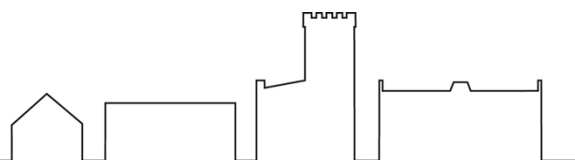


**Huvudmannens sammanfattning av den kommunala  
gymnasieskolans Systematiska Kvalitetsarbete (SKA)  
Läsåret 2021/2022 (officiella resultat från 20/21)**

UN 2022/1071



Enligt skollagen 4 kap. 3§ ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

## 1 Inledning

I detta dokument belyses olika delar av det systematiska kvalitetsarbetet där huvudmannen är skyldig att följa upp resultaten. Underlag för denna sammanfattande analys bygger på insamlade data från bland annat:

- Skolblad och annan statistik från Skolverket
- Statistik från Danderyds administrativa system, Edlevo
- Förvaltningens kvalitetsdialoger med rektorerna, elevhälsan samt förstelärare
- De processer som sker på rektorsmöten
- Rektors uppföljning och analys i kvalitetsredovisningen.
- Medarbetarsamtal

Utgångspunkten är strukturen för läroplanen för gymnasieskolan, GY 11, och kapitel 2 med de övergripande mål och riktlinjer samt de underrubriker som behandlas där. Huvudvikten läsåret 20/21 läggs vid 2.2 och 2.5.

### 2.1 Kunskaper

### 2.2 Normer och värden

### 2.3 Elevers ansvar och inflytande

### 2.4 Utbildningsval-, arbete och samhällsliv

### 2.5 Bedömning och betyg

### 2.6 Rektorns ansvar

#### 1.1 Om skolorna baserat på statistik från skolblad för 2021

Antal elever den 15:e oktober läsåret 2020/21	Skolenheten	Lägeskommunen	Riket
I gymnasieskolan totalt	1279	2339	361673
På högskoleförberedande program totalt	1279	2023	218623
Andel (%) flickor	40	46	48
Andel (%) elever med eftergymnasialt utbildade föräldrar	80	83	55
Andel (%) elever med utländsk bakgrund	14	12	30

Fördelning av elever per program och årskurs framgår av tabellen ovan:

	Antal	Andel	Andel m	Andel m	Antal	Antal	Antal
	elever	kvinnor	utl. bakgr	högutb	elever i	elever i	elever i
Totalt/Per program		(%)	(%)	föräldr (%)	skolår 1	skolår 2	skolår 3
Danderyds Gymnasium	1 279	40	14	80	474	402	403
Ekonomiprogrammet	566	43	10	82	189	185	192
Naturvetenskapsprogrammet	254	30	22	88	89	81	84
Samhällsvetenskapsprogrammet	335	54	13	72	134	105	96
Teknikprogrammet	124	..	20	77	62	31	31

Skolan arbetar systematiskt och aktivt med rekrytering av elever och har där fokus på dels att öka andelen elever från Danderyd (per 2021-01-04, 40%), dels att öka andelen flickor på såväl enheten generellt som på teknikprogrammet specifikt. Såväl andelen elever från Danderyd som andelen flickor har ökat under det senaste läsåret.

## 2.1 Kunskaper

Lärarnas arbete genomsyras av gemensamma ambitioner avseende ämnesövergripande projekt, samplanering och sambedömning för likvärdighet och kollegialt lärande. Samordning och utveckling baserad på skolans behov är nödvändig för att gymnasiet förstälärare, tillsammans med skolledning, ämneskollegium, elevhälsa och stab, ska vara en drivkraft i utvecklingsarbetet. 17 förstälärare har de senaste åren haft ett tydligt uppdrag mot ökad måluppfyllelse och utveckling av såväl programlag som ämnen, vilket tydligt har bidragit till skolans ökade måluppfyllelse och goda kunskapsresultat.

Målet är att samtliga lärare har legitimation för de ämnen de undervisar i. Under läsåret 21/22 var 93,4% av alla lärare på Danderyds gymnasium behöriga i det ämne de undervisar, vilket borgar för fortsatt goda resultat på lång sikt. För övriga utfall gällande personal hänvisas till tidigare redovisad, "Kvalitetsrapport Statistik om personal i Danderyds kommunala verksamheter", UN 2022/ 0941.

