

Huvudmannens sammanfattning av den kommunala grundskolans systematiska kvalitetsarbete

Läsåret 2022/2023

UN 2023/1069



Enligt skollagens 4 kap. 3§ ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

1. Inledning

I detta dokument belyses olika delar av det systematiska kvalitetsarbetet där huvudmannen är skyldig att följa upp resultaten. Underlag för denna sammanfattande analys bygger på insamlade data från bland annat:

- Kolada och annan statistik från Skolverket
- Statistik från Danderyds administrativa system, Edlevo
- Förvaltningens kvalitetsdialoger med rektorerna, elevhälsan och förstelärare
- De processer som sker på rektorsmöten
- Rektors uppföljning och analys i kvalitetsredovisningen.
- Medarbetarsamtal

Utgångspunkten är strukturen för läroplanen för grundskolan, Lgr 22, kapitel 2 med de övergripande mål och riktlinjer samt de avsnitt som behandlas där. Huvudvikten läsåret 22/23 läggs vid punkterna 2.1 och 2.7.

- 2.1 Normer och värden
- 2.2 Kunskaper
- 2.3 Elevers ansvar och inflytande
- 2.4 Skola och hem
- 2.5 Övergång och samverkan
- 2.6 Skola och omvärlden
- 2.7 Bedömning och betyg
- 2.8 Rektorns ansvar

Statistik för läsåret 2022/23 baserat på elevstatistik från Skolverket 2022

Läsår 2022/2023	Förskoleklass		Årskurs 1-9			
	Antal elever	Andel flickor (%)	Antal elever åk 1-9	Andel flickor (%)	Andel m utl. bakgr (%)	Andel m förälder m eftergymn utb (%)
Värde inom parentes är värdet från föregående läsår dvs (21/22)						
Danderyd, kommunal huvudman	314 (310)	45.8 (Xx)	3301 (3,399)	50 (47)	15 (14)	88 (88)
Baldersskolan	52 (35)	55,8 (45.7)	110 (125)	56 (52)	9 (10)	96 (94)
Ekebyskolan	25 (41)	.. (29.3)	246 (224)	44 (50)	17 (14)	89 (88)
Enebybergs skola	82 (92)	52,4 (46.7)	553 (581)	47 (48)	12 (12)	91 (89)
Fribergaskolan			546 (579)	43 (47)	16 (11)	86 (89)
Kevingskolan	24 (27)	.. (44.4)	190 (205)	46 (50)	23 (26)	83 (81)
Kyrkskolan	26 (45)	46,2 (51.1)	372 (357)	45 (41)	12 (11)	93 (94)
Långängsskolan	42 (34)	47,6 (50)	136 (144)	50 (49)	17 (15)	91 (93)
Mörbyskolan			505 (508)	46 (46)	15 (14)	87 (86)
Stocksundsskolan	48 (36)	45,8 (52.8)	438 (438)	47 (47)	17 (17)	87 (86)

Plats för eventuell sidfot

Vasaskolan	15 (..)	..	205 (238)	46 (41)	12 (11)	84 (85)
------------	---------	----	-----------	---------	---------	---------

XX inget värde finns från avstämningsdatumet 15 oktober 2023

De kommunala skolorna i Danderyd har något fler pojkar än flickor i skolan och en hög andel föräldrar med eftergymnasial utbildning.

Fördelningen av antal elever per stadium är likartad i årskurserna F- 3 och årskurs 7-9 medan det är något fler elever i årskurserna 4-6.

Läsåret 2022/23	Antal elever	Antal elever	Antal elever	Antal elever	Antal elever	Antal elever	Antal elever	Antal elever	Antal elever
Värde inom parentes är värdet från föregående läsår dvs (21/22)	åk 1	åk 2	åk 3	åk 4	åk 5	åk 6	åk 7	åk 8	åk 9
Danderyd, samtliga huvudmän	466	479	484	453	484	547	576	588	589
Danderyd, kommunal huvudman	321	374	347	365	392	451	347	350	354
Danderyd, enskild huvudman	145	105	137	88	92	96	229	238	235
Baldersskolan	34 (52)	49 (27)	27 (46)	.	.	.	.	.	.
Ekebyskolan	45 (21)	26 (25)	24 (25)	51(48)	47 (54)	53 (51)	.	.	.
Enebybergs skola	94 (99)	102 (104)	98 (96)	84 (84)	83 (97)	92 (101)	.	.	.
Fribergaskolan	.	.	.	.	.	.	176 (190)	184 (188)	186 (201)
Kevingskolan	26 (25)	24 (26)	25 (24)	26 (37)	39 (48)	50 (45)	.	.	.
Kyrkskolan	47 (47)	50 (52)	52 (26)	75 (77)	71 (79)	77 (76)	.	.	.
Långängsskolan	35 (52)	51 (46)	50 (46)	.	.	.	.	.	.
Mörbyskolan	.	.	.	.	.	.	171 (164)	166 (174)	168 (170)
Stocksundsskolan	39 (42)	43 (49)	52 (47)	94 (91)	92 (118)	118 (91)	.	.	.
Vasaskolan	1 (25)	29 (20)	19 (26)	35 (52)	60 (57)	61 (58)	.	.	.

