varje enskilt barns behov.

Det sociala utbytet eleverna har möjlighet till idag på Vasaborg/Sörgården, där barnen lär sig av- och leker med barn med lindrigare funktionshinder, kommer gå förlorad vid en flytt till Kevingskolan, eftersom Resursklassen stannar kvar på Vasaskolan. Den sociala inlärningsmöjligheten är otroligt viktig för denna utsatta grupp barn och bör främjas och utökas istället för att begränsas.

I den planerade omställningen av lokaler och i samråd med personalen finns det en möjlighet att skapa nya pedagogiska och sociala inomhus- och utomhusmiljöer för elevgruppens olika behov, exempelvis en inhägnad skolgård och anpassade inomhus- och utomhusmiljöer. Det finns en möjlighet för personal och elever att vara med och påverka utformandet av den nya verksamheten under vårterminen 2021.

Tekniska kontoret kommer under våren och sommaren 2021 hinna genomföra viss ombyggnation och planerat underhåll av de aktuella lokalerna. Elever med fysisk funktionsnedsättning, som idag eller framöver kommer att gå i kommunens grundsärskola, får bättre anpassade lokaler i och med att lokalerna befinner sig i ett plan.

Synpunkt

Vi ser det som en stor risk att kommunen på ett grundligt sätt inom den extremt korta tidsramen, 6 månader, ska kunna utreda barnens behov för att sedan kunna planera och färdigställa anpassade lokaler och skolgård. De som riskerar att bli lidande är barnen om detta inte görs på rätt sätt eller färdigställs i tid.

Kommunikationsmässigt har Kevingskolan ett mer centralt läge än Vasaskolan inom kommunen och ligger nära flera olika färdmedel. Majoriteten av de elever som idag går i Vasaborg och Sörgården bedöms sammantaget få det närmare till Kevingskolan än till Vasaskolan.

Synpunkt

Detta är en helt felaktig och vilseledande bedömning. Trots att 3 elever pendlar från orter norrifrån via E18 till Danderyds kommun och får det närmare till Kevinge än Vasaskolan så blir det totala pendlingsavståndet för samtliga berörda elever till Kevinge längre än till Vasaskolan (77,3 km till Kevingskolan och 73,3 km till Vasaskolan). De elever som pendlar med bil norrifrån pendlar oavsett med bil och får ingen större skillnad mellan alternativen

men de elever som bor i Djursholm och Stocksund påverkas på så sätt att de bidrar till mer biltrafik i kommunen och fräntas möjligheten att ha en skola på gång-/cykelavstånd nära hemmet.

De risker som bildningsförvaltningen ser med förslaget att samlokalisera grundskoleverksamheten är att en flytt är en förändring som kan skapa oro för personal, vårdnadshavare och elever som idag är inskrivna i Vasaskolans verksamheter Vasaborg och Sörgården. Elever som idag befinner sig i en blandad grupp med dels elever som läser enligt grundskolans läroplan och dels elever som läser enligt grundskolans läroplan kommer att delas upp på två olika skolor vilket kan skapa oro för eleverna.

Synpunkt

Man har redan innan beslutet tagits, sagt upp huset Vasaborg samt skapat sådan oro i personalgruppen att flertalet lärare sagt upp sig. Om beslutet tas så kommer den verksamhet som med stor framgång skapat fantastiska framgångar för eleverna att raderas då huset, gården, spetskompetensen inom TBA, handledningen av Sveriges främsta expert inom autism och TBA försvinner.

En risk med flytten kan vara att dessa känsliga barn backar i sin utveckling på grund av svårigheter att hantera förändringar i miljö och pedagogik. Detta genom ett beslut som grundat sig i allt annat än kunskap och barnets bästa i första rummet.

Personal och elever som flyttar till en ny skola behöver bygga upp nya kontakter och arbetsrelationer med de pedagoger på Kevingskolans grundskoleledel Atlanten som kommer att ingå i det nya arbetslaget. De får däremot fler kollegor med erfarenhet inom undervisning i grundskolan samt med kompetens som idag inte finns i Vasaskolan.