## 2.2 Normer och värden

Ett av skolans uppdrag är att förmedla skollagens värdegrund, så att alla barn och elever förstår och omfattas av vårt samhälles demokratiska värderingar. Danderyds kommunala skolor arbetar enligt de riktlinjer som gäller för arbetet med normer och värden och bedriver ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Generellt sett råder nolltolerans och skolans enstaka anmälda kränkingsärenden hanteras noggrant och utförligt.

Utredningar av kränkningar och incidenter hanteras av ansvarig biträdande rektor, skolans elevhälsa och eventuellt andra inblandade men kan också eskaleras till rektor och/eller bildningsförvaltning. Rutiner finns framtagna och skolan har som mål att stävja allt beteende som kan leda till kränkningar eller att elever och personal inte trivs eller inte känner sig trygga. Enkätresultaten från trygghetsenkäter och andra enkäter analyseras varje år tillsammans med lärare, elevhälsoteam och skolledning. Vidare erbjuds samtliga elever i år 1 hälsosamtal med skolsköterska.

Resultaten i Storsthlm's gymnasieenkät och Danderyds gymnasiums egen trivselenkät visar ett antal utvecklingsområden.

Eleverna uppger att de känner sig trygga på Danderyds gymnasium, dock vill de inte rekommendera skolan till andra i motsvarande omfattning. Detta framkommer resultatet i Skolenkäten (Skolinspektionen) och Stockholmsenkäten som genomfördes för elever i år 2. Något som tydligt framgår är att skolans värdegrundsarbete behöver uppmärksammas ytterligare och förstärkas. Trivselenkäten visar att eleverna inte är helt medvetna om skolans arbete med frågorna samtidigt som de upplever att det förekommer diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Skolan har en förstelärartjänst i värdegrund där en del av förstelärarens arbete innefattar genomförande och analys av trivselenkäten. Vi behöver exempelvis nå ut med mer information till eleverna om hur de ska agera vid olika former av otrygghet.

Det är också tydligt att skolans mentorer är en trygg punkt för eleverna och att eleverna framför allt söker sig dit för stöd. Detta indikerar en styrka på skolan och något som bör vidareutvecklas och förstärkas ytterligare.

### **2.3 Elevers ansvar och inflytande**

Den lokala trivselenkäten genomförs i samtliga årskurser och undersöker frågor om trivsel, diskriminering och trakasserier.

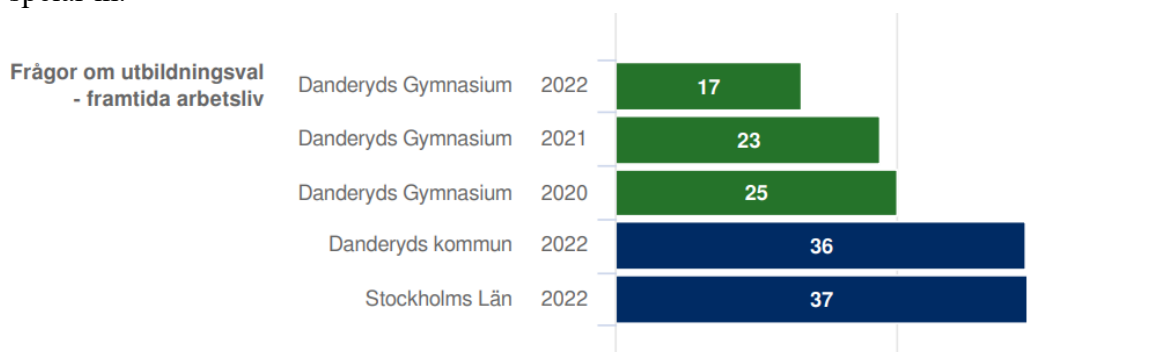
Avseende trivsel svarar en övervägande majoritet av eleverna att de trivs antingen bra eller väldigt bra på skolan. Det skiljer sig marginellt mellan årskurserna men cirka 87 % av eleverna svarar att de trivs bra eller väldigt bra på skolan. Angående trivsel i klassen är siffrorna liknande, dock något lägre (cirka 82 % trivs bra eller väldigt bra).

Den i särklass tydligaste orsaken till att eleverna inte trivs anger de själva vara skoltrötthet. I år 3 svarar 83 % att det är skoltrötthet som är orsaken till att de inte trivs, i år 1 är samma siffra 55 %. Andra orsaker som förekommer i mellan 15 - 25 % av svaren är: personal, kompisar och undervisningen.

