

Danderyds kommun
bildningsforvaltningen@danderyd.se

2023-01-20

1 (4)

Dnr. 2021:5544

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning av
Danderyds kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning av Danderyds kommuns ansvarstagande för grundskola. Granskningen genomfördes under hösten 2021.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för huvudmannen som angetts i beslut den 26 januari 2022.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen senast den 11 november 2022 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Danderyds kommun har inkommit med en sådan redovisning den 10 november 2022.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Huvudmannens analys av studieresultat och trygghet

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i huvudmannens arbete.

Huvudmannens kompensatoriska arbete

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Huvudmannens analys av studieresultat och trygghet

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 4 kap. 3, 5-7 §§, 5 kap. 3 § skollagen

Bedömningen var: Huvudmannen gör i låg utsträckning relevanta analyser av studieresultat och resultat avseende trygghet, som kan utgöra underlag för förbättringsåtgärder inom dessa områden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver systematiskt analysera samtliga elevers upplevda trygghet för att kunna ge relevanta och empiriskt belagda förklaringar till variationer och skillnader mellan skolor, elevgrupper samt mellan flickor och pojkar.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att huvudmannen, utöver flertalet insatser för att utöka trygghetsarbetet på skol- och huvudmannanivå, även utökat resultatuppföljningen och inlett ett arbete som syftar till att bredda analysen. Av redovisningen framgår att huvudmannen har skapat en årlig kommungemensam trygghetsenkät som utformats för att ge underlag för analys genom att den visar resultat för skolenheterna, olika elevgrupper och uppdelat på pojkar och flickor. Tillsammans med de enhets specifika enkäterna utgör den underlag för huvudmannens analys av trygghet. Även kvalitetsdialoger med skolledningar och skolpersonal genomförs i syfte att ge ett brett underlag för analys. Huvudmannen redovisar att de vidtagna åtgärderna förväntas leda till ett utökat underlag att bygga analyser på, men att en jämförelse mellan de två första kommungemensamma enkäterna ännu inte har kunnat genomföras. Av redovisningen framgår vidare att huvudmannen bland annat har genomfört utbildningsinsatser kring kränkande behandling och infört ett nytt system för att ta emot sådana anmälningar. Huvudmannen har därtill utfört flertalet kompetensutvecklingsinsatser och olika typer av utökningar av skolornas trygghetsarbete. Det framgår även att ytterligare åtgärder planeras, som exempelvis en mer centralt placerad elevhälsa.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen har presenterat sin analys av den gemensamma trygghetsenkäten på ett rektorsmöte. I huvudmannens redovisning av åtgärder beskrivs dock endast enstaka resultat gällande elevernas upplevelse av trygghet och det varken redogörs för hur analysen gått till eller vilka variabler analysen behandlat. Det framgår inte heller vad huvudmannens analys landat i för slutsats eller några empiriskt belagda förklaringar till olika trygghetsresultat. Av redovisningen framgår inte heller hur de olika trygghetsinsatserna som genomförts på skol- och huvudmannanivå är kopplade till slutsatserna av analysen. Skolinspektionen bedömer därmed att arbetet med utvecklingsområdet behöver fortsätta för att huvudmannens analys ska kunna skapa en ökad förståelse för orsakssamband och förklaringar till de olika trygghetsresultaten.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i huvudmannens arbete. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Huvudmannens kompensatoriska arbete

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 2 kap. 8 §, 4 kap. 7 § skollagen

Bedömningen var: Huvudmannen har i låg utsträckning vidtagit relevanta kompensatoriska åtgärder, som syftar till att elever med sämre förutsättningar ska nå utbildningens mål så långt som möjligt. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver systematiskt analysera hur samtliga elevers behov och förutsättningar påverkar, och riskerar att påverka, deras möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att huvudmannen påbörjat arbetet med att analysera resultat och identifiera elevgrupper med behov och även satt in några kompensatoriska insatser. Av redovisningen framgår att huvudmannen använt sig av kvantitativa och kvalitativa metoder, och även analys av förädlingsvärden, för att identifiera elevgrupper som riskerar att ha sämre möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen. Av redovisningen framgår att huvudmannen identifierat att det bland annat är elever med större frånvaro och nyanlända elever. Huvudmannen har inlett insatser, bland annat tätare samverkan mellan social- och bildingsförvaltningen kring elevfrånvaro och satsning på undervisningen i svenska som andraspråk. Huvudmannen har även via analys av förädlingsvärden identifierat att de två kommunala högstadieskolorna utskiljer sig och huvudmannen har därför identifierat att de behöver stärka upp arbetet med likvärdig bedömning på skolorna. Av redovisningen framgår att uppföljningen av insatserna sker via kvantitativa metoder och att kvalitetsdialoger fortsatt ska fördjupa kunskapen om och utgöra forum för att ta fram insatser för elevgruppen nyanlända.

Av huvudmannens redovisning framgår att analysen visserligen breddats och identifierat elevgrupper med behov av kompensatoriska insatser, däremot framgår inte närmare hur olika variabler analyserats eller några tydligt empiriskt belagda förklaringar till elevgruppers skiftande förutsättningar. Skolinspektionen bedömer därmed att arbetet med utvecklingsområdet behöver fortsätta med att systematiskt analysera samtliga elevers behov, detta för att de kompensatoriska insatserna ska utgå från en resultatanalys och utformas för att vara träffsäkra och leda till faktiska förbättringar för identifierade elever.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i huvudmannens arbete. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Beslutet har fattats av enhetschef Sara Carlsson.

Utredare Ylva Tillquist har varit föredragande i ärendet.