Synpunkt

Förvaltningen bör göra en kartläggning av de aktuella kompetenserna innan man tar beslut som påverkar personalens möjlighet att leverera en kvalitativ undervisning. Samt barnens fortsatta undervisningsbehov. Den rapport som Vilna tagit fram tidigare är inte aktuell då personal har försvunnit och tillkommit.

Det har tidigare diskuterats en kommande om- eller utbyggnad av Kevingskolan. Detta är dock inte inplanerat i närtid. Tidigast kommer en sådan eventuellt ny skola att kunna stå färdig 2028.

Synpunkt

En ombyggnation av Kevinge beräknas ta minst 2 års tid att färdigställa. Om Kevingskolan ska stå färdig 2028 innebär det att renoveringen påbörjas senast 2026. Det innebär då att man planerar att skapa en sarskoleverksamhet och genomföra renoveringar för att anpassa lokaler för att sedan, under elevernas skoltid, behöva flytta dem igen. Det låter ogenomtänkt och kan bli kostsamt för kommunen.

Rubrik: För- och nackdelar med att behålla grundskolans befintliga verksamhet på Vasaskolan respektive Kevingskolan.

Bildningsförvaltningen gör bedömningen att en oförändrad organisation av grundskolan ger en fortsatt trygghet och igenkänning i skollokalerna, närområdets natur och utemiljöer. Det kommer dock att innebära en flytt från lokalen Vasaborg i och med att den har sagts upp från och med nästa läsår 21/22 vilket kan leda till viss oro.

Synpunkt

Det är förvaltningen själva som valt att säga upp Vasaborg och Bullerbyn redan i september 2020. Det beslutet kan närsomhelst återkallas enligt Fastighetsnämnden. Elevers lokaler bör rimligtvis inte sägas upp innan ett beslut om flytt har fattats.

De fördelar som bildningsförvaltningen ser att en sammanslagning av grundskoleverksamheterna och flytt till Kevingskolan skulle föra med sig uteblir.

Förvaltningen befarar även att det kan bli svårare att anställa behörig personal för undervisning i grundskolor som kommer många elever till del.

Synpunkt

Att Kevinge ska agera kompetenscentrum för integrerade elever i andra skolor är en direkt motsägelse mot hela förslaget. Om förvaltningen ser det som en fortsatt möjlighet finns ingen anledning att flytta särskoleeleverna från Vasaborg/Sörgården. Detta då Vasaskolan besitter 20 års erfarenhet av att bedriva integrering av särskoleelever i grundskolan genom Vasaborg/Sörgårdens verksamhet - alltså bör Vasaskolan vara väldigt lämpad att göra just det som förvaltningen föreslår. Detta till skillnad från Kevingskolan som helt saknar den kompetensen och där nya rektorn ej besitter kunskap om särskoleverksamhet.

Vasaskolan har ett fortsatt överskott av lokaler och lokalen Vasaborg är uppsagd från och med höstterminen 2021 och elever och personal i dessa lokaler behöver flytta till andra lokaler i Vasaskolan. Bildningsförvaltningen gör bedömningen att lokalen Bullerbyn, under de närmaste åren, kommer att behövas för Vasaskolan om grundskolan finns kvar på skolan.

Detta får till följd att skolan får höga lokalkostnader. I det fall som grundskolan flyttar till Kevingskolan skulle lokalkostnaden för Bullerbyn inte belasta Vasaskolan.

Synpunkt

Att välja att säga upp lokaler för den elevgrupp som bedöms ha allra störst behov av avskildhet och en-till-en undervisning i egna klassrum utan att i förslaget presentera en lösning för nya lokaler, är ogenomtänkt. Speciellt med tanke på att majoriteten av eleverna från Vasaborg och Sörgården blir kvar på Vasaskolan. Det behöver finnas en detaljerad plan för kvarvarande elever på Vasaskolan och var dessa ska få sin undervisning och fritidsverksamhet.

Lokalen Vasaborg är inte tillgänglighetsanpassad för rullstolsburna elever – vilket omöjliggör framtida mottagande av elever med detta behov.

Synpunkt

Detta stämmer ej. Nedervåningen på Vasaborg är rullstolsanpassad och en handikapptoalett renoverades för ca 1 år sedan för ca 200 000kr. Vasaborg har under åren tagit emot ett flertal rullstolsburna elever. En rullstolsburen elev kan tillgodogöra sig all undervisning från nedervåningen. Enligt uppgifter kan Vasaborg husera 2-3 rullstolsburna elever samtidigt. Enligt fastighetsnämnden kan anpassningar enkelt göras så att även alla ytor i Vasaborg blir rullstolsanpassade.