Plats för eventuell sidfot

Danderyds kommun har en mycket hög andel lärare med lärarlegitimation. Av kommunala utförare har Danderyd länets högsta andel legitimerade lärare med behörighet i minst ett ämne.

Andel lärare med legitimation och behörighet i minst ett ämne i jämförelse med övriga kommuner i Stockholms län:

Placering	Kommun	Procent
1	Danderyd	81,5
2	Nacka	79,9
3	Vaxholm	79,2
4	Täby	79,1
5	Solna	78,9
6	Stockholm	78,7
7	Lidingö	78,6
8	Sundbyberg	78,4

Fortsatt fokus på undervisning och att rekrytera behöriga lärare

Danderyds kommunala skolor har den högsta andelen behöriga lärare i Sverige. Det är en av de enskilt viktigaste orsakerna till de höga resultaten. Legitimerad och yrkesskicklig personal skapar möjligheter för eleverna att lyckas. Rektorer på samtliga enheter genomför lektionsobservationer för att ständigt utveckla undervisningen och bibehålla den höga kvaliteten. En strävan är att dessutom utöka antalet observationer som lärarna gör av varandras undervisning, vilket årets kvalitetsdialoger vittnar om är under utveckling på flertalet enheter.

Skolorna bedriver ett medvetet arbete med att inventera, analysera, planera, genomföra samt följa upp undervisningen i syfte att ytterligare förbättra elevernas måluppfyllelse.

Förvaltningens analys är att det är tack vare den höga lärarbehörigheten, socioekonomiska faktorer, elevernas motivation och rektorernas tydliga pedagogiska ledarskap som resultaten är så goda.

Normer och Värden

För att undersöka elevernas upplevelse av trygghet, samlas information in regelbundet genom flera olika insamlingar som efterfrågar elevernas upplevelse av trygghet. Detta analyseras av skolorna både över tid och i jämförelse med andra skolor och huvudmän. Förutom Skolinspektionens skolenkät genomför skolorna Våga Visa-enkäten och Stockholmsenkäten har alla årskurser i grundskola och anpassad grundskola genomfört huvudmannens trygghetsenkät. Dessutom genomförs hälsosamtal i årskurs 4 och 8. Generellt sett kan förvaltningen konstatera att eleverna anger att de känner sig trygga i verksamheterna. Åtgärder på skolenhetsnivå genomförs i de fall avvikelser uppvisas.

Plats för eventuell sidfot

Föregående år har särskilda värdegrundsinsatser gjorts för att till exempel motverka nätkränkningar, kränkande språkbruk och gruppsyck. Skolorna har upprättat ordningsregler och ett gemensamt förväntansdokument om trygghet och studiero, som förankrats med elever och vårdnadshavare. Rektorer och verksamhetschefer håller en nära dialog om skolornas situation, och rapporterar kontinuerligt om kränkande behandling till utbildningsnämnden. Skolornas trygghetsarbete analyseras och redovisas i deras kvalitetsrapporter.

Bildningsförvaltningen granskar även inkomna klagomål, anmälningar om kränkande behandling och anmälningar till Skolinspektionen. Analysen indikerar att enheterna följer de fastställda riktlinjerna för arbetet med normer och värden enligt skollagen och läroplanen 2022, Lgr 22. Flera skolor har meddelat att de planerar att förstärka det främjande arbetet och inkludera hela skolans verksamhet i denna process. Goda exempel på metoder och modeller för arbete med normer och värden finns på flera enheter och delas kollegialt mellan skolorna under rektorsmöten. Till exempel har erfarenheter delats om hur man gör rasterna tryggare för eleverna.

