

Huvudmannens sammanfattning av den kommunala gymnasieskolans Systematiska KvalitetsArbete (SKA)

Läsåret 2020/2021



Enligt skollagen 4 kap. 3§ ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

1 Inledning

I detta dokument belyses olika delar av det systematiska kvalitetsarbetet där huvudmannen är skyldig att följa upp resultaten. Underlag för denna sammanfattande analys bygger på insamlad data från bland annat:

- Skolblad och annan statistik från Skolverket
- Statistik från Danderyds administrativa system, Tieto education
- Grundskole- och gymnasiechefens samtal med rektorerna
- De processer som sker på rektorsmöten
- Rektors uppföljning och analys i kvalitetsredovisningen.
- Medarbetarsamtal

Utgångspunkten är strukturen för läroplanen för gymnasieskolan, GY 11, och kapitel 2 med de övergripande mål och riktlinjer samt de underrubriker som behandlas där. Huvudvikten läsåret 20/21 läggs vid 2.2 och 2.5.

2.1 Kunskaper

2.2 Normer och värden

2.3 Elevers ansvar och inflytande

2.4 Utbildningsval- arbete och samhällsliv

2.5 Bedömning och betyg

2.6 Rektorns ansvar

1.1 Om skolorna baserat på statistik från skolblad för 2020

Antal elever den 15:e oktober läsåret 2019/20	Skolenheten	Lägeskommunen	Riket
I gymnasieskolan totalt	1 232	2 272	360 847
På högskoleförberedande program totalt	1 232	1 961	214 944
Andel (%) flickor	38	44	48
Andel (%) elever med eftergymnasialt utbildade föräldrar	81	83	55
Andel (%) elever med utländsk bakgrund	14	11	30

Fördelning av elever per kön och program framgår av tabellen nedan:

Program	Elever i år 1			Elever i år 2			Elever i år 3			Totalt antal		
	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt
Ekonomiprogrammet	69	121	190	90	103	193	70	112	182	229	336	565
Högskoleförberedande program	158	257	415	163	240	403	145	269	414	466	766	1 232
Nationella program	158	257	415	163	240	403	145	269	414	466	766	1 232
Naturvetenskapsprogrammet	29	58	87	24	62	86	27	81	108	80	201	281
Samhällsvetenskapsprogrammet	57	46	103	46	46	92	42	52	94	145	144	289
Teknikprogrammet	..	..	35	..	..	32	..	..	30	12	85	97
Totalt på skolenheten	158	257	415	163	240	403	145	269	414	466	766	1 232

Skolan arbetar systematiskt och aktivt med rekrytering av elever och har där fokus på dels att öka andelen elever från Danderyd (per 211004 40%) och dels att öka andelen flickor på såväl enheten generellt som teknikprogrammet specifikt.

2.1 Kunskaper

Lärarnas arbete genomsyras av gemensamma ambitioner avseende ämnesövergripande projekt, samplanering och sambedömning för likvärdighet och kollegialt lärande. Samordning och utveckling baserad på skolans behov är nödvändig för att gymnasiets förstelärare, tillsammans med skolledning, ämneskollegium, elevhälsa och stab, ska vara en drivkraft i utvecklingsarbetet. 16 förstelärare har de senaste åren haft ett tydligt uppdrag mot ökad måluppfyllelse och utveckling av såväl programlag som ämnen, vilket tydligt har bidragit till skolans ökade måluppfyllelse och goda kunskapsresultat.

Målet är att samtliga lärare har legitimation för de ämnen de undervisar i. Under läsåret 20/21 var 93,4% av alla lärare på Danderyds gymnasium behöriga i det ämne de undervisar, vilket borgar för fortsatt goda resultat på lång sikt.