På Kevingskolan är Atlanten rullstolsanpassad men ej övriga lokaler dit barnen planeras flytta enligt de lokaler vi VH blivit visade.

Rubrik: Ekonomisk redogörelse

En ekonomisk hållbarhet som leder till att resurser i största möjliga mån gynnar elevernas kunskapsutveckling

Kostnader för lokaler som inte används optimalt ger stora negativa konsekvenser på verksamhetens ekonomi. Det minskar förutsättningarna att bedriva en bra utbildningsverksamhet i och med att stor del av skolpengen går till att bekosta för stora lokaler istället för att bekosta undervisning.

När lokalerna kan nyttjas av fler och under en större del av dagen blir det också mer ekonomiskt att investera i anpassning av lokalerna, fler elever får nytta av investeringar som görs. Genom att samla fler elever vid en enhet kan andra lokaler sägas upp vilket minskar kostnaderna väsentligt utan att intäkterna påverkas.

Synpunkt

Idag bedrivs både skolverksamhet och fritids i samma lokaler på Vasaborg/Sörgården vilket medför en optimering av lokalerna från tidig morgon till sen eftermiddag.

Att samla dessa elever på gemensamma ytor för att minska kostnader för lokalhyra är ej realistiskt. Detta då elevgruppen ställer mycket stora krav på undervisning i enskilda lokaler. Att integrera denna elevgrupp med andra barn kan bli problematiskt och påverka även de andra elevernas välbefinnande och möjlighet att tillgodogöra sig undervisning.

Vart ska barnen från Vasaborg/Sörgården gå på fritids när lokalerna upphör? Även detta saknas det planer för. De behöver enskild fritidsverksamhet.

Båda de skolenheter som har grundsärskola för elever i åk 1-6 uppvisar stora underskott och har i uppdrag från utbildningsnämnden att säkerställa att verksamheten bedrivs ekonomiskt resurseffektivt. För att lyckas är det av stor ekonomisk vikt att verksamheterna inte står med outnyttjade lokaler eller klasser med få elever. Det är delegerat till skolans rektor att organisera verksamheten på ett effektivt sätt. En del av organiserandet handlar om storleken

på klasserna. Varje "tom" undervisningsplats innebär nästan samma kostnader som en plats som upptas av en elev, men den ger inga intäkter i form av skolpeng.

Synpunkt

När det handlar om elever med autism är små klasser A och O även en-till-en träning i eget rum. Dessa barn är inte kostnadseffektiva, ändå finns de och har rätt till anpassad skolgång enligt lag. Behovet av grupper likt de som bedrivs på Vasaborg/Sörgården är skriande stort och med riktad information till rätt ställen skulle platserna fyllas på nolltid.

En utgångspunkt för en hållbar skolorganisation är att det tas långsiktiga beslut som syftar till effektiv användning av skolornas lokaler. Det innebär att förutsättningarna för en utbildning av god kvalitet ökar genom att investeringar i kvarvarande lokaler kan motiveras och att hyreskostnader kan minska till förmån för utbildning och läromedel. I nuläget behöver dock besparingar inom lokaler även gå till att komma till rätta med de underskott som de båda skolenheterna uppvisar. Då lokalerna inte är dynamiska är det av stor vikt att de lokaler som finns används så mycket som möjligt och att lokaler som inte behövs sägs upp.

Synpunkt

Om planen är att ta långsiktiga beslut för en effektiv användning av skolornas lokaler, är även detta en direkt motsägelse till förslaget. Detta i och med att Kevingskolan kommer påbörja omfattande renoveringar om endast några få år. Vasaborg/Sörgårdens lokaler är anpassade efter dessa elevers särskilda behov och det finns idag möjlighet till att ta emot fler elever med rätt kunskap och en tydlig strategi om vilka barn som är målgrupp för verksamheten. Flertalet skolor i stockholmsområdet läggs ner och dessa elever behöver nya skolplaceringar från andra kommuner som betalar för en plats.