Ett viktigt skäl till de goda utbildningsresultaten för Danderyds kommunala skolor är det medvetna arbetet med att skapa en trygg och strukturerad lärmiljö med tydliga rutiner för eleverna. Detta bidrar till att eleverna når långt i både sin kunskapsutveckling och personliga utveckling.

Anpassad grundskola

I Danderyds kommunala skolor finns anpassad grundskola på Kevingskolan och på Mörbyskolan (årskurs 7-9). Kevingskolan erbjuder två inriktningar, ämnen för elever i årskurs 1-6 samt ämnesområden för årskurserna 1-9.

Under 2022/23 var 13 elever inskrivna i den anpassade grundskolan på Kevingskolan varav 54% av eleverna var flickor. Efter samlokaliseringen av anpassad grundskola 2021/22 har verksamheten för årskurserna 1-6 bedrivits i Kevingskolans lokaler. Skolan har sedan samlokaliseringen utökat antalet elever till 16 inskrivna elever läsåret 2023/24. Medarbetarna har under 2023 genomfört utbildningar och fördjupat sin kunskap kring bland annat bedömning och tillgänglighet. Mycket arbete har även lagts ner på tillgänglighetsanpassningar för eleverna på grupp- och individnivå.

Särskild begåvning

Danderyds kommunala skolor har under de senaste åren uppmärksammat elevgruppen med särskild begåvning. Det första och mest grundläggande steget att identifiera och erkänna elevens begåvning sker genom kunskap om elevgruppen. Dessutom har skolans personal blivit bättre på att kommunicera med föräldrarna och informera dem om barnets styrkor och behov. För att stödja och vägleda dessa barn i deras lärande och personliga utveckling jobbar skolorna i Danderyd idag med ABC (acceleration, berikning och coachning) inom ramen för undervisningen i klassrummet. I vissa fall har individuella lösningar kommit till stånd som till exempel möjligheten att läsa på gymnasienivå, trots att eleven är inskriven i grundskolan.

Implementering av reviderade kursplaner och förändringar i betygssättning

Under det gångna året har skolorna arbetat med införandet av de reviderade kursplanerna och förändringar i betygssättningen. För att säkerställa en smidig övergång och framgångsrik implementering av dessa nya riktlinjer har förstelärarna spelat en central roll. Deras insatser har inkluderat genomgångar och initiering av kollegiala samtal för att fördjupa förståelsen för kursplanerna, bedömning och betygssättning. Dessa diskussioner har bidragit till att skolorna inte bara har anpassat sig till förändringarna, utan också förstärkt samarbetet och kompetensdelningen mellan lärarna.

Fritidshemmet

Enligt Våga Visa-enkäterna är de flesta vårdnadshavare nöjda med fritidshemmets verksamhet. Vissa skolor har haft svårigheter med att rekrytera behörig personal, vilket givetvis påverkar verksamheten. På flera skolor behöver samarbetet mellan skola och fritidshem förbättras och vidareutvecklas, särskilt utvecklingen av undervisningen enligt verksamhetens styrdokument. För att möta detta har ett fritidshemsnätverk initierats där utbyte och utveckling i linje med styrdokumentet legat i fokus. Parallellt med detta nätverk har arbetet med rastzoner på flera av F-6 skolorna utvecklats och vuxit fram.

Kunskaper

Höga meritvärden

De kommunala skolornas meritvärde i Danderyd är synnerligen högt. Med 279,7 poäng i genomsnitt har Danderyds kommunala elever avsevärt högre resultat än genomsnittet på länsnivå som för kommunala skolor är 223,6. På könsnivå presterar flickor bättre än pojkar i Danderyds kommunala skolor men skillnaden är procentuellt sett mindre än i andra kommuner i Stockholms län. Skillnaden mellan flickor och pojkar under läsåret 2022/2023 uppgår till ca 12 poäng till flickornas fördel, läsåret 2021/22 var skillnaden 16 poäng i Danderyds kommunala skolor.

Läsår	Meritvärde egen regi	Meritvärde flickor	Meritvärde pojkar
2022/2023	279,7	286,6	274,2
2021/2022	276,2	284,6	268,7
2020/2021	274,9	278,9	265,1
2019/2020	275,7	286,8	266,4

Pojkarnas medelmeritvärde är överlägset högst i landet med 274,2 poäng under 2022/23.