Läsåret 2020/21 Visar uppgifter för: skolenheten Danderyds Gymnasium										
	Heltidstjänster									
	Totalt lärare och rektor**	Rektor**	Lärare	Lärare, kvinnor, (%)	Lärare, m. ped. högsk exam. (%)	Lärare m. specped högsk exam. (%)	Elever per lärare	Studie- och yrkesvägledare (SYV)	Elever per SYV	Lärare, tillsvidareanställda (%)
	Helt.tj.	Helt.tj.	Helt.tj.	Helt.tj.	Helt.tj.	Helt.tj.	Helt.tj.	Helt.tj.	Helt.tj.	(%)
Danderyd, samtliga huvudmän	135,7	2,9	132,8	52,3	90	2,2	17,1	3	757,3	92,4
Danderyd, kommunal huvudman	76,2	0,9	75,3	52,6	93,4	3,9	16,4	2,5	492,8	93,5
Danderyd, enskild huvudman	59,6	2	57,6	51,8	85,5		18,1	0,5	2080	90,9
Danderyds Gymnasium	76,2	0,9	75,3	52,6	93,4	3,9	16,4	2,5	492,8	93,5

Skolenkäten (Skolinspektionen) och Stockholmsenkäten som genomfördes för elever i årskurs 2 pekar även på att information och feedback till eleverna kan bli bättre. Samtidigt har skolan haft utvecklingsfokus på formativ bedömning. Kommande års satsning på bland annat professionsutveckling för lärare syftar till att stärka kommunen inom detta område. En positiv avvikelse i denna fråga kan dock ses avseende teknikeleverna.

2.2 Normer och värden

Ett av skolans uppdrag är att förmedla värdegrunden så att alla barn och elever förstår och omfattas av vårt samhälles demokratiska värderingar. Danderyds kommunala skolor arbetar enligt de riktlinjer som gäller för arbetet med normer och värden och bedriver ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Generellt sett råder nolltolerans och skolans enstaka anmälda kränkningsärenden hanteras noggrant och utförligt. Under läsåret var det två händelser som sticker ut och båda händelserna inträffade utanför skolan, och var därför delvis utanför skolans kontroll.

En av händelserna har granskats av Skolinspektionen vilken inte finner anledning att anmärka på skolans hantering av händelsen. Den andra händelsen hanterades resolut och snabbt på ett sätt så att det kränkande beteendet omgående upphörde.

Kränkningar och incidenter hanteras i normalfallet av ansvarig biträdande rektor, skolans elevhälsa och eventuellt andra inblandade men kan också eskaleras till rektor och/eller bildningsförvaltning. Rutiner finns framtagna och skolan har som mål att stävja allt beteende som kan leda till kränkningar eller att elever och personal inte trivs eller inte känner sig trygga. Enkätresultatet ska analyseras ytterligare tillsammans med lärare, elevhälsoteam och skolläda.

Eleverna uppger att de känner sig trygga på Danderyds gymnasium, dock vill de inte rekommendera skolan till andra i motsvarande omfattning. Detta framkommer resultatet i Skolenkäten (Skolinspektionen) och Stockholmsenkäten som genomfördes för elever i årskurs 2. Danderyds gymnasium vill satsa på dessa frågor för att stärka elevernas självkänsla och attityd till sin utbildning genom att under läsåret 2021/2022 satsa på de försteläraryupdrag som skolan inrättat inom motivation, måluppfyllelse och värdegrund.

2.3 Elevers ansvar och inflytande

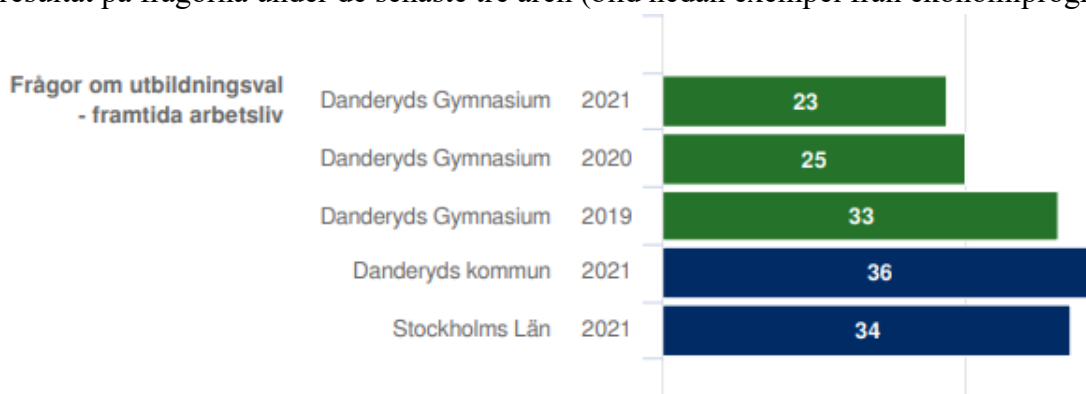
Under året har kommunen genomfört en medarbetarenkät med blandade resultat. Det resultat som sticker ut som något som behöver åtgärdas är att den arbetsrelaterade utmattningen bland personalen ligger för högt. Detta beror delvis på pandemin, men troligen även på de ekonomiska effektiviseringar som har ägt rum i kommunen de senaste åren som har krävt att det är fler elever i varje klass och att det finns mindre verksamhetsstöd att söka för elever med särskilda behov.