Rubrik: Behovsinventering, risk- och konsekvensbedömningar och anpassningar

Bildningsförvaltningen har påbörjat identifiering av behovet hos de elever som idag befinner sig i verksamheterna Vasaborg och Sörgården och hur behoven kan tillmötesgåas vid en flytt. Samtidigt görs en inventering av de lokalmässiga anpassningar som behöver genomföras med anledning av eleverna flyttar till Kevingskolan.

Synpunkt

Även anpassningar av lokaler på Vasaskolan behöver utredas då majoriteten av eleverna kommer att bli kvar på Vasaskolan och omfattande anpassningar av lokaler och skolgård behöver ske. Detta har man utelämnat i denna redogörelse trots att fler elever beräknas stanna på Vasaskolan än som omfattas av en eventuell flytt. Vi vårdnadshavare anser att det är oroväckande då vi gång på gång påtalat vikten av att planera för dessa elever.

Rubrik: Beskrivning av de tilltänkta lokalerna i Kevingeskolan

Kevingeskolan är en enplansbyggnad med vissa byggnader i souterrängplan. Skolan har närhet till Edsviken och till flera mindre skogsområden. Skolan har vårterminen 2021 277 elever och har förskoleklass och grundskola för årskurserna 1 till 6 samt en grundsärskoleverksamhet med inriktningen träningskola. Dessa elever har även tilläggsdiagnosen rörelsenedsättning av olika grad. På Kevingeskolans grundsärskoleverksamhet Atlanten går fyra elever.

Synpunkt

Tillgången på grönområden vid Kevinge där eleverna kan vistas är mycket begränsad. Det är mycket trafik i närområdet, cykelbanor, och tätt liggande bostadsområden alltså inte en bra miljö för barn med autism som är känsliga för intryck. Golfbanan som förvaltningen uppgett som alternativ för eleverna att vistas på är inte hållbart då det medför en säkerhetsrisk.

Rubrik: Pedagogiska miljöer för undervisning i Kevingeskolan

Det är i dagsläget två olika lokallösningar i Kevingeskolan som bedöms vara möjliga lokaler för samlokaliseringen av grundsärskolan. Det finns utöver skolans egen matsal även möjlighet att äta lunch och mellanmål i grundsärskolans egna lokaler. En bedömning har påbörjats under januari 2021 om vilka eventuella ombyggnationer som behöver ske inför en inflytt höstterminen 2021. Den ena möjliga lokalen består av några klassrum i direkt anslutning till grundsärskolan Atlanten. Den andra möjliga lokalen ligger i samma byggnad men inte i direkt anslutning till Atlanten. Lokalen används idag till studierum, bildsal, allrum och bibliotek.

Synpunkt

Problematiskt att de tilltänkta lokalerna på Kevinge delar korridor och kapprum med andra befintliga grundskoleelever på Kevinge då eleverna från Vasaborg/Sörgården ej kan hantera stimmiga miljöer tillsammans med andra barn. Även den befintliga elevgruppen på Kevinge kommer påverkas vid inflytt av elever, och detta bör också utredas.

Rubrik: Rätten till grundsärskola

En så kallad integrerad elev har en utvecklingsstörning och läser enligt grundsärskolans läroplan, men befinner sig i en klass med elever som läser enligt grundskolans läroplan. Denna lösning förekommer ibland och är då vanligare i de lägre årskurserna. Denna lösning finns idag i kommunen. Dock går de flesta elever med utvecklingsstörning, i kommunen och nationellt, i en klass i grundsärskolan.

En så kallad omvänt integrerad elev har inte en utvecklingsstörning och läser enligt grundskolans läroplan, men befinner sig i en klass med elever som läser enligt grundsärskolans läroplan. Denna lösning finns idag på Vasaskolan men är en mycket ovanlig organisering. Det är en lösning som bildningsförvaltningen inte förespråkar i och med att det

ställer mycket stora krav på verksamhetens organisation i och med läroplanernas olika innehåll och timplan för de olika skolformerna som ställer stora krav på undervisningen.

Synpunkt

7 "Särskild undervisningsgrupp" är det begreppet som används för andra undervisningsgrupper i grundskolan än grundskoleklasser, i skollagen (Grundskoleförordningen 5 kap 5 §).