Danderyds kommunala elever har det högsta meritvärdet i riket (jämförelsen är mellan alla kommunala skolor).

Kommunrankin g 22/23 (21/22)	Meritvärd e	Faktiska meritvärde (0-340)- 22/23 (21/22)
1 (1)	Danderyd	279,7 (276,2)
2 (2)	Lidingö	274,4 (270,1)
3 (3)	Lomma	269,8 (267,4)
4 (5)	Täby	267,1 (266,4)
5 (6)	Nacka	261,2 (262,7)
6 (7)	Sollentuna	259,4 (259,8)
7 (8)	Vellinge	251,7 (254,8)
8 (10)	Lund	250,6 (248,8)
9 (4)	Vaxholm	250,0 (266,7)
10 (9)	Stockholm	247,8 (249,2)

Hög grad av gymnasiebehörighet och god likvärdighet mellan pojkar och flickor

När det gäller gymnasiebehörighet toppar Danderyd listan över kommuner i riket. Majoriteten av de elever i Danderyd som inte har gymnasiebehörighet är nyanlända.

Kommun- ranking 22/23 (21/22)	Kommun	Gymnasie- behörighet i yrkesprogram i % - 22/23 (21/22)
1 (1)	Danderyd	97,2 (96,8)
2 (4)	Lomma	95,6 (96,4)
3 (5)	Nykvarn	95,6 (96,3)
4 (3)	Staffanstorps	95,5 (96,5)
5 (7)	Vellinge	95,3 (95,5)
6 (2)	Täby	95,0 (96,8)
7 (6)	Lidingö	94,0 (95,5)
8 (XX)	Sollentuna	93,3 (XX)

Plats för eventuell sidfot

9 (XX)	Vimmerby	93,0 (XX)
10 (8)	Vaxholm	92,5 (95,4)

Eleverna i Danderyds kommun, både flickor och pojkar, uppvisar en betydligt högre grad av gymnasiebehörighet jämfört med eleverna i länet. Jämvikten mellan könen i Danderyd har varit relativt konstant över de senaste åren.

Under läsåret 2022/23 var det knappt tre procent som inte uppnådde gymnasiebehörighet. Det är värt att poängtera att antalet elever som inte får gymnasiebehörighet är få, och att strukturella skillnader baserade på kön bör jämföras med eventuella individuella faktorer som kan ha en större inverkan på resultaten. Under de senaste fyra åren har könsfördelningen när det kommer till gymnasiebehörighet varit ganska jämn. Vilket huvudsakligen kan tillskrivas att pojkar i Danderyd presterar avsevärt bättre än andra pojkar i länet. En möjlig förklaring till detta kan vara Danderyds socioekonomiska miljö, där pojkars skolprestationer värderas högt.

Den utbredda "antipluggkulturen", som ofta nämns som en orsak till pojkars sämre prestationer nationellt och globalt, kan troligen vara mindre framträdande i en kommun där den socioekonomiska statusen indikerar att utbildning och skolframgång värderas mycket högt.

Jämförelse mellan Mörby och Friberga

Skolenhet	Uppgift	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
Fribergaskolan	Totalt antal elever årskurs 9	160	162	180	168	198	198	198	199	202	188
Mörbyskolan	Totalt antal elever årskurs 9	129	143	142	168	141	144	165	164	168	167
Fribergaskolan	- andel (%) flickor	43,8	45,7	42,2	34,5	48	52	49	48,7	53,5	42,6
Mörbyskolan	- andel (%) flickor	47,3	51,7	37,3	44,6	38,3	51,4	41,8	51,2	39,9	46,7
Fribergaskolan	- andel (%) pojkar	56,3	54,3	57,8	65,5	52	48	51	51,3	46,5	57,4
Mörbyskolan	- andel (%) pojkar	52,7	48,3	62,7	55,4	61,7	48,6	58,2	48,8	60,1	53,3
Fribergaskolan	- andel (%) elever med utländsk bakgrund	8,1	13,6	13,3	10,4	9,6	16,2	10,7	8	9,4	14,9
Mörbyskolan	- andel (%) elever med utländsk bakgrund	11,6	15,5	12,9	15,2	18,7	13,3	15,2	15,4	13,1	13,9
Fribergaskolan	- andel (%) med föräldrar med eftergymnasial utbildning	91,7	88	92,6	..	89	88,7	90,5	91,7	90,5	89,6
Mörbyskolan	- andel (%) med föräldrar med eftergymnasial utbildning	80,2	84,2	82,4	87,1	89,6	90	88,2	89,3	85,5	89,6
Fribergaskolan	Genomsnittligt meritvärde (16 ämnen)	247,1	253	262,7	259	261,7	262,3	263,6	263,3	266,8	262,6
Mörbyskolan	Genomsnittligt meritvärde (16 ämnen)	243,4	241,2	237,9	250,8	249,8	254,3	260,6	261,6	260,4	272,8
Fribergaskolan	Andel (%) behöriga till yrkesprogram	~100	~100	100	95,8	~100	97,5	~100	~100	~100	97,3
Mörbyskolan	Andel (%) behöriga till yrkesprogram	~100	93	95,8	92,9	92,2	92,4	95,8	92,1	95,2	97
Fribergaskolan	Andel (%) som fått godkänt betyg i alla ämnen	95	93,2	98,3	94	95,5	92,9	92,9	95	95	89,4