Att personalen känner hög arbetsrelaterad utmattning är allvarligt, eftersom vi vet att det ökar risken för ohälsa. Det är därför viktigt att skolan jobbar systematiskt med arbetsmiljön. Under det kommande läsåret 2021/2022 har därför bildningsförvaltningen tagit initiativ till att skolorna ska ingå i ett forskningsprojekt tillsammans med Karolinska Institutet där man ska arbeta fram former för att förbättra arbetsmiljön på skolorna. Hälften av kommunens skolor deltar under läsåret 2021/2022 och resten under läsåret 2022/2023.

Syftet med kompetensutvecklingsinsatsen är att komma fram till hur skolor på bästa sätt kan förebygga psykisk ohälsa hos sin personal. Skolorna kommer att få stöd med att arbeta mer systematiskt med den organisatoriska och sociala arbetsmiljön. Skolan kommer att erbjudas olika insatser, som t.ex. utbildning och workshops till bl.a. skolledning, lärarrepresentanter och arbetsmiljöansvariga. Genom stödet som varje skola kommer att få som del av studien, hoppas vi på ett mer aktivt deltagande i arbetsmiljöarbetet på skolan och en minskning av riskfaktorer för stress och psykisk ohälsa.

2.4 Utbildningsval- arbete och samhällsliv

I Stockholmsenkäten får eleverna i årskurs 2 bland annat uttala sig om utbildningsval och framtida arbetsliv. Danderyds gymnasiums resultat på frågorna om utbildningsval och framtida arbetsliv sticker ut negativt från snittet i länet och skolan har dessutom haft en vikande trend med lägre resultat på frågorna under de senaste tre åren (bild nedan exempel från ekonomiprogrammet).



Detta gör att området utbildningsval, arbete och samhällsliv är något som huvudmannen behöver prioritera. I första stadiet, under 2021/2022, ska en plan fastställas för studie- och yrkesvägledning för att sedan implementeras inom skola och förvaltning.

2.5 Bedömning och betyg

Betyg

Studieresultat läsåret 2019/20	Skolenheten	Lägeskommunen	Riket
Genomsnittlig betygspoäng för avgångselever (betygssatta i 2500 poäng)	14,6	15,3	14,4
Genomsnittlig betygspoäng för elever med examen	15,1	15,6	14,9

Studieresultat för avgångselever, läsåret 2019/20

Nedan presenteras studieresultat för avgångselever läsåret 2019/2020. Till avgångselever räknas elever med gymnasieexamen eller studiebevis som omfattar minst 2500 betygssatta poäng (betygen F-A). Som jämförelsemått visas andel med examen samt genomsnittlig betygspoäng för de aktuella programmen för samtliga skolenheter i kommunen och i riket.

Program/Läsår	Andel (%) elever med gymnasieexamen av avgångselever (betygssatta i minst 2500 poäng)					Genomsnittlig betygspoäng för avgångselever (betygssatta i minst 2500 poäng)				
	Skolenheten			Lägesko m.	Riket	Skolenheten			Lägesko m.	Riket
	17/18	18/19	19/20	19/20	19/20	17/18	18/19	19/20	19/20	19/20
Ekonomiprogrammet	*	.	97,2	97,9	92,5	.	.	15,1	15,7	14,8
Naturvetenskapsprogrammet	.	.	81,3	88,0	93,7	.	.	14,9	15,9	16,0
Samhällsvetenskapsprogrammet	.	.	91,5	94,6	91,2	.	.	13,7	14,7	14,5
Teknikprogrammet	.	.	92,6	92,6	90,9	.	.	14,1	14,1	14,5
Totalt ovanstående program	.	.	90,7	93,7	92,2	.	.	14,6	15,4	15,0
För kvinnor	.	.	92,6	95,9	94,0	.	.	14,8	15,7	15,5
För män	.	.	89,2	91,6	90,2	.	.	14,5	15,2	14,4
För elever med sv bakgr	.	.	92,4	95,2	94,7	.	.	14,8	15,6	15,3
För elever med utl bakgr	.	.	82,0	84,8	84,4	.	.	13,6	14,5	14,0

* För 17/18 och 18/19 har resultaten rapporterats in på flera olika enheter, från hösten 2019 rapporteras Danderyds gymnasium som en skolenhet.