<https://www.skolverket.se/download/18.6bfaca41169863e6a654766/1553957707795/pdf996.pdf>

Av 3 kap. 11 § skollagen följer att ett beslut om åtgärdsprogram får innebära att särskilt stöd för en elev i grundskolan, specialskolan eller sameskolan ska ges enskilt eller i en särskild undervisningsgrupp. Som tidigare angetts är det numera rektor som beslutar om en elevs placering i särskild undervisningsgrupp. Rektorn får inte delegera denna beslutanderätt.

"...Sammantaget visar de tidigare studierna att förutsättningarna för särskolans verksamhet har förändrats efter dess kommunalisering. En av dessa förändringar är att skolbarn som tas emot som särskoleelever inte längre 'per automatik' anvisas till särskilda klasser. Allt fler elever som tas emot i skolformen särskola får sin skolgång förlagd till någon av den mängd olika klasskonstellationer som finns inom det obligatoriska skolväsendet, vilket påpekades i det förra kapitlet. Dessa undervisningsgrupper kategoriseras i följande kapitel i fyra olika typer; traditionell särskoleklass, samundervisningsgrupp, särskild undervisningsgrupp och grundskoleklass.

Den tredje typen är en liten grupp och kallas här särskild undervisningsgrupp. Denna benämning avser en grupp med relativt få grundskoleelever som satts samman utifrån deras behov av särskilt stöd. I de två senare grupperna kan särskoleelever undervisas som integrerade."

<https://www.skolverket.se/download/18.6bfaca41169863e6a654766/1553957707795/pdf996.pdf>

Utifrån definitionerna ovan från Skollagen, Grundskoleförordningen samt Skolverket bedriver Vasaborg/Sörgården alltså Särskilda undervisningsgrupper med en del integrerade elever som läser enligt grundsärskolans läroplan i en grundskola - Vasaskolan.

Förvaltningen förespråkar alltså just precis den lösning man tillämpat under 20 års tid på Vasaborg/Sörgården idag - integrering.

Detta är en lösning som tillämpas ofta och det är positivt för eleven att få sin undervisning och gemenskap med mer högfungerande elever men med liknande behov av anpassningar. Det underlättar även möjligheten att läsa vissa ämnen enligt grundskolans läroplan och på så vis få möjlighet till ytterligare utveckling.

Genom att särskilja verksamheterna grundskola och grundsärskola minimerar kommunen risken att elever får undervisning enligt en fel läroplan.

Synpunkt

Återigen så är denna risk obefintlig då barnen utreds kontinuerligt för att säkerställa att de läser rätt läroplan efter sin begåvningsnivå. Att en tidigare elev stämt kommunen pga av att hen har undervisats utifrån fel läroplan, för över 20 år sedan, kan inte få ligga till grund för en förändring som har negativ inverkan på ett elever idag. En sådant misstag kan enkelt undvikas med bättre uppföljning och tydliga åtgärdsplaner.

Tack för att du tagit dig tid att läsa igenom våra synpunkter!



Danderyds Debatt

Monica Renstig
Aron Bengtegård jag förstår, men det måste göras fyra gedigna utredningar innan barnet kan tas emot i särskola. Barnet kan inte bara skrivas över till särskola och i dagsläget, påstår förvaltningen, och skolchefen Maria Weståker att det förekommer att barn som inte är inskrivna i särskola läser enligt särskolans läroplan.

Gilla · Svare · 2 h

Monica Renstig
Ida Olsson om inte ditt barn är inskrivet i särskolan ska det inte heller läsa enligt särskolans läroplan. Autistiska barn utan IF ska läsa ordinarie läroplan med särskilt stöd

Gilla · Svare · 2 h

Aron Bengtegård
Monica Renstig jag är mycket väl medveten om att det krävs fyra utredningar innan någon kan skrivas in i grundsär. Det är därför elever inte heller har läst grundsärskolans läroplan innan dom blivit "officiellt" inskrivna. Däremot har det hänt att vi som skola har fått vänta väldigt länge på att förvaltningen ska gå igenom alla utredningar. Detta har i vissa fall dröjt upp till ett år. Under denna väntetid så har eleven sådant fortsatt läst enligt grundskolans läroplan.