Eleverna beskriver i uppföljande samtal efter enkäternas genomförande att skolan brister i samarbetet mellan lärare. Detta leder enligt eleverna fram till att deras motivation att lära sig mer sjunker då de i relativt stor grad upplever att skolan går ut på att klara enstaka uppgifter i separata kurser snarare än en sammanhållen skolgång. Vidare vill eleverna se att lärarna gör mer lika. Vad det gäller elevinflytande har inte skolan lyckats engagera eleverna i särskild stor omfattning för att förändra saker på skolan som ligger utanför klassrummet.

## 2.4 Utbildningsval-, arbete och samhällsliv

I Storstockholms gymnasienkät får eleverna i år 2 bland annat uttala sig om utbildningsval och framtida arbetsliv. Danderyds gymnasiums resultat på frågorna om utbildningsval och framtida arbetsliv sticker ut negativt från snittet i länet och skolan har dessutom en fortsatt vikande trend med lägre resultat på frågorna under de senaste tre åren (bild nedan exempel från ekonomiprogrammet). En del beror givetvis på att Covid har begränsat möjligheten att samarbeta utanför skolan men även hur frågor om studie- och yrkesvägledning och framtiden efter gymnasiet spelar in.



Detta gör att området utbildningsval, arbete och samhällsliv är något som huvudmannen behöver prioritera framgent. Men under läsåret 22/23 kommer utvecklingsområden som samarbete, bedömning och examen prioriteras högre.

## 2.5 Bedömning och betyg

Nedan presenteras studieresultat för avgångselever läsåret 2020/2021. Till avgångselever räknas elever med gymnasieexamen eller studiebevis som omfattar minst 2500 betygssatta poäng (betygen F-A). Som jämförelsemått visas andel med examen samt genomsnittlig betygspoäng för de aktuella programmen för hela riket.

### Betyg

Studieresultat läsåret 2020/21	Skolenheten	Lägeskommunen	Riket
Genomsnittlig betygspoäng för avgångselever (betygssatta i 2500 poäng)	14,7	15,5	14,4
Genomsnittlig betygspoäng för elever med examen	15,2	15,7	14,8

## Studieresultat för avgångselever, läsåret 2020/21

Program/Läsår	Andel (%) elever med gymnasieexamen av avgångselever (betygsatta i minst 2500 poäng)				Genomsnittlig betygspoäng för avgångselever (betygsatta i minst 2500 poäng)			
	Skolenheten			Riket	Skolenheten			Riket
	18/19	19/20	20/21	20/21	18/19	19/20	20/21	20/21
Ekonomiprogrammet	.	97,2	94,9	92,8	.	15,1	15	15,1
Naturvetenskapsprogrammet	.	81,3	88,1	93,3	.	14,9	16,4	16,4
Samhällsvetenskapsprogrammet	.	91,5	87,5	92,5	.	13,7	14,2	15,1
Teknikprogrammet	.	92,6	90	90,4	.	14,1	14,9	15
<b>Totalt ovanstående program</b>	.	<b>90,7</b>	<b>91,1</b>	<b>91,6</b>	.	<b>14,6</b>	<b>15,2</b>	<b>15,4</b>

För 18/19 har resultaten rapporterats in på flera olika enheter, från hösten 2019 rapporteras Danderyds gymnasium som en skolenhet

Under läsåret 2021/2022 har Danderyds Gymnasium utfärdat 11042 betyg eller streck i de högskoleförberedande programmen. 10016 godkända betyg har utfärdats vilket motsvarar 91% (94%), vilket är en minskning från föregående år. Dessa siffror inkluderar ordinarie kurser, elever som gått om en kurs och prövningar.

Av de elever (397) som avslutade sina studier på Danderyds gymnasium i juni 2022 fick 83,6% en examen, resterande 64 elever fick ett studiebevis. Detta är en försämring sedan föregående år med fem procentenheter. Detta signalerar oavsett att måluppfyllelse även vidare är ett utvecklingsområde för Danderyds gymnasium. Målet att samtliga elever som påbörjat gymnasieutbildning har slutfört denna efter högst fyra år kan inte utvärderas förrän till nästa läsår, då skolenheten har gjorts om under 2019/2020.