Plats för eventuell sidfot

Mörbyskolan	Andel (%) som fått godkänt betyg i alla ämnen	88,4	88,1	90,8	91,1	87,9	90,3	92,7	87,8	93,5	95,2
Fribergaskolan	Genomsnittligt meritvärde (17 ämnen)		264,7	275,5	271,1	273,7	274,9	275,4	276	279,4	274,5
Mörbyskolan	Genomsnittligt meritvärde (17 ämnen)		251,9	247,7	262,2	261,2	266	273,3	273,7	272,4	285,6

Genom en analys av ovanstående kan slutsatser dras om trender och jämförelser mellan de två skolorna över de fyra läsåren:

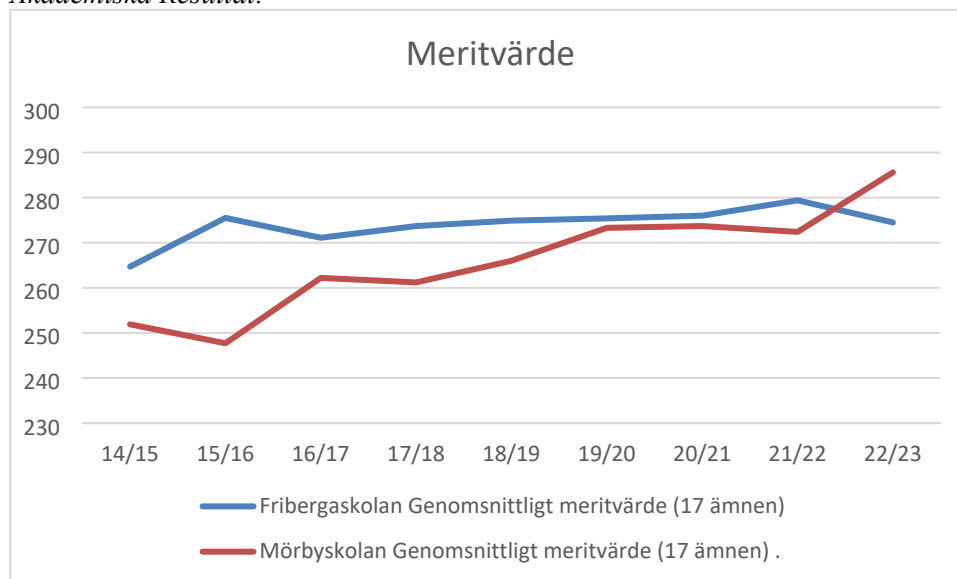
Elevernas Antal och Könssammansättning:

- Fribergaskolan har generellt haft fler elever i årskurs 9 jämfört med Mörbyskolan, men antalet elever har minskat något på Fribergaskolan över de senaste åren medan antalet elever varit relativt stabilt på Mörbyskolan.
- Andelen flickor och pojkar varierar mellan skolorna och över åren, men på Fribergaskolan har andelen pojkar varit högre än flickor under 2022/23, medan det har varit mer balanserat på Mörbyskolan.