2021 har enligt egen statistik ca 89% av avgångseleverna tagit en examen. Det är en förbättring jämfört med föregående års egna statistik som visade på ca 86% samtidigt som den officiella statistiken landade på ca 91% för 2020 och samtidigt ligger rikssnittet på 92% (2020) för högskoleförberedande program. Detta signalerar oavsett att måluppfyllelse även vidare är ett utvecklingsområde för Danderyds gymnasium. Målet att samtliga elever som påbörjat gymnasieutbildning har slutfört denna efter högst fyra år kan inte utvärderas förrän till nästa läsår, då skolenheten har gjorts om under 2019/2020.

Vid analys av de avgångselever som inte fick en gymnasieexamen men saknade ett fåtal kurser visar det sig att ingen saknar matematik 1. Detta samtidigt som eleverna har svårt att klara av de högre matematikkurserna. Skolan har under det gångna året förbättrat resultaten inom området matematik. Analysen visar också de högre kurserna i svenska och engelska behöver ett ökat fokus för att åstadkomma radikala förbättringar avseende andel avgångselever med examen.

Officiell statistik för LÅ 19/20	Totalt	Andel elever med minst betyget E i gymnasiekurserna samt Gymnasiearbete								
		antal	Eng 5	Hi 1	Idr 1	Ma 1	Na 1	Re 1	Sam 1	Sv 1	GYAR
Högskoleförberedande program totalt	376	99,7	99,7	98,9	100	98,7	97,6	99,7	100	98,9
Ekonomiprogrammet	143	100	100	100	100	99,3	97,9	99,3	100	100

Naturvetenskapsprogrammet	112	100	100	99,1	100	.	97,3	100	100	96,4
Samhällsvetenskapsprogrammet	94	98,9	98,9	96,8	100	97,9	96,8	100	100	100
Teknikprogrammet	27	100	100	100	100	.	100	100	100	100

Inofficiell statistik för LÅ 20/21	Totalt	Andel elever med minst betyget E i gymnasiekurserna samt Gymnasiearbete								
		antal	Eng 5	Hi 1	Idr 1	Ma 1	Na 1	Re 1	Sam 1	Sv 1	GYAR
Högskoleförberedande program totalt 19/20	376	99,7	99,7	98,9	100	98,7	97,6	99,7	100	98,9
Högskoleförberedande program totalt 20/21		100	100	100	100	100	98,3	100	100	100

Gällande målet att samtliga elever på gymnasieskolan har lägst betyg E i sina kurser och godkänt i gymnasiearbetet så är målet nästan uppnått då samtliga resultat är förbättrade sedan förra året.

Ämne	Antal F-betyg
Svenska 1,2,3	29
Engelska 5, 6	3
Matematik 1b, 1c	1
Gymnasiearbete	16

Vid analys av de kurser som krävs för examen så kan det konstateras att fokus behöver läggas på svenska och gymnasiearbetet. Gymnasiearbetet ställer stora krav på att arbeta självständigt mot examensmålen, vilket för vissa elever kräver andra kompetenser än de som normalt används i skolan.

Tittar vi på det totala antal F som satts på alla kurser så är det dock matematik och kurser med tillämpad matematik, teknik, fysik och kemi, som står för merparten av alla F, 34%, medan svenska och engelska står för 17%. Matematiklärarnas analys av situationen är att bristande baskunskaper är en viktig faktor men också att engagemang och motivation har stor betydelse. Värt att påpeka är samtidigt att Danderyds gymnasium har många framgångsrika elever inom matematik, särskilt gäller detta eleverna som går spetsutbildning i matematik.