Meritvärden för elever som fått examen är 15,2. Siffran är samma som föregående år och högre än 2020 (14,6) och ligger några tiondelar under rikssnittet som enligt Skolverkets statistik för 2021 års avgångselever är 15,4. Våra matematik spets elever sticker ut positivt med 17,4 jämfört med det naturvetenskapliga rikssnittet 16,4 (2021).

Under Läsåret 2021/2022 sattes ca 11000 betyg. 994 (688 2021) av dessa var på underkänd nivå, varav 431 (268 2020/2021, 300 2019/2020) matematikrelaterade. Antalet ej godkända betyg har ökat och de matematikrelaterade underkända betygen står för en mycket stor andel av ökningen.

Officiell statistik för LÅ 20/21	Totalt	Andel elever med minst betyget E i gymnasiekurserna samt Gymnasiearbete								
		antal	Eng 5	Hi 1	Idr 1	Ma 1	Na 1	Re 1	Sam 1	Sv 1
<b>Högskoleförberedande program totalt</b>	<b>394</b>	<b>100</b>	<b>99,2</b>	<b>99,5</b>	<b>100</b>	<b>99,2</b>	<b>97,2</b>	<b>99</b>	<b>99,5</b>	<b>98,5</b>
Ekonomiprogrammet	175	100	98,9	100	100	100	99,4	100	100	99,4
Naturvetenskapsprogrammet	101	100	100	100	100	.	97	97	100	98
Samhällsvetenskapsprogrammet	88	100	100	97,7	100	97,7	92	98,9	97,7	96,6
Teknikprogrammet	30	100	96,7	100	100	.	100	100	100	100

För att elever ska få en examen krävs minst 2250 godkända betyg av 2500. dessutom måste betyget vara godkänt i följande kurser: Svenska/Svenska som andraspråk 1,2,3 Matematik 1, Engelska 5,6 och Gymnasiearbetet.

Vid analys av de kurser som krävs för examen så kan det konstateras att fokus behöver läggas på svenska och gymnasiearbetet. Gymnasiearbetet ställer stora krav på att arbeta självständigt mot examensmålen, vilket för vissa elever kräver andra kompetenser än de som normalt används i skolan. Något som ges större uppmärksamhet i samtliga kurser under 2022/2023. Analys av dessa F i svenska visar på att en stor frånvaro kan vara en orsak - det går ju till exempel inte att få betyg om man inte närvarar och håller ett muntligt föredrag i svenska. Analysen visar också de högre kurserna i svenska och engelska behöver ett ökat fokus för att åstadkomma radikala förbättringar avseende andel avgångselever med examen.

Ämne	Antal F-betyg 2021	Antal F 2022
Svenska 1,2,3	65	46 (1+16+29)
Engelska 5, 6	3	9
Matematik 1b, 1c	1	6
Gymnasiearbete	16	12

Skolans insatser inom området matematik behöver öka med sikte på att eleverna ska klara de högre kurserna. Värt att påpeka är att vi har många framgångsrika elever inom matematiken, särskilt gäller detta våra elever som går matematik spetsutbildning. Matematiklärarna har analyserat situationen och kommer fram till att bristande baskunskaper är en viktig faktor men också att engagemang och motivation har stor betydelse. Skolan har tillsatt två förstelärare i matematik som arbetar för att utveckla undervisningen i matematik samt att ge stödundervisning. Lovskola i matematik erbjuds också på alla lov. En stor insats görs även för att öka närvaron med mycket tätare uppföljningar.

## **2.6 Rektorns ansvar**

Analysen av alla underlag ger att rektor på Danderyds gymnasium är en pedagogisk ledare som tar avstamp i de nationella målen. Rektor tar dessutom ett tydligt ansvar för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen - i förhållande till de nationella målen.

### **Elevhälsans arbete påverkar elevernas måluppfyllelse**

I dialog med lärare och elevhälsoteamet framkommer en oro kring elevers mående och psykiska hälsa i samband med distansundervisning. Pandemin under läsåret har varit mycket ansträngande för både elever och personal. Elevhälsan har lagt ned ett stort arbete på att försöka skapa strukturer och erbjuda stöd till alla elever. Analysen ger att det under föregående och innevarande läsår tillkommit elever som tidigare inte haft behov av stöd. Skolan kommer därför i ännu större utsträckning arbeta förebyggande och hälsofrämjande med dessa elever. Återgången till undervisning i skolan från pandemins undervisning på distans har minskat detta problem då elever i större utsträckning haft fysisk kontakt med elevhälsoteamet.