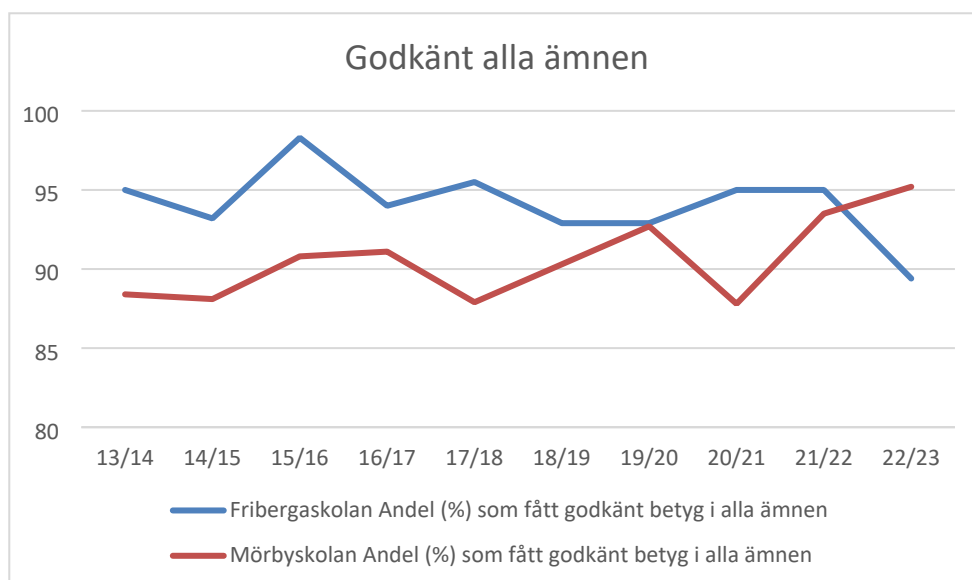
Etnisk och Social Bakgrund:

- Andelen elever med utländsk bakgrund har varit något lägre på båda skolorna jämfört med det regionala och nationella genomsnittet. Andelen har ökat på Fribergaskolan under de senaste åren.
- Andelen elever vars föräldrar har en eftergymnasial utbildning är mycket hög på båda skolorna,

Akademiska Resultat:



- Genomsnittligt meritvärde har varierat lite mellan åren och mellan de två skolorna. Mörbyskolan uppvisade en ökning av genomsnittligt meritvärde under 2022/23 jämfört med tidigare år, medan Fribergaskolan uppvisade en liten minskning.
- Andelen elever som är behöriga till yrkesprogram är konstant mycket hög på båda skolorna.



Godkända Betyg:

- Andelen elever som fått godkänt betyg i alla ämnen var högre på Mörbyskolan jämfört med Fribergaskolan under 2022/23. Mörbyskolans andel elever med godkänt betyg i alla ämnen ökade medan andelen minskade något på Fribergaskolan jämfört med tidigare år. Det behöver gå längre tid för att se om detta är en del av en trend eller en naturlig fluktuation.
- Båda skolorna uppvisar starka akademiska resultat och hög behörighet till yrkesprogram,

Sammanfattning Kunskaper

Förvaltningens analys pekar på att de höga och konstanta resultaten kan tillskrivas ett metodiskt arbete, med höga förväntningar på elevers prestationer samt en kontinuerlig satsning på det kompensatoriska uppdraget, vilket fortsatt bidrar till att utveckla verksamheterna.

Vikten av långsiktighet för att uppmuntra god måluppfyllelse understryks, och därför engagerar sig skolorna löpande i att kartlägga och utvärdera utbildningsresultatet i alla åldersgrupper. Baserat på detta arbete utformas åtgärder och arbetsmetoder för att inte bara bibehålla, utan även förstärka arbetet med målet att alla elever ska kunna nå sin fulla potential.

En framgångsfaktor för att säkerställa att alla elever lyckas är att identifiera måluppfyllelse under de tidiga skolåren. För att möjliggöra tidiga insatser använder samtliga skolor med elever i åk F-3 Skolverkets kartläggningsmaterial och bedömningsstöd för yngre åldrar.

Elevers ansvar och inflytande

Det formella inflytandet får eleverna via klassråd och elevråd. Till exempel har eleverna på vissa skolor fått påverka rastverksamheten genom förslag på rastaktiviteter men även kommit med synpunkter på hur fler elever ska känna sig trygga på rasterna. De flesta F-6 skolorna arbetar med elevledda utvecklingssamtal där eleven är med och planerar samtalet. De elevledda samtalen uppfattas som mycket positivt av både elever, lärare och vårdnadshavare. På några av kommunens fritidshem har de arbetat med att erbjuda eleverna olika aktiviteter som ett ytterligare led i att öka elevinflytandet. Elevernas inflytande på undervisningen är ett utvecklingsområde på båda högstadieskolorna. Flera av skolorna anger att de arbetar systematiskt med de sociala målen under mentorstid/ klasstid.