Gilla · Svare · 2 h

Ida Olsson
 Det är helt korrekt Monica Renstig. För att ett barn ska kunna skrivas in i särskolan ska en barnpsykiolog, en läkare, en kurator och en specialpedagog utreda. Men nu pratar vi inte om hur en sådan utredning går till. Eller när en sådan ska göras.

Det du påstår är att det finns barn på Vasaborg/Sörgården som läser enligt särskolans läroplan fast denna utredning inte är gjort. Detta stämmer inte!

Gilla · Svare · 2 h · Redigerad

Monica Renstig
Aron Bengtegård det går ni ta med förvaltningen. Faktum kvarstår ju att endast 2 barn är inskrivna i särskolan - varför går då övriga sju på Vasaborg / Sörgården och inte i AST- grupper. Men ta det äta med förvaltningen

Gilla · Svare · 2 h

Aron Bengtegård
Monica Renstig nu jobbar ju inte jag kvar så den diskussionen överlåter jag till andra. Det jag däremot kan säga är att Vasaborg/Sörgårdens målgrupp är och har alltid varit elever med autism. Alltså är vi en AST-grupp. Däremot tar vi även emot elever som har en if-diagnos utöver sin autism.

Gilla · Svare · 2 h

Om

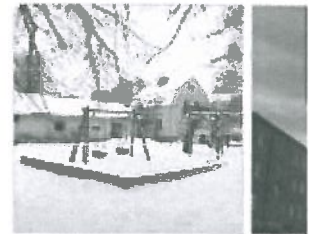
Välkommen till Danderyds de
 Här diskuterar vi allt som rör
 Djursholm, Stocksund, Dande

- Offentlig
Alla kan se vilka som är r
- Synlig
Alla kan hitta den här gr
- Danderyds kommun
- Grupper och projekt

Populära ämnen i inlägg

Cor...

Senaste medier



som är med i Reolnysplanen till

Stockholm

na kommun



Danderyds Debatt

har alltid varit elever med autism. Alltså är vi en AST-grupp. Däremot tar vi även emot elever som har en if-diagnos utöver sin autism.

Gilla · Svare · 2 h



Ebba Engstrand

Monica Renstig Idag finns det på Vasaskolan två olika verksamheter som riktar sig till barn med autism. Vasaborg/Sörgården för barn med autism och andra tilläggsdiagnoser så som ADHD mm. Vissa av dessa barn har IF men långt i från alla. Verksamheten har utgått i från barnens behov och möjlighet att ta till sig undervisning, autismen yttrar sig extremt olika för alla barn därför beskrivs det ofta som ett spektrum där barnen kan ha mycket eller lite mindre svårigheter pga autismen. Varför vi föräldrar valt Vasaborg/Sörgården är pga att metodern/pedagogiken T&A/PBS varit utgångspunkt i undervisningen. På Vasaskolan finns även de sk. Resursklasserna(AST-grupper) de har metoden 'lågaaffektivt bemötande' när de undervisar sina elever som också är för barn med autism och andra tilläggsdiagnoser så som ADHD mm.

Två olika verksamheter med olika metoder men båda har elever med autism. Utbytet mellan lärarna i de olika grupperna är bra och viktigt. Låt båda verksamheterna vara kvar. Återkalla uppsägningen av hyresavtalet på huset Vasaborg. Satsa på dessa verksamheter och visa att Danderyds kommun är en kommun för alla!

Gilla · Svare · 1 h



Maria Mandahl

Aron Bengtegård Det har jag försökt förklara för Monica.

Gilla · Svare · 1 h · Redigerad



Skriv ett offentligt svar ...



Ludvig Blomgren

Hej! Ludvig heter jag och även jag är en av dom som valt att säga upp mig efter alla turer som varit i höstas. Jag har jobbat på Vasaborg sedan 2017. I vilket fall vill jag bara säga att jag delar den bilden som Aron Bengtegård skrivit både i den här t...

Visa mer

Gilla · Svare · 1 h



Gunilla Fräs

Eländigt det som hänt!

Gilla · Svare · 56 m



Skriv en offentlig kommentar ...



Jan Hägglund har delat en länk

Administratör · 3 februari kl. 10:36

Danmarks agerande kanske inte kommer att påverka oss så mycket men om EU följer efter? (bryter inte vaccinpasskravet mot Eu-rätten...)