För att arbeta mer förebyggande så har elevhälsan Inför läsåret 22/23 skapat ett årshjul med tematiska mentorslektioner, som stöttar ett förebyggande och hälsofrämjande arbete. Detta ska under läsåret kompletteras med workshops för att mentorer och lärare som önskar ska få vägledning att ta till sig materialet. Dessa teman syftar bl. a till att stötta elevernas förmåga att med stöd av lärare och mentorer utveckla sin studieteknik, bidra positivt till gruppdynamik och klassens trivsel, ta hand om sin hälsa samt fatta välgrundade och utbildade beslut i vardag och studiesituationer.

### **ANDTS**

Skolan arbetar efter den handlingsplan som beslutades i utbildningsnämnden 2019 och genomför aktiviteter i förebyggande syfte. Under läsåret som gått har skolan inte haft incidenter med elever som har brukat eller förvarat alkohol eller narkotika i skolan.

Regelbundna samverkansmöten pågår mellan Danderyds gymnasium, socialtjänsten, kommunens Ungt fokus och polisen. Fokus har legat på utbyte av information och planering av åtgärder när eleverna åter är på plats. Det finns dock indikationer från samverkansmöten att ungdomar på sin fritid använder droger. Skolan och Ungt fokus har därför haft ett större antal möten som syftar till att minska ungdomars användning av droger utanför skoltid och utanför skolans område.

### **Ekonomi påverkar kvalitet och resultat**

Skolan har sedan 2013 haft ett ekonomiskt underskott på i snitt ca 2,5 mnkr per år. Resultatet för 2021 var positivt med ca 0,1 mnkr. Denna historik har skapat ett fokus på ekonomisk återhållsamhet i organisationen som i vissa delar förhindrat en inspirerande och utvecklande kreativitet och expansion av utbildningarna. Exempelvis har det populära teknikprogrammet haft bristfälliga lokaler och utrustning. De planerade och genomförda åtgärderna från föregående år tillsammans med minskade kostnader orsakade av pandemin gör att skolan nu har goda möjligheter till en fortsatt ekonomi i balans för bokföringsåret 2022. Bedömningen är att skolans ekonomi gått från svag och mycket återhållen till att inkludera ett visst handlingsutrymme. Analysen visar några avgörande ekonomiska faktorer för en budget i balans:



- Ett skifte gällande både maskinpark men även IT system har på sikt givit en årlig besparingspotential på ca 2 mnkr. Detta är nu genomfört till 100%.
- Kontinuerlig genomlysning av program-/kursutbud med målet att skapa kursgrupper med ett ökat antal elever.
- Översyn av administrationens och elevhälsans dimensionering har minskat personalkostnaderna.
- En välplanerad tjänstefördelning har givit ett högre utbyte gällande lärarkostnad per undervisningstimme.
- Ett ökat antal elever i skolan fördelar ut de fasta kostnader såsom lokalhyra och administration på ett ekonomiskt mer fördelaktigt sätt. Planen är att antalet elever ska öka från drygt 1200 (2019/2020) till ca 1500 (2023/2024). Detta för att motverka kostnadsökningar som inte täcks av elevintäkternas svaga utveckling. Exempelvis har löner, mat, läromedel och hyror som ökat med 2-3% samtidigt som elevpengen räknats upp med 0% inför 2020 och 1,5% inför 2021.

Ovan beskrivna åtgärder gör att Danderyds gymnasium nu har ett ökat utrymme för kreativitet och utveckling.

#### **Huvudmannens prioriterade mål för 2021-2022**

- Fortsatt arbeta mot höga kunskapsresultat
- Lärares professionsutveckling - en kurs som ges via Uppsala universitet. Ambition och förväntan är att undervisningen utvecklas löpande under året
- Utveckla lärares organisatoriska och sociala arbetsmiljö tillsammans med Karolinska Institutet där syftet är att komma fram till hur skolor på bästa sätt kan förebygga psykisk ohälsa hos sin personal
- Arbeta mindre med det direkt åtgärdande och mer med det förebyggande elevhälsoarbetet

#### **Huvudmannens prioriterade mål för 2022-2023**

- Fortsatt arbeta mot höga kunskapsresultat
- Utveckla undervisningen och bedömningen
- Minska frånvaron bland eleverna
- Vidareutveckla det förebyggande elevhälsoarbetet

Maria Weståker

Skolchef/ Verksamhetschef för grundskola och gymnasieskola