Skola och hem

Plats för eventuell sidfot

Våga Visa enkäten:

Enkätundersökningarna inom ramen för Våga visa genomförs årligen bland vårdnadshavare och elever i såväl kommunala som fristående förskolor och skolor i Danderyd. Frågorna som ställs mäter elevernas och vårdnadshavarnas nöjdhet av skola, fritidshems- och fritidsgårdsverksamhet. Avsnittet "Normer och värden" mäter trygghet, trivsel och likabehandling. Respektive skola gör en analys över resultatet som redovisas i kvalitetsredovisningarna till huvudman. Rapporten föredrogs i juni för Utbildningsnämnden gällande de övergripande resultaten för samtliga skolor. Även om resultaten för Danderyds skolor går ner marginellt är det överlag mycket nöjda vårdnadshavare i verksamheterna. Gällande såväl åk 3 som 8 är vårdnadshavarna nöjdast av Våga Visa kommunerna och år 6 är det de näst nöjdaste.

Skola och omvärlden

Utvecklingsområde

Organisering av undervisningen av nyanlända

Utmaningen med att organisera undervisningen runt nyanlända kvarstår. Det har framkommit från lärare i svenska som andraspråk, rektorer, fackliga företrädare och personal på bildningsförvaltningen att det finns ett behov av att se över hur vi organiserar oss gällande undervisningen av nyanlända. Skolorna har, jämfört med många andra skolor i andra kommuner, få nyanlända och det innebär att det är svårt att få till en bra organisation kring dessa elever som fördelas på alla kommunala skolor. Eleverna som har kommit till Danderyd de senaste åren har i högre utsträckning varit så kallade kvotflyktingar och många av dessa barn har en bristfällig skolgång bakom sig vilket leder till stora utmaningar för skolorna, särskilt om de har kommit till Sverige under tonåren. Sedan våren 2023 har det dock kommit mycket få nyanlända till kommunen.

Bedömning och betyg

Lovskola

Under höst-, påsk- och sommarlovet har Danderyds kommunala skolor anordnat lovskola för elever i årskurserna 8–9 som riskerar att inte uppnå behörighet till ett nationellt yrkesprogram i gymnasieskolan. Under höstlovet deltog 20 elever, påsklovet 8 elever och under sommarlovet 13 elever.

Utvecklingsinsatser

Under läsåret 2021/22 arrangerade förvaltningen en större fortbildningsinsats inom professionsutveckling som syftade till att stärka lärares ledarskap i klassrummet. Under läsåret 2022/23 har många skolor fortsatt arbeta med denna insats under konferens- och studiedagar. Kompetensutvecklingsinsatsen har varit uppskattad och flera skolor fortsätter detta arbete genom att lärarna auskulterar hos varandra för ett kollegialt lärande. Ett stärkt ledarskap i klassrummet är tänkt att främja alla elevers lärande och utveckling, skapa förutsättningar för ökad måluppfyllelse samt en livslång lust att lära. Eleverna förväntas få ökad motivation och förståelse för sitt eget

Plats för eventuell sidfot

lärande. Vidare är det känt att lärarens ledarskap har stor betydelse för att skapa studiero i klassrummet.

Danderyds kommuns skolor ingår i ett forskningsprojekt om arbetsmiljö i skolan tillsammans med Karolinska institutet. Hälften av skolorna deltog 2021/22 och under läsåret 2022/23 deltog de resterande skolorna. Under fem utbildningstillfällen har skolledning, skyddsombud och de fackliga företrädarna på skolorna deltagit. Skolorna har fått stöd och ökade kunskaper för att arbeta mer systematiskt med den organisatoriska och sociala arbetsmiljön. Skolan har erbjudits olika insatser, som till exempel utbildning och workshops för skolledning, lärarrepresentanter och arbetsmiljöansvariga. Syftet har varit att ta fram en handlingsplan och arbeta med de utvecklingsområden som respektive skola har i sin arbetsmiljö. Utbildningen har generellt varit mycket uppskattad och flera skolor prioriterar arbetsmiljöarbete under kommande läsår.