Om

Välkommen till Dander

Här diskuterar vi allt se Djursholm, Stocksund,

Offentlig
Alla kan se vilka se

Synlig
Alla kan hitta den

Danderyds kom

Grupper och pr

Populära ämnen i l

Cor...

Senaste medier



... är med i Rordagytaman ti

Stockholm

118 kommentar

100000

175 kommentar

4126 stad



Danderyds Debatt

Sörgården och inte i AST-grupper. Men ta det äta med förvaltningen

Gilla · Svare · 2 h



Aron Bengtegård
 Monica Renstig nu jobbar ju inte jag kvar så den diskussionen överlåter jag till andra. Det jag däremot kan säga är att Vasaborg/Sörgårdens målgrupp är och har alltid varit elever med autism. Alltså är vi en AST-grupp. Däremot tar vi även emot elever som har en if-diagnos utöver sin autism.

Gilla · Svare · 2 h



Ebba Engstrand
 Monica Renstig Idag finns det på Vasaskolan två olika verksamheter som riktar sig till barn med autism. Vasaborg/Sörgården för barn med autism och andra tilläggsdiagnoser så som ADHD mm. Vissa av dessa barn har IF men långt ifrån alla. Verksamheten har utgått ifrån barnens behov och möjlighet att ta till sig undervisning, autismen yttrar sig extremt olika för alla barn därför beskrivs det ofta som ett spektrum där barnen kan ha mycket eller lite mindre svårigheter pga autismen. Varför vi föräldrar valt Vasaborg/Sörgården är pga att metodern/pedagogiken TBA/PBS varit utgångspunkt i undervisningen. På Vasaskolan finns även de sk. Resursklasserna(AST-grupper) de har metoden 'lågaffektivt bemötande' när de undervisar sina elever som också är för barn med autism och andra tilläggsdiagnoser så som ADHD mm.

Två olika verksamheter med olika metoder men båda har elever med autism. Utbytet mellan lärarna i de olika grupperna är bra och viktigt. Låt båda verksamheterna vara kvar. Återkalla uppsägningen av hyresavtalet på huset Vasaborg. Satsa på dessa verksamheter och visa att Danderyds kommun är en kommun för alla!

Gilla · Svare · 1 h



Maria Mandahl
 Aron Bengtegård Det har jag försökt förklara för Monica.

Gilla · Svare · 1 h · Redigerad



Skriv ett offentligt svar ...



Ludvig Blomgran
 Hej! Ludvig heter jag och även jag är en av dom som valt att säga upp mig efter alla turer som varit i höstas. Jag har jobbat på Vasaborg sedan 2017. I vilket fall vill jag bara säga att jag delar bilden som Aron Bengtegård skrivit både i den här tråden och i det som han kommenterat i den övriga debatten. Inte någonstans har vi som personal blivit tillfrågade om vad vi anser om de förändringar som nu blivit klubbade och hur det kommer påverka de elever som jag har haft äran att jobba med dagligen. Jag blir även fundersam över vad förvaltningen har för kunskap kring den verksamhet som bedrivs på Vasaborg/Sörgården då inte jag heller känner igen något av det som Monica Renstig skriver angående att elever läser enligt flera läroplaner samtidigt. Det står även på danderyd.se att vi i personalen har blivit intervjuade i samband med denna omorganisation vilket inte stämmer. Till sist vill jag bara ge en stor eloge till er föräldrar som slåss för att verksamheten jag lämnar ska få finnas kvar. Ni är bäst!

Gilla · Svare · 1 h



Gunilla Friis
 Eländigt det som hänt!

Gilla · Svare · 58 m



Skriv en offentlig kommentar ...

Om

Välkommen till Danderyds Debatt
 Här diskuterar vi allt som rör Danderyds kommun, Djursholm, Stocksund, I

- Offentlig
Alla kan se vilka som gillar och svarar
- Synlig
Alla kan hitta den här inlägget
- Danderyds kommun
- Grupper och personer

Populära ämnen i inlägget

Cor...

Senaste medier



... som är med i Medborgarskolan i H...

Stockholm

... kommun

... kommun

... kommun

... stad