Analys av elevernas betyg visar att Danderyds gymnasium för vissa kurser har ett förbättrat resultat trots distansundervisningen p g a coronapandemin. Exempelvis är resultaten förbättrade på några av de grundläggande matematikkurserna. En del av förklaringen tycks vara att elever med hög frånvaro haft lättare att medverka digitalt än att komma till skolan på ordinarie sätt. Det finns dock en oro kring att några elever fuskar sig till bättre resultat vid examination på distans. Ett utvecklingsarbete

för att stävja denna risk för fusk har genomförts men analysen är att skolan också behöver utveckla alternativa examinationsformer. Under senare delen av våren har dock skolan haft elever på plats var tredje dag. Den absoluta majoriteten av examinationerna har skett på dessa dagar med fysisk närvaro. Åtgärderna bör därför ha minskat möjligheter till fusk som kan ske vid examination på distans. Detta är en förändring från föregående år då eleverna hade 100% distansundervisning månaderna för examen och sommaruppehållet.

2.6 Rektorns ansvar

Analysen av alla underlag ger att rektor på Danderyds gymnasium är en pedagogisk ledare som tar avstamp i de nationella målen. Rektor tar dessutom ett tydligt ansvar för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen - i förhållande till de nationella målen.

Elevhälsans arbete påverkar elevernas måluppfyllelse

I dialog med lärare och elevhälsoteamet framkommer en oro kring elevers mående och psykiska hälsa i samband med distansundervisning. Elevhälsan har lagt ned ett stort arbete på att försöka skapa strukturer och erbjuda stöd till alla elever. Analysen ger att det under föregående och innevarande läsår tillkommit elever som tidigare inte haft behov av stöd. Skolan kommer därför i ännu större utsträckning arbeta förebyggande och hälsofrämjande med dessa elever. Återgången till undervisning i skolan från pandemins undervisning på distans har minskat detta problem då elever i större utsträckning haft fysisk kontakt med elevhälsoteamet.

ANDTS

Skolan arbetar efter den handlingsplan som beslutades i utbildningsnämnden 2019 och genomför aktiviteter i förebyggande syfte. Under läsåret har skolan inte haft incidenter med elever som har brukat eller förvarat alkohol eller narkotika i skolan.

Regelbundna samverkansmöten pågår mellan Danderyds gymnasium, socialtjänsten, kommunens Ungt fokus och polisen. Fokus har legat på utbyte av information och planering av åtgärder när eleverna åter är på plats. Det finns dock indikationer från samverkansmöten att ungdomar på sin fritid använder droger. Skolan och Ungt fokus har därför haft ett större antal möten som syftar till att minska ungdomars användning av droger utanför skoltid och utanför skolans område.

Ekonomi påverkar kvalitet och resultat

Skolan har under en period haft ett ekonomiskt underskott om ca 2,5 mnkr per år. Resultatet för 2020 var ungefär -1,5 mnkr. Detta har sedan den nya skolledningen tillträdde skapat ett fokus på ekonomisk återhållsamhet i organisationen som i vissa delar förhindrat en inspirerande och utvecklande kreativitet och expansion av utbildningarna. Analysen visar några avgörande ekonomiska faktorer för att åstadkomma en budget i balans:

- Ett skifte av IT-miljön ger på sikt en årlig besparingspotential på ca 2 mnkr. Detta skifte är nu genomfört till 2/3 Skiftet pågår under ytterligare ett år.

- Kontinuerlig genomlysning av program-/kursutbud med målet att skapa kursgrupper med ett ökat antal elever. Detta är delvis genomfört och har givit avsedd effekt.
- Översyn av administrationens och elevhälsans dimensionering har minskat personalkostnaderna. Detta är delvis genomfört och har givit avsedd effekt.
- En välplanerad tjänstefördelning ger ett högt utbyte lärarkostnad per undervisningstimme och är A och O för att bibehålla en ekonomi i balans.

Huvudmannens prioriterade mål för 2020-2021

- Ökad måluppfyllelse
- Värdegrund
- Motivation
- Program- och ämnesutveckling

Huvudmannens prioriterade mål för 2021-2022

- Fortsatt arbeta mot höga kunskapsresultat
- Lärares professionsutveckling - en kurs som ges via Uppsala universitet. Ambition och förväntan är att undervisningen utvecklas löpande under året
- Utveckla lärares organisatoriska och sociala arbetsmiljö tillsammans med Karolinska Institutet där syftet är att komma fram till hur skolor på bästa sätt kan förebygga psykisk ohälsa hos sin personal
- Vidareutveckla det förebyggande elevhälsoarbetet