Elevhälsa och stöd

Under läsåret har ett stort fokus lagts på att följa upp närvaron och främja skolnärvaro och minska antalet elever med långvarig skolfrånvaro. Varje skola arbetar främjande genom att arbeta aktivt med faktorer som kan bidra till generella vinster för alla elevers rätt till lärande, trygghet och studiero. Forskningen visar att de elever som är trygga och trivs i skolan, som känner motivation och lust att lära samt får det stöd och de utmaningar de behöver i sitt lärande, nästan alltid väljer att vara närvarande i skolan. Skolorna har inlett ett arbete med tydligare gemensamma rutiner med bland annat tätare uppföljning på respektive skolenhet och tre avstämningsperioder från huvudmannen. Information till vårdnadshavare på föräldramöten har tagits fram. Dessutom har samtliga skolor erbjudits att delta på Malin Gren Landells föreläsning om att främja skolnärvaro. Flera skolor har även valt att arbeta vidare med hennes bok "Främja skolnärvaro" i arbetslagen.

ANDTS

Skolorna arbetar efter den handlingsplan som beslutades i utbildningsnämnden 2019 och utför aktiviteter i förebyggande syfte. Dessa aktiviteter ser lite olika ut beroende på elevernas ålder. Skolorna arbetar förebyggande med till exempel information till vårdnadshavare och temaveckor där man diskuterar dessa frågor. Ingen av skolorna har, under läsåret, haft incidenter med elever som brukat eller förvarat alkohol eller narkotika i skolan

Sammanfattning

Danderyd har mycket väl fungerande skolor. Skolorna har höga förväntningar på elever och det kompensatoriska uppdraget är i fokus vilket genererar utveckling och mycket höga resultat. Tack vare mycket yrkesskicklig och kompetent personal får eleverna möjlighet att utveckla och stimulera de förmågor och kunskaper som de har rätt till enligt skolans styrdokument. Danderyds kommunala skolor lyckas nå fantastiska resultat. Danderyds kommuns kvalitetsarbete behöver fortsätta att utvecklas och förvaltningen vill betona vikten av nyfikenhet, reflektion och lärande och att den yrkesskickliga läraren som har elevernas kunskapsutveckling i fokus måste fortsätta att ges utrymme.

En annan starkt bidragande orsak till de goda utbildningsresultaten för Danderyds kommunala skolor är att grundskolorna medvetet arbetar med att skapa en trygg och strukturerad lärmiljö med kända rutiner för eleverna. Tack vare det kan eleverna nå mycket långt i såväl sin kunskapsutveckling som personliga utveckling.

Huvudmannens prioriterade områden för 2022–2023

- Fortsatt arbeta mot höga kunskapsresultat
- Utveckla organisationen kring nyanlända
- Utveckla undervisningen genom att utveckla ledarskapet i klassrummet, främja likvärdig bedömning och utvärdera undervisningen
- Vidareutveckla det förebyggande elevhälsoarbetet
- Utveckla lärares organisatoriska och sociala arbetsmiljö tillsammans med Karolinska Institutet där syftet är att komma fram till hur skolor på bästa sätt kan förebygga psykisk ohälsa hos sin personal.

Huvudmannens prioriterade mål för 2023–2024

Övergripande strategiområden	Nämndmål
1. Hög kvalitet	Alla barn och elever i Danderyds verksamheter ges, utifrån sina individuella förutsättningar, stöd och stimulans för att nå så långt som möjligt i sin utbildning.
	Alla barn och elever i Danderyds verksamheter är trygga och mår bra i förskolan och skolan.
	Danderyds elever har Sveriges högsta kunskapsresultat med avseende på betyg och nationella prov.
2. Stor valfrihet	I Danderyds kommun finns en stor valfrihet i utbudet av förskolor och skolor.
4. Hög effektivitet	De kommunala enheterna i Danderyd har balans mellan efterfrågan och utbud av platser i förskola och skola.
	Utbildningsnämndens verksamheter (egenregi) i Danderyds kommun bedrivs kostnadseffektivt.

5. Hållbar
utveckling

Danderyds kommun är en attraktiv arbetsgivare som ger
förutsättningar för ett hållbart arbetsliv.

Maria Weståker

Skolchef/ verksamhetschef grund- och gymnasieskola